

Curriculum Vitae di Giberti Chiara

**AUTOCERTIFICATO AI SENSI DEGLI ART. 46, 47 DEL D.P.R. N. 445/2000
(DICHIARAZIONI SOSTITUTIVE DI CERTIFICAZIONI E DELL'ATTO DI NOTORIETA')**

**DICHIARAZIONI SOSTITUTIVE DI CERTIFICAZIONI
(art. 46 D.P.R. N. 445/2000)**

**DICHIARAZIONI SOSTITUTIVE DELL'ATTO DI NOTORIETA'
(art. 47 D.P.R. N.445/2000)**

La sottoscritta:

COGNOME **GIBERTI**

NOME **CHIARA**

--

ORCID **0000-0001-7446-6709**

E-MAIL: chiara.giberti@unibg.it
chiara.gib@gmail.com

**AI SENSI DEGLI ARTT. 46 E 47 DEL D.P.R. 445/2000 E CONSAPEVOLE CHE LE DICHIARAZIONI
MENDACI SONO PUNITE AI SENSI DEL CODICE PENALE E DELLE LEGGI SPECIALI IN MATERIA,
SECONDO LE DISPOSIZIONI RICHIAMATE DALL'ART. 76 DEL D.P.R. 445/2000**

DICHIARA

Che le informazioni riportate nel seguente curriculum vitae corrispondono al vero.

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



Posizione attuale

- 29/01/2022 (art. 16, comma 1, Legge 240/10)
Abilitazione Scientifica Nazionale (II fascia)
Settore concorsuale 01/A1 - Logica matematica e matematiche complementari
- Novembre 2022 – ad oggi
Ricercatrice a tempo determinato (TIPO B) SSD MAT/04 presso l'Università di Bergamo – CdS Scienze della formazione primaria.
Precedentemente (Novembre 2019 – Novembre 2022)
Ricercatrice a tempo determinato (TIPO A) SSD MAT/04 presso l'Università di Bergamo – CdS Scienze della formazione primaria.

Responsabilità di progetti di ricerca finanziati a livello nazionale e internazionale

- Principal Investigator del progetto finanziato PRIN 2022 “LeMP - Learning Math in Prison” e responsabile dell'Unità dell'Università di Bergamo.
- Principal Investigator del Progetto “Fostering mathematical discussion beyond the borders” finanziato nel 2023 dall'International Group for the Psychology of Mathematics Education (IGPME) come “IGPME Special Project”.

Responsabilità di progetti di ricerca interni al dipartimento

- Responsabile di due progetti di ricerca (60GIBE21-60GIBE19) finanziati dal dipartimento di Scienze Umane e Sociali dell'Università di Bergamo relativi all'uso delle valutazioni standardizzate per la ricerca in didattica della matematica e la trasposizione in digitale della metodologia laboratoriale per l'insegnamento della matematica.
- Responsabile, insieme al collega prof. Paolo Cazzaniga, del progetto di ricerca (SUSTFAGIBCA22) finanziato dal dipartimento di Scienze Umane e Sociali dell'Università di Bergamo “Il ruolo delle tecnologie nell'insegnamento della matematica nel primo ciclo di istruzione”.

Incarichi di docenza universitaria

Università di Bergamo

- Docente del corso di Discipline Matematiche Complementari (8CFU) dall'a.a. 2019/20 ad oggi.
- Docente del Laboratorio del corso di Matematiche Complementari (2CFU) dall'a.a. 2019/20 ad oggi.
- Docente di 3 laboratori “Codici del linguaggio logico e matematico” per il corso di specializzazione per il sostegno per un totale di 3 CFU dall'a.a. 2019/20 ad oggi.
- Docente del corso di Istituzioni di Geometria (5CFU).

Università di Modena e Reggio Emilia

- Docente del corso di Matematica 2 (6 CFU) dall'a.a. 2023/24.

Altre responsabilità all'interno del Corso di studi:

- Membro della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (A.A. 2019/20 – 2020/21)
- Responsabile dell'organizzazione del corso per la sicurezza specifica per i tirocini del corso di studi di Scienze della formazione primaria (A.A. 2019/20-2020/21-2021/22)
- Membro della commissione Laboratori per il corso di Scienze della Formazione Primaria (referente per i laboratori di area scientifica A.A. 2019/20-2020/21)
- Membro della commissione Tirocini per il corso di Scienze della Formazione Primaria (referente delle annualità di tirocinio T1 e T2 per l'a.a. 2020/21 e dell'annualità T3 per l'a.a. 2021/22)
- Membro della commissione di Valutazione Carriere e Pratiche studenti di Scienze della Formazione Primaria (A.A. 2019/20-2020/21)
- Membro della commissione per la riorganizzazione del piano di studi del corso di Scienze della formazione primaria (A.A. 2019/20-2020/21-2021/22)

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



Curriculum Vitae di Giberti Chiara

- Membro della commissione Monitoraggio e Riesame del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (A.A. 2019/20-2020/21-2021/22)
- Membro della commissione per la redazione della Scheda Unica Annuale (A.A. 2019/20-2020/21-2021/22-2022/23)
- Relatrice/Correlatrice di oltre 40 tesi Magistrali in Scienze della Formazione Primaria e di 4 tesi triennali in Scienze dell'educazione
- Organizzatrice dei corsi relativi al consolidamento delle competenze matematiche promossi grazie ai fondi TQP (Teaching Quality Program)
- Membro della commissione tesi per il corso di studi di Scienze della Formazione Primaria (A.A. 2019/20) e presidentessa della medesima commissione a partire da giugno 2022

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



Formazione ed esperienze professionali

Formazione e titoli conseguiti

- 29/01/2022 (art. 16, comma 1, Legge 240/10)
Abilitazione Scientifica Nazionale (II fascia)
Settore concorsuale 01/A1 - Logica matematica e matematiche complementari
- A.A. 2016/2017
Dottorato di Ricerca in Matematica (curriculum Didattico) XXIX cycle
Settore concorsuale di afferenza: A01/A1
Settore scientifico disciplinare: MAT/04
Vincitrice di posto con borsa di studio per il 29 Ciclo
Supervisors: Prof. Bolondi Giorgio – Prof. Fontanari Claudio
Valutazione: Eccellente con Lode
Università degli Studi di Trento.
Titolo della tesi: *Funzioni e potenzialità dell'analisi statistica di test su larga scala in didattica della matematica.*
Le ricerche presentate nella tesi sono basate sull'analisi statistica dei dati delle rilevazioni nazionali INVALSI attraverso il modello di Rasch, i risultati sono anche stati confrontati con i principali risultati delle rilevazioni internazionali. Le analisi statistiche permettono di fare emergere dalle prove standardizzate macro-fenomeni noti in didattica della matematica successivamente investigati attraverso indagini sul campo e qualitative. In particolare, i principali temi trattati nella tesi sono:
 - stato dell'arte relativo all'uso delle rilevazioni internazionali su larga scala nel campo della ricerca in didattica della matematica;
 - analisi longitudinale (all'interno del primo ciclo di istruzione e della scuola secondaria di secondo grado) delle differenze di genere in matematica a partire dai risultati delle principali rilevazioni internazionali e nazionali;
 - analisi longitudinale (all'interno del primo ciclo di istruzione e della scuola secondaria di secondo grado) delle differenti performance, in italiano e in matematica, degli studenti madrelingua italiana e non madrelingua a partire dai risultati delle rilevazioni nazionali;
 - Studio dell'impatto di una variazione della formulazione di un quesito di matematica sulle risposte degli studenti.
- **Vincitrice del Concorso Docenti 2016 – MIUR** (Legge 107 del 13 luglio 2015)
Classe di concorso A028 (ex-A059) – Matematica e scienze per la scuola secondaria di primo grado
Regione Emilia Romagna
- A.A. 2014/2015
Abilitazione all'insegnamento nella scuola secondaria di primo grado tramite **Tirocinio Formativo Attivo** Classe A028 (Matematica e Scienze)
Università di Modena e Reggio
- A.A. 2012/2013
Laurea Magistrale in Matematica (curriculum didattico)
Titolo della tesi: *L'apprendimento della matematica da parte degli alunni stranieri.*
La tesi in didattica della matematica ha affrontato, attraverso l'analisi dei dati delle rilevazioni nazionali INVALSI, il tema del gap tra studenti italiani e stranieri in matematica. Le difficoltà di apprendimento in matematica per gli alunni stranieri sono state analizzate attraverso la somministrazione di questionari appositamente costituiti utilizzando domande tratte dalle rilevazioni dell'SNV (Servizio Nazionale di Valutazione - INVALSI) e i dati sono stati analizzati e confrontati con i risultati a livello nazionale.
Relatore: Prof. Bolondi Giorgio
Votazione: 110 con Lode
Università di Bologna

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



Altre esperienze di formazione

- 2013-2014-2015-2017-2018-2021
Partecipazione in qualità di autrice e di membro del gruppo di livello alla scuola autori INVALSI
"Seminario per gli autori delle prove del Servizio Nazionale di Valutazione" (INVALSI)
presso "Istituto Pluricomprendivo – Dobbiaco" – Alta Pusteria Collaborazione (nel 2021 la scuola si è svolta online)
- 2015-2017
Partecipazione alle scuole estive di dottorato organizzate dall'AIRDM (Associazione Italiana di Ricerca in Didattica della Matematica)
I Scuola Estiva di dottorato: 25-27 giugno 2015, Dipartimento di Matematica, Pisa
III Scuola Estiva di dottorato: 26-29 giugno 2017, Dipartimento di Matematica, Genova

Altre esperienze professionali di ricerca e insegnamento

- Novembre 2019 – Maggio 2023
Responsabile scientifica insieme alla prof.ssa Ottaviano del **progetto TEACH - Teaching gender-Equality Against Cyber Harassment** finanziato dalla Kering Foundation attraverso la Fondazione Woman Win.
- Marzo 2022 – Dicembre 2022
Attività di supporto alla ricerca per il progetto "Chiusura delle scuole e disuguaglianze nell'apprendimento della matematica" dipartimento di Economia e Statistica "Cognetti de Martiis" dell'Università di Torino.
Incarico retribuito affidato in quanto vincitrice del bando Bando esterno n. EST/RIC/EST 01/2022.
Responsabile di un progetto di ricerca: Prof.ssa Maria Laura di Tommaso (Università di Torino)
Attività svolta: Analisi Item Response Theory dei quattro test svolti dai bambini/e partecipanti al progetto (circa 3500 bambini).
- Settembre 2018 – ottobre 2019
Assegnista di ricerca per il SSD MAT/04 – Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano.
incarico conferito in quanto vincitrice della procedura di valutazione comparativa - Decreto n.187/2018 del 12.04.2018 – Libera Università di Bolzano
Progetto: *GEGAMATH - Gender Gap in Mathematics Achievement in Südtirol.*
Responsabile del progetto: Prof. Bolondi Giorgio - Libera Università di Bolzano.
Obiettivi del progetto di ricerca:
 - quantificare e descrivere analiticamente, mediante l'analisi dei risultati delle rilevazioni nazionali e internazionali, il gender gap in matematica in Sudtirolo, attraverso la descrizione della sua evoluzione longitudinalmente dall'inizio della scuola primaria alla fine della scuola secondaria di secondo grado
 - raccogliere dati e informazioni qualitative sulle convinzioni delle studentesse (e dei/delle loro insegnanti) riguardo alle discipline STEM e le loro aspettative riguardanti l'impatto della matematica sulle loro future carriere. La relazione tra queste convinzioni, gli aspetti metacognitivi legati alla matematica e le performance in matematica sono state analizzate sia a livello di provincia autonoma sia a livello nazionale per operare un confronto. Il terzo obiettivo è stato individuare e validare modelli di intervento e prevenzione che sia possibile implementare sia a livello di sistema, sia a livello microlocale (classe).
- A.S. 2016/2017 – A.S. 2022/2023
Esperto esterno INVALSI nel gruppo di lavoro per la costruzione delle prove di matematica per la classe II primaria
L'incarico è stato attribuito in quanto vincitrice delle procedure comparative pubbliche (SEL3/2016 – SEL5/2022) per il conferimento di **incarichi a esperti disciplinari** esterni per la costruzione delle prove di apprendimento di matematica per la classe seconda primaria per l'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e Formazione (SNV-INVALSI).

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



- A.A. 2016/2017 - A.A. 2017/2018 - A.A. 2018/2019
Incarico di tutorato per la docenza del corso OFA (Conoscenze di natura matematico-scientifico di valore propedeutico) - SSD MAT 04
Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, Alma Mater Studiorum - Università di Bologna.
Principali mansioni: docenza e preparazione degli esami del corso.
- Settembre 2017 – ad oggi
Docente di ruolo nella scuola secondaria di I grado (attualmente in aspettativa per ricerca), classe di concorso A028 – Matematica e Scienze.
IC “Fabriani” di Spilamberto (MO)
Precedentemente docente a contratto per 4 anni in diversi istituti della provincia di Bologna e Modena, classe di concorso A028 – Matematica e Scienze.
- A.A. 2012/2013
Collaborazione con il professor Giorgio Bolondi (Università di Bologna) per l’istituto INVALSI al fine di definire un modello di analisi e riproduzione delle domande dell’SNV.
- A.A. 2012/2013
Educatrice presso Associazione Oltremodo di Bologna per attività di sostegno specifico per studenti con **Disturbi Specifici dell’Apprendimento – DSA**

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



Incarichi di coordinamento e istituzionali

- A.A. 2022/2023
Membro del comitato scientifico-organizzativo della VII Scuola Estiva di Dottorato dell'Associazione Italiana di Ricerca in Didattica della Matematica (AIRDM)
- Febbraio 2022-ad oggi
Co-Leader del Thematic Working Group 21 - Assessment in Mathematics Education nell'ambito del convegno internazionale CERME organizzato dall'ERME.
Leader: Francesca Morselli (Italy), morselli@dima.unige.it - Co-leaders: Christina Drüke-Noe (Germany), Chiara Giberti (Italy), Gözde Kaplan-Can (Turkey), Johanna Rämö (Finland)
- A.A. 2019/2020-A.A. 2020/2021 – A.A. 2021/2022
Responsabilità all'interno del Corso di Studi di Scienze della Formazione Primaria:
 - Membro della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (A.A. 2019/20 – 2020/21)
 - Responsabile dell'organizzazione del corso per la sicurezza specifica per i tirocini del corso di studi di Scienze della formazione primaria (A.A. 2019/20-2020/21-2021/22)
 - Membro della commissione Laboratori per il corso di Scienze della Formazione Primaria (referente per i laboratori di area scientifica A.A. 2019/20-2020/21)
 - Membro della commissione Tirocini per il corso di Scienze della Formazione Primaria (referente delle annualità di tirocinio T1 e T2 per l'a.a. 2020/21 e dell'annualità T3 per l'a.a. 2021/22)
 - Membro della commissione di Valutazione Carriere e Pratiche studenti di Scienze della Formazione Primaria (A.A. 2019/20-2020/21)
 - Membro della commissione per la riorganizzazione del piano di studi del corso di Scienze della formazione primaria (A.A. 2019/20-2020/21-2021/22)
 - Membro della commissione Monitoraggio e Riesame del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (A.A. 2019/20-2020/21-2021/22)
 - Membro della commissione per la redazione della Scheda Unica Annuale (A.A. 2019/20-2020/21-2021/22)
 - Organizzatrice dei corsi relativi al consolidamento delle competenze matematiche - fondi TQP
 - Membro della commissione tesi per il corso di studi di Scienze della Formazione Primaria (A.A. 2019/20) e presidentessa della medesima commissione a partire da giugno 2022
 - Relatrice di 24 tesi Magistrali e correlatrice di 17 tesi Magistrali in Scienze della Formazione Primaria; Relatrice di 4 tesi triennali in Scienze dell'educazione.
- A.A. 2021/2022
Membro del comitato scientifico-organizzativo della VI Scuola Estiva di Dottorato dell'Associazione Italiana di Ricerca in Didattica della Matematica (AIRDM)
- Da novembre 2019 – a novembre 2021
Partecipazione al comitato editoriale della rivista Nuova Secondaria
Membro della redazione della rivista Nuova Secondaria (classe A Ped) con riferimento al Settore scientifico e tecnologico della rivista che comprende molteplici articoli su contenuti matematici o di esperienze didattiche in matematica.
- A.A. 2018/2019
Responsabile del progetto PON: Il pensiero pre-algebrico in classe seconda scuola primaria.
Collaborazione in qualità di assegnista di ricerca della Libera Università di Bolzano con l'insegnante Canalini Rita dell'I.C. di Fiorano Modenese (MO) per lo svolgimento di un progetto di early algebra in classe seconda primaria.
- settembre 2018 – novembre 2019
Referente locale per le prove KANGOUROU
Referente per la provincia autonoma di Bolzano delle prove di matematica che si svolgono nella scuola primaria e secondaria promosse dall'associazione "Kangourou Italia".

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



Attività scientifica

Ricerca nel settore scientifico disciplinare MAT/04

L'interesse per la ricerca in didattica della matematica, in particolare sull'uso delle rilevazioni standardizzate in questo ambito, è nato negli anni della tesi magistrale in Matematica. L'obiettivo del dottorato di ricerca è stato quindi quello di approfondire lo studio delle potenzialità, allora ancora solo parzialmente esplorate, dell'analisi statistica di test su larga scala, integrata con le metodologie di analisi qualitative e le lenti teoriche della didattica della matematica. In questa prospettiva, mi sono interessata in particolare al tema delle differenze di genere in matematica. Questo tema di ricerca, ampiamente dibattuto a livello internazionale, risultava quasi completamente inesplorato nell'ambito della ricerca in didattica della matematica a livello nazionale, nonostante i risultati delle rilevazioni standardizzate internazionali mostrassero che il gap nelle performance di maschi e femmine (a favore dei primi) risulti essere particolarmente marcato in Italia. Mi sono pertanto occupata di compiere uno studio sullo stato dell'arte delle ricerche relative alle differenze di genere a livello internazionale e, successivamente, ho svolto diverse ricerche a partire dalle prove INVALSI, portando l'analisi del gap a livello dei singoli quesiti.

Lo studio dei principali modelli statistici utilizzati in psicomelia e la riflessione su come integrare i risultati quantitativi con analisi qualitative che permettessero di interpretare i macrofenomeni emersi su larga scala alla luce delle principali teorie della ricerca in didattica, mi ha permesso di portare avanti anche diverse ricerche in collaborazione con ricercatori sia del settore, sia di altri ambiti disciplinari, in un'ottica di ricerca interdisciplinare (si vedano ad esempio le ricerche svolte con il prof. Viale sui risultati in italiano e matematica degli studenti con cittadinanza non italiana). Inoltre, la riflessione sugli strumenti statistici utilizzati mi ha permesso di progettare nuovi approcci metodologici per indagare specifiche domande di ricerca (si vedano ad esempio i lavori relativi all'impatto di una variazione nella formulazione di un quesito matematico) oppure di applicare tali strumenti statistici nella replicazione di ricerche considerate "solid findings" della didattica della matematica (si vedano gli studi di replicazione del lavoro di Fischbein e colleghi sui modelli intuitivi).

Nel corso degli anni segnati dall'emergenza sanitaria dovuta al COVID ho avviato un nuovo filone di ricerca che sto tutt'ora portando avanti e che mi ha portata a stringere diverse collaborazioni, anche a livello internazionale. In particolare, dal progetto di ricerca M@t.abel 2020, che aveva come obiettivo quello di rivisitare in chiave digitale le attività del progetto M@t.abel, ho approfondito un nuovo approccio alla discussione matematica in classe attraverso la mediazione di piattaforme digitali. Pur essendo un progetto di ricerca avviato solo da alcuni anni, sta portando a risultati particolarmente interessanti e abbiamo già effettuato tre sperimentazioni in diversi gradi scolastici. Si è inoltre costituito un gruppo di ricerca internazionale su questo tema, con due principali obiettivi: studiare in che modo una stessa discussione si sviluppa in contesti differenti da un punto di vista sociale e culturale e permettere una discussione che oltrepassi i confini geografici degli stati, mettendo in comunicazione classi di nazioni differenti.

In parallelo, nell'a.a. 2022/2023 ho avviato in collaborazione con due colleghe psicologhe V. Grazia e C. Mameli, rispettivamente dell'Università di Parma e Bologna, abbiamo avviato una raccolta dati longitudinale per indagare *il ruolo dell'Agency nell'apprendimento della matematica*; la ricerca coinvolge ha coinvolto 20 classi di diverse regioni italiane e la raccolta dei dati si è conclusa a giugno 2023.

Negli anni ho avuto la possibilità, inoltre, di portare avanti altri temi di indagine, quali ad esempio il tema della *Covariation* in collaborazione con il prof. Arzarello e le ricercatrici S. Bagossi, F. Ferretti e E. Taranto.

Nelle pagine seguenti riporterò in modo schematico le principali ricerche nate a partire da queste linee di ricerca principali, sottolineando il coinvolgimento di altri ricercatori, le pubblicazioni relative a ogni ricerca (riportando i codici identificativi dell'elenco delle pubblicazioni) e i convegni nei quali tali ricerche sono state presentate.

Ricadute delle rilevazioni nazionali e internazionali sull'apprendimento della matematica

Stato dell'arte relativo all'uso delle rilevazioni standardizzate per la ricerca in didattica della matematica

All'inizio del dottorato, in collaborazione con Andrea Maffia (Univ. di Bologna), ho svolto una ricerca per comprendere come vengano utilizzate le rilevazioni nazionali e internazionali nel campo della didattica della matematica [1naz]; questo lavoro ha messo in luce quali fossero gli utilizzi più frequenti e quali fossero le tematiche affrontate ma ha anche permesso di evidenziare le potenzialità ancora inesplorate di tali prove. In particolare, abbiamo selezionato più

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



di 100 articoli che facevano uso delle prove OECD-PISA tratti dalle principali riviste di didattica della matematica e li abbiamo analizzati attraverso una doppia classificazione basata sulle tematiche affrontate e sul modo di utilizzare le prove (uso dei risultati, uso del framework, uso dei quesiti, analisi degli effetti). Nel 2020 abbiamo aggiornato questo lavoro e approfondito le analisi selezionando anche gli articoli presentati nelle maggiori conferenze di didattica della matematica a livello internazionale [10int]. Abbiamo prestato particolare attenzione alle ricadute che tali rilevazioni possono avere nei diversi contesti scolastici e investigato l'uso delle prove INVALSI nella ricerca in didattica della Matematica in Italia. Queste ricerche hanno messo in luce come l'uso delle rilevazioni nazionali e internazionali per la ricerca in didattica della matematica sia crescente, anche se molte delle potenzialità risultano ancora inesprese. Alcune ricerche svolte negli ultimi anni partono da queste considerazioni.

Collaborazioni: Andrea Maffia (Univ. di Bologna)

Pubblicazioni: [1naz] – [10int]

Partecipazione come relatrice a convegni: Convegno PISA 2012 "Contributi di approfondimento"

Differenze di genere in matematica

Uno dei principali temi affrontati nelle ricerche che ho svolto dal dottorato ad oggi è lo studio delle differenze di genere in matematica a cui fa seguito una necessaria riflessione su come poter intervenire in qualità di ricercatori e di insegnanti per aiutare le studentesse a colmare il divario che sussiste in matematica rispetto ai coetanei maschi. Dall'analisi dei risultati delle principali rilevazioni nazionali e internazionali e delle principali ricerche sulle differenze di genere nel campo della didattica della matematica, della psicologia e della pedagogia, emerge che l'Italia è una delle nazioni in cui il divario di performance tra maschi e femmine è maggiormente marcato ma, nonostante ciò, la ricerca nel settore della didattica della matematica in Italia risulta ancora molto ridotta. Per questo motivo ho svolto uno stato dell'arte delle ricerche riguardanti questo tema che ho riportato nell'articolo "*Gender differences in mathematics: from the international literature to the Italian situation.*" (Giberti, 2019 – [8int]) al fine di fornire a insegnanti e ricercatori un quadro della situazione italiana che permetta di comprendere quali siano i fattori alla base di questo divario e quale sia l'evoluzione all'interno del percorso scolastico. Emerge, infatti, che sarebbe importantissimo intervenire su queste tematiche fin dai primi anni della scuola primaria, se non addirittura prima, per evitare l'insorgere di queste differenze che sono spesso da imputare a fattori di natura sociale, culturale e fattori metacognitivi strettamente legati alla matematica. Le ricerche su questo tema mostrano come il divario di performance vada poi ad accentuarsi nella scuola secondaria di primo e secondo grado e influenzi fortemente anche la carriera universitaria degli studenti e delle studentesse.

In particolare, le ricerche portate avanti su questo tema hanno l'obiettivo di indagare le differenze di genere sui singoli quesiti di una prova di matematica attraverso analisi basate sul *modello di Rasch* e sulla *Differential Item Functioning analysis* al fine comprendere a pieno la natura del divario anche in termini di contenuti matematici e processi cognitivi coinvolti nella risoluzione dei quesiti e poter quindi intervenire efficacemente attraverso una didattica mirata. Nell'articolo "*An analysis of Differential Item Functioning on INVALSI tests, designed to explore gender gap in mathematical tasks*" (Casella, Giberti & Bolondi, 2020 – [9int]), pubblicato sulla rivista *Studies in Educational Evaluation*, mettiamo in luce le potenzialità di questo tipo di analisi per evidenziare come il gap di genere possa emergere su specifici contenuti (in questo caso, numeri razionali e stima di misure) e come questo gap possa essere particolarmente marcato per determinati livelli di abilità. Un ulteriore esempio di questo tipo di ricerche, incentrato su un differente contenuto, ma che mira sempre a entrare nel merito del gender gap per individuarne le cause è iniziato nei primi anni del dottorato con la presentazione al convegno internazionale PME 40 dell'articolo "*Gender differences and didactic contract: analysis of two INVALSI tasks on powers properties.*" (Giberti, Zivelonghi & Bolondi, 2016 – [1int]). Successivamente questa ricerca è stata approfondita ed è stata ampliata integrando ulteriori interviste e ha portato alla scrittura dell'articolo "*The Properties of Powers: Didactic Contract and Gender Gap.*" (Ferretti & Giberti, 2020 – [11int]) pubblicato nella rivista *International Journal Of Science and Mathematical Education*; questa ricerca, insieme ad altre (si veda ad esempio Giberti, 2018 – [7naz]) , ha portato a osservare una maggiore influenza di comportamenti legati al contratto didattico nelle femmine piuttosto che nei maschi e, più in generale, a identificare tra le cause delle differenti performance anche fattori di natura micro-sociale, legate al contesto classe, alle pratiche didattiche e al rapporto con il docente. Il tema delle differenze di genere è stato approfondito anche nell'anno dell'assegno di ricerca per il progetto

GegaMath - *Gender Gap in Mathematics Achievement in SudTirolo* finanziato dalla Libera Università di Bolzano. Il progetto era finalizzato allo studio delle differenze di genere nel Sud Tirolo; è stato perciò possibile effettuare un confronto tra i risultati nella provincia autonoma e quelli nazionali, inoltre è stato approfondito l'impatto delle convinzioni dei docenti sull'emergere delle differenze di genere.

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



Negli ultimi anni le ricerche che svolgo sul gender gap hanno previsto anche una stretta collaborazione con il gruppo di ricerca in didattica della matematica dell'Università di Torino coordinato dalla prof.ssa Robutti. Ho infatti preso parte ai progetti finanziati "Formazione docenti in Piemonte su metodologie didattiche innovative per il superamento del divario di genere in matematica" e "Chiusura delle scuole e disuguaglianze nell'apprendimento della matematica" all'interno dei quali mi sono, tra le altre cose, occupata dell'analisi attraverso il modello di Rasch dei pre-test e post-test somministrati agli studenti.

Dal 2023 seguo in qualità di co-supervisor la tesi di dottorato di Ginevra Aquilina presso l'Università di Pisa (supervisor prof. Di Martino).

Collaborazioni: Giorgio Bolondi (Libera Univ. di Bolzano) – Clelia Cascella (Univ. di Manchester e INVALSI) – Federica Ferretti (Univ. di Ferrara) – Gruppo di ricerca dell'Università di Torino (PI: Ornella Robutti)

Pubblicazioni: [1int] - [2int] - [5int] – [7int] – [8int] - [9int] – [11int]- [13int] – [7naz] - [8naz]- [9naz] – [10naz] – [14naz] - [15naz] - [17naz]

Partecipazione come relatrice a numerosi convegni, si riportano i principali: Joint Workshop on Gender and Mathematics (2021, su invito) - ICME 14 (2021) - CERME 11 (2019) - SEMT 17 (2017) - PME 40 (2016)

Differenze di cittadinanza in matematica e italiano

Da diversi anni collaboro con il prof. Viale (Univ. di Bologna) che si occupa di italianistica e didattica dell'italiano per ricerche riguardanti le differenti performance degli studenti madrelingua italiana e non madrelingua, nelle prove INVALSI di italiano e matematica ([2naz]-[4naz]). In particolare, il primo studio compiuto ha previsto l'analisi di specifiche prove INVALSI in un'ottica pseudo longitudinale, considerando la medesima coorte di studenti che ha svolto le prove, negli anni, dalla scuola primaria alla scuola secondaria. Queste ricerche hanno permesso di comprendere quali siano i quesiti di italiano e di matematica con un maggiore divario tra studenti madrelingua e non madrelingua, analizzarli attraverso l'IRT e i risultati hanno messo in luce quanto, una minore padronanza della lingua del test, possa spiegare il divario tra gli studenti italiani e stranieri di prima e seconda generazione. Questa riflessione è stata approfondita negli anni successivi anche grazie alla collaborazione di Clelia Cascella (Univ. di Manchester e INVALSI) portando a due pubblicazioni strettamente collegate tra loro: "*Beyond text comprehension: exploring items' characteristics and their effect on foreign students' disadvantage in mathematics.*" pubblicata nella rivista *International Journal Of Mathematical Education In Science And Technology* (Cascella & Giberti, 2020 – [12int]) e "*Investigating foreign students' disadvantage in mathematics: a mixed method analysis to identify features of items favouring native students.*" pubblicata nella rivista *The Journal of Mathematical Behavior* (Cascella, Giberti & Viale, 2022 – [19int]). La ricerca presentata nei due articoli ha previsto uno studio pseudo-longitudinale di specifiche prove INVALSI dal grado 5 al grado 8, le metodologie utilizzate sono state principalmente la *Regression analysis* e la *Differential Item Functioning analysis* (DIF). La prima pubblicazione, relativa alla prima fase della ricerca, ha permesso di confermare che le minori competenze degli studenti con cittadinanza non italiana nella comprensione di un testo di Italiano sono da considerare come uno dei fattori alla base dei minori risultati anche in matematica; nonostante ciò, l'analisi a livello dei singoli item, ha permesso di evidenziare come questo divario nelle performance non sia ugualmente distribuito su tutti i quesiti. Inoltre, se si considerano i quesiti che mostrano un DIF significativo e con magnitude maggiore di 0.4 a favore degli studenti italiani, risulta interessante osservare che solo alcuni di questi item possono essere classificati come item con alta reading demand. Il secondo lavoro parte quindi proprio da quest'ultima considerazione per indagare più approfonditamente, attraverso i criteri che identificano la reading demand e i risultati del DIF, le cause alla base del gap di cittadinanza. I risultati di questa ricerca hanno confermato che la reading demand può spiegare solo in parte il divario di performance in matematica tra italiani e stranieri, siamo quindi giunti a formulare dei nuovi criteri che permettono di evidenziare le principali caratteristiche dei quesiti che mostrano un divario più marcato; i risultati relativi ai quesiti oggetto di studio sono stati poi rafforzati da un'analisi, sempre basata sul DIF, di quesiti analoghi che hanno mostrato un comportamento simile in funzione della cittadinanza degli studenti.

Collaborazioni: Matteo Viale (Univ. di Bologna) - Clelia Cascella (Univ. Manchester e INVALSI)

Pubblicazioni: [12int] - [19int] – [2naz] - [4naz]

Partecipazione come relatrice a convegni: Il Seminario I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca (2017) - XIX Convegno GISCEL "L'italiano dei nuovi italiani" (2016) – CERME 12 (2023)

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



Impatto di una variazione nella formulazione di un quesito matematico

I due progetti “Variazioni 1” e “Variazioni 2” (il secondo finanziato da INVALSI), coordinati dal prof. Giorgio Bolondi (Libera Università di Bolzano) ci hanno permesso di ideare e validare uno strumento statistico basato sul modello di Rasch e sul *test equating* per valutare l’impatto di una variazione nella formulazione di un quesito di matematica sulle risposte degli studenti; lo strumento è stato descritto nell’articolo “A quantitative methodology for analyzing the impact of the formulation of a mathematical item on students learning assessment.” pubblicato sulla rivista *Studies in Educational Evaluation* (Bolondi, Branchetti & Giberti, 2018 – [3int]). Le ricerche sono volte a misurare l’impatto di specifiche variazioni di formulazione (variazioni sintattiche, grafiche, ecc...) sulle risposte fornite e come queste variazioni possano avere una diversa influenza anche su sottogruppi della popolazione. La comprensione di come specifiche variazioni di formulazione incidano sull’approccio degli studenti a un quesito di matematica, sulle strategie risolutive adottate e sui risultati è di fondamentale importanza non solo per la costruzione dei test ma anche come indicazioni operative per gli insegnanti nella costruzione e nella scelta di problemi da utilizzare in classe. *Collaborazioni: Giorgio Bolondi (Libera Univ. di Bolzano) - Laura Branchetti (Univ. di Milano Statale) - Clelia Cascella (Univ. di Manchester e INVALSI)*

Pubblicazioni: [3int] – [6int] - [7int] – [13int] – [3naz]– [6naz] – [23int]

Partecipazione come relatrice a convegni: I, II e III Seminario I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca (2016, 2017 e 2018) - ICME 13 (2016) - CERME 11 (2019) - ETC 7 (2020)

Replicazione dello studio di Fischbein e colleghi (1985)

Le metodologie statistiche apprese durante le ricerche finora descritte, che, nella maggior parte mi sono occupata personalmente di implementare attraverso l’uso dei software Conquest, R e JMetrik, hanno portato a una riflessione su come tali metodologie e, in particolare il modello di Rasch e il *test equating*, potessero essere utili anche per implementare studi di replicazione di importanti ricerche considerate pietre miliari della didattica della matematica. Pertanto, in collaborazione con Andrea Maffia (Università di Bologna) e Clelia Cascella (Università di Manchester – INVALSI), stiamo lavorando al fine di replicare la ricerca di Fischbein e colleghi del 1985 relativa al ruolo dei modelli intuitivi delle operazioni aritmetiche nella risoluzione di problemi. Abbiamo finora somministrando gli stessi quesiti della ricerca originale, nel nostro caso in modalità *computer based*, nei gradi 7 e 9, stiamo concludendo la raccolta dei dati al grado 5. Le analisi finora effettuate riguardano le risposte fornite da più di 900 studenti di grado 7 provenienti da diverse regioni. Nel lavoro più di stampo metodologico “*Percentages versus Rasch estimates: alternative methodological strategies for replication studies in mathematics education*” pubblicato su *Research in Mathematics Education* (Cascella, Giberti & Maffia, 2023 – [22int]), abbiamo messo in luce la solidità dell’adottare un nuovo approccio metodologico, che tenga ad esempio in considerazione le caratteristiche del campione e basato sulla tecnica del *test equating* per confrontare le risposte degli studenti ai diversi fascicoli. Il lavoro “*Primitive Model of Partitive Division: A Replication of the Fischbein et al. Study*” pubblicato sulla nuova rivista *Implementation and Replication Studies in Mathematics Education* (Giberti & Maffia, 2022 – [20int]) ha permesso invece una analisi più approfondita dei quesiti relativi alla divisione partitiva, confermando i principali risultati dello studio originale ma rafforzandoli con considerazioni relative alla significatività statistica delle differenze osservate. Il maggiore risultato di questa ricerca però è frutto dell’applicazione della metodologia basata sul modello di Rasch e sul *test equating*, che ci ha permesso di analizzare, all’interno di specifici grafici detti *Distractor Plot*, l’andamento delle diverse risposte fornite in un quesito in funzione dell’abilità degli studenti: è emerso infatti che il modello intuitivo ha un maggiore impatto sugli studenti con livelli di abilità medi, anche rispetto a quelli con livelli di abilità bassi.

Collaborazioni: Andrea Maffia (Univ. di Bologna) - Clelia Cascella (Univ. di Manchester e INVALSI)

Pubblicazioni: [20int] - [22int]

Partecipazione come relatrice a convegni: ERME topic conference “Perspectives on conceptual understanding of flexibility, number sense and mastery in arithmetic” (2020)

Discussione matematica mediata attraverso piattaforme digitali

Uno dei maggiori risultati del progetto M@t.abel 2020 è relativo all’uso di piattaforme digitali (in particolare la piattaforma *Padlet*) per supportare docenti e studenti nello sviluppo di discussioni matematiche in classe. La prima sperimentazione che ho guidato con il supporto del prof. Bolondi (Libera Univ. di Bolzano) e del prof. Arzarello (Univ. di Torino) ha coinvolto 10 classi di grado 7 provenienti da diverse regioni italiane. L’idea di base è che l’uso di *Padlet* per affrontare un problema di matematica e gestire la relativa discussione collettiva permette di suddividere in fasi la

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



discussione stessa: a un primo momento di riflessione individuale segue una fase di commento delle strategie altrui, la discussione in classe viene poi supportata dal Padlet stesso in cui sono raccolte ipotesi e relativi commenti. I risultati sono confluiti nell'articolo "*Exploring students' mathematical discussions in a multi-level hybrid learning environment.*" pubblicato su *ZDM-Mathematics Education* (Giberti, Arzarello, Bolondi & Demo, 2022 – [int17]) e nel research report "*Using Online Platforms To Improve Mathematical Discussion*" presentato al convegno PME 45 (Giberti, Arzarello & Bolondi, 2022 – [int18]). In sintesi, è emerso che Padlet diventa uno strumento utile per promuovere la partecipazione e l'inclusione di tutti gli studenti nella discussione e per superare i principali ostacoli della discussione matematica evidenziati da Richland e colleghi (2017), come le difficoltà nell'individuare le relazioni dovute a un eccessivo sforzo in termini di memoria di lavoro e funzioni esecutive. Inoltre Padlet permette una "strumentazione" dell'inclusività nella classe di matematica, rendendo la discussione più inclusiva grazie a: (i) l'anonimato dei post e dei commenti; (ii) la personalizzazione del tempo; (iii) i diversi mezzi di comunicazione ed espressione; (iv) la possibilità di valorizzare ipotesi divergenti che portano a una più ricca attività di problem solving; (v) la promozione di una cultura positiva dell'errore. Infine, Padlet si sta rivelando uno strumento importante per la collaborazione nella discussione matematica tra classi diverse: stiamo sperimentando la possibilità di una discussione di apprendimento ibrida a più livelli in cui le soluzioni proposte da una classe possono essere discusse da un'altra classe e viceversa. L'obiettivo di questa proposta è quindi quello di spingere questa ricerca non solo oltre i confini della classe ma anche oltre i confini nazionali, per promuovere un confronto tra questo nuovo tipo di discussione matematica sviluppata in contesti culturali diversi e la collaborazione tra ricercatori e classi a livello internazionale. A tal fine, in qualità di Principal Investigator, ho presentato domanda e ottenuto un finanziamento dall'IGPME con l'obiettivo di creare un gruppo di lavoro internazionale su questo tema. Tale proposta ha finora visto il coinvolgimento di diversi ricercatori sia a livello nazionale sia a livello internazionale, tra cui prof. Arzarello (Univ. di Torino), prof. Bolondi (Libera Univ. di Bolzano), prof. Swidan (Univ. of the Negev, Israel), prof. Wagner (Univ. of New Brunswick, Canada), prof. Villarreal (Univ. Cordoba, Argentina).

Collaborazioni: Ferdinando Arzarello (Univ. di Torino), Giorgio Bolondi (Libera Univ. di Bolzano), Osama Swidan (Univ. of the Negev, Israel), David Wagner (Univ. of New Brunswick, Canada), Monica Villarreal (Univ. Di Cordoba, Argentina), Alice Lemmo (Univ. dell'Aquila), Sara Bagossi (Univ. of the Negev, Israel), Eugenia Taranto (Univ. di Catania).

Pubblicazioni: [14int] - [16int] - [17int] - [18int] - [11naz] - [19naz]

Partecipazione come relatrice a convegni: PME 45 (2022)

Il ruolo dell'Agency nell'apprendimento della matematica

Questa ricerca ha l'obiettivo di indagare come l'agency degli studenti, ovvero la capacità degli alunni di autoregolare il proprio apprendimento, di apportare alle pratiche educative il proprio contributo personale, insieme ad altre variabili legate al benessere e al contesto di apprendimento, si accompagni all'apprendimento della matematica. A lungo termine, tale analisi permetterà di supportare le scuole nella comprensione di come tali variabili psicologiche possano favorire l'apprendimento attivo degli studenti. La ricerca condotta da un team multidisciplinare di ricercatrici esperte in psicologia dell'educazione e didattica della matematica, ha coinvolto 20 classi della scuola secondaria di primo grado di diverse regioni. La raccolta dati è di tipo pseudo longitudinale e si è conclusa a giugno 2023.

Collaborazioni: Valentina Grazia (Univ. di Parma), Consuelo Mameli (Univ. di Bologna)

LeMP – Learning Math in Prison

Learning Math in Prison è un progetto di ricerca sul design educativo. Il suo obiettivo è duplice, sia teorico che pratico. Learning Math in Prison risponde alle esigenze espresse dagli insegnanti di matematica in carcere di avere una formazione adeguata e di disporre di materiali didattici adatti al contesto in cui operano. Una risposta a tali esigenze richiede una elaborazione teorica, poiché la ricerca sull'insegnamento/apprendimento della matematica in carcere è molto scarsa a livello internazionale e quasi inesistente in Italia. In primo luogo, è necessaria una ricerca descrittiva per inquadrare la specificità dello sviluppo della literacy matematica nel contesto delle carceri italiane. Poi, i principi di progettazione e le raccomandazioni didattiche devono ancora essere sviluppati e testati sul campo. Nell'ambito del progetto, una serie organizzata di attività matematiche viene co-costruita da ricercatori e insegnanti che collaborano insieme. Durante il processo di progettazione, i ricercatori svilupperanno principi di progettazione da utilizzare per la produzione di ulteriori materiali e per la formazione degli insegnanti. Attraverso la ripetizione di diversi cicli di analisi del contesto, progettazione e valutazione dei prodotti, il progetto fornirà principi di progettazione per l'educazione

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



matematica nel contesto carcerario (come risultato teorico) ed esempi di tali principi in varie unità di apprendimento (come risultato pratico).

Collaborazioni: Elisa Miragliotta e George Santi (Univ. di Pavia), Andrea Maffia e Luca Decembrotto (Univ. di Bologna), Enrico Emili (Univ. di Urbino), Agnese Telloni (Univ. di Macerata)

Responsabilità di progetti di ricerca nel settore scientifico disciplinare MAT/04

- **Principal Investigator del progetto finanziato PRIN 2022 “Learning Math in Prison”**
Il progetto è stato finanziato all’interno del bando PRIN 2022 e prevede la collaborazione di 4 unità di ricerca per svolgere una ricerca in 3 istituti carcerari di diverse regioni.
Il progetto di ricerca è iniziato a ottobre 2023 e si concluderà a ottobre 2025.
Collaborazioni: Elisa Miragliotta e George Santi (Univ. di Pavia), Andrea Maffia e Luca Decembrotto (Univ. di Bologna), Enrico Emili (Univ. di Urbino), Agnese Telloni (Univ. di Macerata)
- **Principal Investigator del progetto “Fostering mathematical discussion beyond the borders” finanziato per l’anno 2023 dalla associazione IGPME**
Il progetto è stato finanziato a seguito di bando competitivo (Call IGPME – special projects 2023) e ha permesso la creazione di un gruppo di lavoro internazionale, coordinato da me, a cui partecipano professori, ricercatori e docenti di scuola di 4 nazioni al fine di indagare le potenzialità dell’uso di piattaforme digitali quali Padlet per promuovere la discussione matematica in classe e la collaborazione tra classi, anche di diverse nazioni.
Il progetto di ricerca è attualmente in svolgimento e si concluderà a dicembre 2023.
Collaborazioni: Ferdinando Arzarello (Univ. di Torino), Giorgio Bolondi (Libera Univ. di Bolzano), Osama Swidan (Univ. of the Negev, Israel), David Wagner (Univ. of New Brunswick, Canada), Monica Villarreal (Univ. Di Cordoba, Argentina), Alice Lemmo (Univ. dell’Aquila), Sara Bagossi (Univ. of the Negev, Israel), Eugenia Taranto (Univ. di Enna Kore).
- **Progetto finanziato dall’Università di Bergamo per l’A.A. 2022/23: il ruolo delle tecnologie nell’insegnamento della matematica nel primo ciclo di istruzione (SUSTFAGIBCA22)**
Il progetto è volto a indagare l’uso di strumenti tecnologici che viene proposto dai docenti dei diversi gradi scolastici nei processi di insegnamento-apprendimento della matematica. A partire da tale indagine saranno promosse riflessioni sulla possibile adozione di software e sui risvolti che tali software possono avere nel superare specifici ostacoli noti nell’apprendimento della matematica anche in un’ottica inclusiva.
L’obiettivo del progetto è di valutare il grado di utilizzo, l’usabilità e l’efficacia dei software educativi, software speciali e software dedicati per l’insegnamento della matematica. In particolare, si vogliono evidenziare le situazioni specifiche in cui i software educativi, non sono sufficienti con difficoltà specifiche ed è quindi necessario adottare software speciali o dedicati, i quali presentano caratteristiche e funzionalità specifiche per studenti con disabilità fisica e/o cognitiva. Progetto sviluppato in collaborazione con il prof. Paolo Cazzaniga (Università di Bergamo).
- **Progetto finanziato dall’Università di Bergamo per l’A.A. 2019/20: Rilevazioni standardizzate e ricerca in didattica della matematica (60GIBE19)**
Progetto di ricerca è principalmente basato su metodologie mixed-method: l’analisi statistica di rilevazioni standardizzate su grandi campioni di studenti permette di fare emergere macro-fenomeni di natura didattica che vengono poi interpretati alla luce dei solid-findings della ricerca in didattica della matematica e attraverso analisi qualitative e interviste volte a comprendere i processi cognitivi messi in atto dagli studenti. Questa metodologia permette quindi di portare avanti diverse linee di ricerca con lo scopo di analizzare le difficoltà degli studenti su specifici contenuti e processi, elaborare possibili strategie didattiche che aiutino a superare gli ostacoli riscontrati e quindi fornire agli insegnanti indicazioni metodologiche per aiutare gli allievi maggiormente in difficoltà.

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



- **Progetto finanziato dall'Università di Bergamo per il triennio 2020/21-2021/22-2022/23: Nuove strade per la ricerca in didattica della matematica: uso delle prove standardizzate per analizzare fenomeni didattici e laboratorio di matematica in chiave digitale (60GIBE21)**

Il progetto di ricerca si pone due obiettivi principali, entrambi relativi a percorsi innovativi nell'ambito della didattica della matematica. Per quanto riguarda nello specifico il primo tema di ricerca, le ricerche sul tema dell'uso delle valutazioni standardizzate in didattica della matematica sono in continuità con quelle svolte negli anni precedenti e sono basate principalmente su metodologie mixed-method.

In particolare, gli obiettivi principali delle ricerche sviluppate all'interno del progetto sono le seguenti:

- 1) Analisi delle differenze di genere e di cittadinanza in matematica al fine di comprenderne le cause e individuare buone pratiche per l'intervento in classe
- 2) Studio dell'impatto di una variazione nella formulazione di un quesito matematico sulle risposte degli studenti
- 3) Approfondimento dei modelli intuitivi di moltiplicazione nel primo ciclo di istruzione, anche in relazione alle differenze di genere e linguistiche

Il secondo tema di ricerca nasce dalle esperienze maturate nel corso dell'anno 2020 e dalla necessità di proporre a docenti del primo ciclo di istruzione attività significative relativamente all'insegnamento della matematica anche in DAD. Questo secondo tema è strettamente collegato con il progetto M@t.abel 2020 descritto nel paragrafo seguente.

- **Progetto M@t.abel 2020 promosso dal centro Future Education Modena**

Il progetto M@t.abel 2020, sviluppato in collaborazione con il centro per l'innovazione in campo educativo Future Education Modena ha visto la rivisitazione, in chiave digitale, di alcune attività laboratoriali di matematica tratte dal progetto INDIRE M@t.abel. Al progetto hanno partecipato il prof. Arzarello (Università di Torino) e il prof. Bolondi (Libera Università di Bolzano).

- **Progetto Variazioni 2**

Responsabilità scientifica insieme al prof. Bolondi (Libera Università di Bolzano) e alla ricercatrice Clelia Cascella (INVALSI, Università di Manchester) del progetto di ricerca finanziato dall'Istituto INVALSI "Variazioni 2" che ha previsto la costruzione di un apposito questionario che è stato poi pretestato e quindi somministrato a un campione di 2000 studenti provenienti da scuole delle differenti aree geografiche italiane. L'obiettivo della ricerca è stato analizzare l'impatto di una variazione nella formulazione di un quesito di matematica sulle risposte degli studenti. I risultati del progetto di ricerca sono stati, e sono tutt'ora, oggetto di pubblicazioni su riviste e di presentazione in convegni a livello nazionale e internazionale.

- **Progetto GEGAMATH**

Assegnista di ricerca del progetto di ricerca GEGAMATH - Gender Gap in Mathematics Achievement in SudTirolo (responsabile principale prof. Bolondi Giorgio) Area CUN 01 - Scienze matematiche e informatiche S.S.D MAT/04 - MATEMATICHE COMPLEMENTARI. Il progetto di ricerca comprende l'analisi dei risultati degli studenti sudtirolesi nelle rilevazioni nazionali e internazionali degli apprendimenti in matematica, un lavoro di ricerca sul campo nelle scuole della provincia autonoma di Bolzano e la realizzazione di materiali di documentazione e di linee guida per gli insegnanti.

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



Pubblicazioni

Indici bibliometrici:

- Google Scholar: 232 citations; h-index 9; i10-index 8.
- Scopus: 15 documents; 57 citations; h-index 5.
- Web of Science: 13 documents ; 4 citations ; h-index 4.

Pubblicazioni su riviste, volumi e atti di convegni internazionali

- [1int] Giberti, C., Zivelonghi, A., & Bolondi, G. (2016). Gender differences and didactic contract: analysis of two INVALSI tasks on powers properties. In C. Csikos, A. Rausch & J. Szitanyi (Eds.), *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (p. 275). IGPME.
- [2int] Bolondi, G., Cascella, C., & Giberti, C. (2017). Highlights on gender gap from Italian standardized assessment in mathematics. In J. Novotná & H. Moravà (Eds.), *Diversity in Mathematics Education. Proceedings of the International Symposium Elementary Maths Teaching, SEMT 17* (pp. 81-90). Universita Karlova Press. ISBN 978-80-7290-955-1
- [3int] Bolondi, G., Branchetti, L., & Giberti C. (2018). A quantitative methodology for analyzing the impact of the formulation of a mathematical item on students learning assessment. *Studies in Educational Evaluation*, 58, 37–50. doi: <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2018.05.002>
- [4int] Ferretti, F., Giberti, C., & Lemmo, A. (2018). The Didactic Contract to Interpret Some Statistical Evidence in Mathematics Standardized Assessment Tests. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(7), 2895-2906. doi: <https://doi.org/10.29333/ejmste/90988>
- [5int] Bolondi, G., Ferretti, F., & Giberti, C. (2018). Didactic contract as a key to interpreting gender differences in maths. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies - ECPS Journal*, 18(2018), 415-435. doi: <http://dx.doi.org/10.7358/ecps-2018-018-bolo> – Rivista Classe A ANVUR area 11 (11/D1, 11/D2)
- [6int] Bolondi, G., Cascella, C., & Giberti, C. (2018). How much item formulations affect the probability of a correct answer? An experimental study. In Curtis, F. (Ed.) *Proceedings of the British Society for Research into Learning Mathematics*, 38 (2). <http://www.bsrlm.org.uk/publications/proceedings-of-day-conference/ip38-2/>
- [7int] Cascella, C. & Giberti, C. (2019). Order of factors in multiplying decimal numbers and gender differences: a comparison of tasks. *Proceedings of The 11th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*, Utrecht, Netherlands, February, 6-10, 2019
- [8int] Giberti, C. (2019). Gender differences in mathematics: from the international literature to the Italian situation. *Didattica della matematica. Dalle ricerche alle pratiche d'aula*, 2019 (5), 9 – 26. (pubblicato anche in italiano) – Rivista Classe A ANVUR area 11 (11/D2)
- [9int] Cascella, C., Giberti, C., & Bolondi, G., (2020). An analysis of Differential Item Functioning on INVALSI tests, designed to explore gender gap in mathematical tasks. *STUDIES IN EDUCATIONAL EVALUATION*, vol. 64, ISSN: 0191-491X, doi: 10.1016/j.stueduc.2019.100819
- [10int] Giberti, C., & Maffia, A. (2020). Mathematics educators are speaking about PISA, aren't they? *Teaching Mathematics and its Applications: An International Journal of the IMA* 00, 1–15. doi:10.1093/teamat/hrz018

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



- [11int] Ferretti, F., & Giberti, C. (2020). The Properties of Powers: Didactic Contract and Gender Gap. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND MATHEMATICAL EDUCATION*, p. 1-19, ISSN: 1571-0068, doi: 10.1007/s10763-020-10130-5
- [12int] Cascella, C., & Giberti, C. (2020). Beyond text comprehension: exploring items' characteristics and their effect on foreign students' disadvantage in mathematics. *INTERNATIONAL JOURNAL OF MATHEMATICAL EDUCATION IN SCIENCE AND TECHNOLOGY*, p. 1-21, ISSN: 0020-739X, doi: 10.1080/0020739X.2020.1836408
- [13int] Cascella, C., Giberti, C., & Bolondi, G. (2021). Changing the Order of Factors Does Not Change the Product but Does Affect Students' Answers, Especially Girls' Answers. *Education Sciences*, 11(5), 201.
- [14int] Giberti, C. (2021). M@T.ABEL 2020 PROJECT: A TEACHER TRAINING PATHWAY DURING THE COVID-19 HEALTH CRISIS IN ITALY. 2021. In Inprasitha, M., Changsri, N., Boonsena (Eds.). *Proceedings of the 44th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Vol. 1*, pp. 142. PME.
- [15int] Giberti, C., & Passerella, S. (2022). Real tasks in Italian mathematics standardized assessment. In J. Hodgen, E. Geraniou, G. Bolondi, F. Ferretti (Eds.), *Proceedings of The 12th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*, (pp. 3803-3810), 2022. <https://hal.science/hal-03753423>
- [16int] Giberti, C. (2022). A Teacher Training Project to Promote Mathematics Laboratory During the COVID-19 Health Crisis in Italy. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 10(3), 256-268. <https://doi.org/10.30935/scimath/11837>
- [17int] Giberti, C., Arzarello, F., Bolondi, G. & Demo, H. (2022). Exploring students' mathematical discussions in a multi-level hybrid learning environment. *ZDM Mathematics Education* 54, 403–418. <https://doi.org/10.1007/s11858-022-01364-4>
- [18int] Giberti C., Arzarello F., & Bolondi G. (2022). USING ONLINE PLATFORMS TO IMPROVE MATHEMATICAL DISCUSSION. In C. Fernández, S. Linares, A. Gutiérrez, & N. Planas (Eds.). *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 2, pp. 291-298). PME. <https://web.ua.es/it/pme45/documents/proceedings-pme-45-vol2.pdf>
- [19int] Cascella, C., Giberti, C., & Viale, M. (2022). Investigating foreign students' disadvantage in mathematics: a mixed method analysis to identify features of items favouring native students. *Journal of Mathematical Behavior*, 67 100990. <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2022.100990>
- [20int] Giberti, C., & Maffia, A. (2022). Primitive Model of Partitive Division: A Replication of the Fischbein et al. Study. *Implementation and Replication Studies in Mathematics Education*, 2(2), 149-173. doi: <https://doi.org/10.1163/26670127-bja10007>
- [21int] Giberti, C., Santi, G., & Spagnolo, C. (2023). The role of metaphors in interpreting students' difficulties in operating with percentages: A mixed method study based on large scale assessment. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 11(2), 297-321. <https://doi.org/10.30935/scimath/12642>
- [22int] Cascella, C., Giberti, C., & Maffia, C. (2023). Percentages versus Rasch estimates: alternative methodological strategies for replication studies in mathematics education. *Research in Mathematics Education*. DOI: 10.1080/14794802.2022.2154826

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



- [23int] Bolondi G, Branchetti L, Cascella C and Giberti C (2023) What does it mean to “grasp the rectangle”? Organization of linguistic formulation and activation of argumentative processes in geometrical problems. *Frontiers in Education*, 8:1250661. doi: 10.3389/feduc.2023.1250661

Pubblicazioni su riviste, volumi e atti di convegni nazionali

- [1naz] Maffia, A., & Giberti, C. (2016). Didattica della matematica e PISA: strade percorse e nuovi sentieri da battere. In L. Palmerio (A cura di) *PISA 2012. Contributi di approfondimento* (pp. 190-200). Franco Angeli. ISBN-13: 9788891748447
- [2naz] Giberti, C., & Viale, M. (2017). Lo studente non madrelingua italiana di fronte al testo delle prove INVALSI di italiano e matematica: dall'analisi dei dati a spunti di intervento. In M. Vedovelli (A cura di), *L'italiano dei nuovi italiani - Atti del XIX Convegno Nazionale del GISCEL. I QUADERNI DEL GISCEL* (pp. 343-362). Aracne Editrice. ISBN: 978-88-255-0034-9.
- [3naz] Boninsegna, R., Branchetti, L., Giberti, C., Lemmo, A., & Bolondi, G. (2017). Uno strumento per analizzare l'impatto di una variazione nella formulazione di una domanda matematica. In P. Falzetti (A cura di), *I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca* (pp. 101-109). Franco Angeli Editore. ISBN: 978-88-917-3460-0
- [4naz] Giberti C., Viale M. (2019). L'impatto del gap linguistico nelle performance degli studenti madrelingua e non madrelingua italiana: dai risultati delle prove INVALSI al lavoro in classe. In P. Falzetti (A cura di), *UNO SGUARDO SULLA SCUOLA - Il Seminario "I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca"*. Milano: Franco Angeli Editore. ISBN: 9788891794796
- [5naz] Lemmo A., Ferretti F., & Giberti C. (2020). I costrutti di didattica della Matematica come chiave di lettura di alcune evidenze statistiche nelle prove INVALSI. In P. Falzetti (A cura di), *IL DATO NELLA DIDATTICA DELLE DISCIPLINE - Il Seminario "I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca"* (pp.9-28). Franco Angeli Editore. ISBN 9788835101581
- [6naz] Bolondi G., Cascella C., Giberti C. (2020). Formulazione della domanda e funzionalità psicometrica: evidenze empiriche su un campione di studenti della terza secondaria di primo grado. In P. Falzetti (A cura di), *IMPLEMENTAZIONE E MIGLIORAMENTO DEL DATO - Il Seminario "I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca"* (pp. 68-92). Franco Angeli Editore. ISBN: 9788835101802
- [7naz] Giberti, C. (2018). Differenze di genere e misconcezioni nell'operare con le percentuali: evidenze dalle prove INVALSI. *CADMO*, 2018 (2), 97-114. doi: 10.3280/CAD2018-002007 – Rivista Classe A ANVUR area 11 (11/D1, 11/D2)
- [8naz] Giberti, C. (2019). Bravi e brave in matematica, perché? Convinzioni degli insegnanti e differenze di genere. *Atti del Convegno Nazionale La didattica della matematica: riflessioni teoriche e proposte concrete, Castel San Pietro Terme (BO): Incontri con la Matematica XXXIII*.
- [9naz] Giberti, C. (2019). Differenze di genere in matematica: dagli studi internazionali alla situazione italiana. *Didattica della matematica. Dalle ricerche alle pratiche d'aula*, 2019 (5), 9 – 26. (pubblicato anche in inglese: *Gender differences in mathematics: from the international literature to the Italian situation*) – Rivista Classe A ANVUR area 11 (11/D2)
- [10naz] Giberti, C., & Ferretti, F. (2019). “Ci deve essere qualche proprietà!” Proprietà delle potenze: contratto

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



didattico e gender gap. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 42, 345-367.

- [11naz] Andreoli, L., Castellini, A., Cesaro, L., Giberti, C., Lanfrey, D. & Solda, D. (2020). Il laboratorio di matematica nella didattica a distanza. In Adorni G., De Lorenzo A, Manzoni L., Medvet E. (ed.) *Atti del convegno nazionale DIDAMATICA*, pp. 127-136. ISBN: 978-8-89-809161-4
- [12naz] Giberti, C., & Maffia, A. (2021). L'interpretazione del simbolo di uguaglianza nel primo ciclo d'istruzione. *Ricercazione*, 13(1). ISSN: 2036-5330 DOI: 10.32076/RA13107 – Rivista Classe A ANVUR area 11 (11/D1, 11/D2)
- [13naz] Cavalletti, S., Bonzi, S., & Giberti, C. (2021). Contratto didattico nella scuola dell'Infanzia e nella scuola Primaria: esperienze con alunni di cinque e otto anni. In B. D'Amore (A cura di), *Atti del Convegno Nazionale Incontri con la Matematica "La didattica della matematica: riflessioni teoriche e proposte concrete"* (pp.53-54). Pitagora Editrice.
- [14naz] Giberti, C., & Spagnolo, C. (2022). Educazione matematica e differenze di genere: capire il presente per cambiare il futuro. In Di Pasquale R. (Ed.), *DISPARITÀ DI GENERE: processi identitari, dinamiche interpersonali e cornici socioculturali*, pp. 53-80, LUBRINA BRAMANI EDITORE.
- [15naz] Giberti, C., & Bolondi, G. (2023). Differenze di genere in matematica: l'importanza dei metodi misti per l'analisi didattica di prove standardizzate. *Nuova Secondaria*. – Rivista Classe A ANVUR area 11 (11/D1, 11/D2)
- [16naz] Barbero, M., & Giberti, C. (*in press*). Il laboratorio di matematica durante e dopo l'emergenza Covid: alcune proposte per riproporre le attività M@t.abel in chiave digitale. *Atti della Mathesis Subalpina*
- [17naz] Bonato, F., & Giberti, C. (2022). Valutare per comprendere le differenze di genere. *Annali online della Didattica e della Formazione Docente*. Vol. 14, n. 24/2022, pp. 65-82. ISSN 2038-1034
- [18naz] Giberti, C., Canalini, R., Cascella, C., & Bolondi, G. (2021). L'INFLUENZA DEL CONTESTO SULLA RISOLUZIONE DEI PROBLEMI. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 44A(1), 37-70.
- [19naz] Barbero, M., & Giberti, C. (2023). Il laboratorio di matematica durante e dopo l'emergenza COVID: alcune proposte per riprodurre le attività M@t.abel in chiave digitale. In E.Luciano, M. Oggero & C. Sabena (Eds.), *Conferenze e seminari dell'Associazione Subalpina Mathesis 2020-2022*, pp.245-266. L'artistica Editrice.

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



Tesi:

- Giberti, C. (2017). *Funzioni e potenzialità dell'analisi statistica di test su larga scala in didattica della matematica*. PhD thesis, University of Trento. <http://eprints-phd.biblio.unitn.it/2617/>
- Giberti, C. (2013). *L'apprendimento della matematica da parte degli alunni stranieri*. [Laurea magistrale], Università di Bologna, Corso di Studio in Matematica [LM-DM270] <http://amslaurea.unibo.it/5596/>
- Giberti, C. (2011). *La storia della crittografia: appunti e riflessioni*. [Laurea], Università di Bologna, Corso di Studio in Matematica [L-DM270] <http://amslaurea.unibo.it/2571/>

Recensioni

- Giberti, C. (2022). *Mateval. Valutazione didattica delle prove standardizzate di matematica. Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport della Repubblica e Cantone Ticino*. <https://www.mateval.ch>. Didattica della matematica. Dalla ricerca alle pratiche d'aula, 12, 156-157. <https://www.journals-dfa.supsi.ch/index.php/rivistaddm/issue/view/21/16>

Pubblicazioni a carattere divulgativo

- Aragona, R., Giberti, C., & Sala, M. (2014). Algebra moderna e segreti antichi. *Sapere* (Agosto 2014), 4, 34-38. DOI: 10.12919/sapere.2014.04.5
- Caranti, A., & Giberti, C. (2016). Tra brevitatis e secretum, note sui linguaggi cifrati. In A. Tedesco (A cura di), *SCRIVER VELOCE. Sistemi tachigrafici dall'antichità a Twitter* (pp. 213-223). Leo S. Olschki Editore.
- Giberti, C. (2020). Basta manipolare Materiali per capire? *Matematica e Luoghi comuni, Nuovo Gulliver news*.
- Giberti, C. (2021). Verticale o Perpendicolare? *Scivoloni inattesi, Nuovo Gulliver news*.
- Canalini, R., & Giberti, C. (2021). Il concetto di angolo e le cause delle possibili misconcezioni. *Nuovo Gulliver News*, 225, Ottobre 2021. ISSN 11243430
- Castellini, A., Giberti, C., Lemmo, A. & Maffia, A. (2023). *AttivAzione. Laboratori di matematica per la scuola del primo ciclo*. Libreria Universitaria.

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



Partecipazione a progetti inerenti il settore MAT/04

- A.A. 2023/2024 – ad oggi
Partecipazione al gruppo di ricerca relativo al progetto **LeMP – Learning Mathematics in Prison** finanziato attraverso i fondi PRIN 2022
Principal Investigator del progetto: Chiara Giberti (Università di Bergamo)
Gruppo di ricerca: Elisa Miragliotta e George Santi (Univ. di Pavia), Andrea Maffia e Luca Decembrotto (Univ. di Bologna), Enrico Emili (Univ. di Urbino), Agnese Telloni (Univ. di Macerata)
- A.A. 2022/2023 – ad oggi
Partecipazione al gruppo di ricerca relativo al progetto **Fostering mathematical discussion beyond the borders** finanziato per l'anno 2023 dalla associazione IGPME
Principal Investigator del progetto: Chiara Giberti (Università di Bergamo)
Gruppo di ricerca: Ferdinando Arzarello (Univ. di Torino), Giorgio Bolondi (Libera Univ. di Bolzano), Osama Swidan (Univ. of the Negev, Israel), David Wagner (Univ. of New Brunswick, Canada), Monica Villarreal (Univ. Di Cordoba, Argentina), Alice Lemmo (Univ. dell'Aquila), Sara Bagossi (Univ. of the Negev, Israel), Eugenia Taranto (Univ. di Enna Kore).
- A.A. 2022/2023 – ad oggi
Partecipazione al gruppo di ricerca relativo al progetto **Apprendere la matematica: il ruolo del senso di agency degli studenti**
Responsabili del progetto: Chiara Giberti (Università di Bergamo) – Valentina Grazia (Università di Parma) - Consuelo Mameli (Università di Bologna).
- A.A. 2020/2021 – A.A. 2021/2022
Partecipazione al gruppo di ricerca in didattica della matematica dell'Università di Torino sul tema della **COVARIAZIONE dalla scuola primaria alla scuola secondaria di II grado**.
Responsabile del progetto: Prof. Ferdinando Arzarello - Dipartimento di Matematica G. Peano – Università di Torino
Gruppo di ricerca: Sara Bagossi, Silvia Beltramino, Federica Ferretti, Chiara Giberti, Giulia Lisarelli, Eugenia Taranto.
- A.A. 2019/2020 – ad oggi
Partecipazione al gruppo di ricerca in didattica della matematica dell'Università di Torino, nel progetto finanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Torino CRT **“Formazione docenti in Piemonte su metodologie didattiche innovative per il superamento del divario di genere matematica”**
Principal investigator: Prof. Ornella Robutti - Dipartimento di Matematica G. Peano – Università di Torino
- A.A. 2019/2020
Partecipazione come responsabile scientifica al progetto di ricerca **“M@t.abel 2020: Ripensare il laboratorio di matematica in chiave digitale”** – MAT04.
In collaborazione con Future Education Modena, Prof. Giorgio Bolondi (Libera Università di Bolzano), prof. Ferdinando Arzarello (Università di Torino).
- A.A. 2018/2019
Partecipazione come ricercatrice al progetto di ricerca **“GegaMath - Gender Gap in Mathematics Achievement in SüdTirol”** – MAT04.
Responsabile del progetto: Prof. Giorgio Bolondi - Libera Università di Bolzano.
- A.A. 2017/2018
Partecipazione al progetto **“Variazioni 2”** finanziato da INVALSI.
Responsabili del progetto: C. Cascella – INVALSI, Giorgio Bolondi – Libera Università di Bolzano, Chiara Giberti – Università di Trento.

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



- A.A. 2018/2019
Partecipazione come membro del gruppo di ricerca del progetto: **“Interpretation of INVALSI standardized assessment within mathematics education theoretical framework”** che ha previsto un research-agreement tra la Libera Università di Bolzano (Dipartimento di Scienze della Formazione) e l'Istituto d'Istruzione Superiore E. Majorana (Bologna).
- A.A. 2016/2017
Partecipazione al progetto **“Variazioni 1”**
Laura Branchetti – Università di Palermo, Giorgio Bolondi – Libera Università di Bolzano, Chiara Giberti – Università di Trento.

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



Associazioni, gruppi di lavoro e collaborazioni internazionali e nazionali

- Febbraio 2022-ad oggi
Co-Leader del Thematic Working Group 21 - Assessment in Mathematics Education nell'ambito del convegno internazionale CERME organizzato dall'ERME.
- Dal 2014 – ad oggi
Membro dell'Associazione Italiana di Ricerca in Didattica della Matematica (AIRDM)
- Dal 2019 – ad oggi
Membro della Società Europea per la Ricerca in Didattica della Matematica (ERME).
- A.A. 2022/2023 – ad oggi
Responsabile del gruppo di ricerca internazionale in fase di costituzione relativo al progetto **Fostering mathematical discussion beyond the borders**
Responsabile del progetto: Chiara Giberti (Università di Bergamo)
Supporters del progetto: Ferdinando Arzarello (University of Turin, Italy) - Giorgio Bolondi (Free University of Bolzano, Italy) - David Wagner (University of New Brunswick, Canada) - Osama Swidan (Ben-Gurion University of the Negev, Israel) - Sara Bagossi (Ben-Gurion University of the Negev, Israel) - Alice Lemmo (University of L'Aquila, Italy) - Marzia Garzetti (Istituto Comprensivo Savona 1, Savona, Italy) - Paolo Cazzaniga (University of Bergamo, Italy) - Silvia Beltramino (Liceo Maria Curie, Pinerolo (Torino), Italy) - Eugenia Taranto (University of Catania, Italy)
- A.A. 2022/2023 – ad oggi
Partecipazione al gruppo di ricerca relativo al progetto **Apprendere la matematica: il ruolo del senso di agency degli studenti**
Responsabili del progetto: Chiara Giberti (Università di Bergamo) – Valentina Grazia (Università di Parma) - Consuelo Mameli (Università di Bologna).
- A.A. 2020/2021 – ad oggi
Partecipazione al **gruppo di ricerca** in didattica della matematica dell'Università di Torino sul tema dello **sviluppo del pensiero covariazionale** dalla scuola primaria alla scuola secondaria di II grado.
Responsabile del progetto: Federica Ferretti (Università di Ferrara)
Gruppo di ricerca: Prof. Ferdinando Arzarello, Sara Bagossi, Silvia Beltramino, Federica Ferretti, Chiara Giberti, Giulia Lisarelli, Eugenia Taranto.
- A.A. 2019/2020 – ad oggi
Partecipazione al **gruppo di ricerca** in didattica della matematica dell'Università di Torino, nel progetto finanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Torino CRT **"Formazione docenti in Piemonte su metodologie didattiche innovative per il superamento del divario di genere matematica"**
Principal investigator: Prof.ssa Ornella Robutti - Università di Torino
- A.A. 2018/2019 – ad oggi
Partecipazione alle attività di ricerca e divulgazione e membro attivo del **R.S.D.D.M. - Gruppo di Ricerca e Sperimentazione di Didattica e Divulgazione della Matematica**. Relatrice di seminari al convegno Nazionale "Incontri con la Matematica" e partecipazione alle diverse attività ricerca, formazione e di divulgazione del gruppo.
- A.A. 2018/2019 – ad oggi
Partecipazione alle attività di ricerca e membro attivo del **NRD - Nucleo di Ricerca in Didattica della Matematica** con sede presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Bologna. Il Nucleo di ricerca è finanziato con fondi CNR (Consiglio Nazionale delle Ricerche), Università di Bologna, dal Ministero dell'Università e della Ricerca e dal MIUR PRIN (Progetti di Ricerca di Interesse Nazionale). Il Nucleo di Ricerca vanta numerose collaborazioni scientifiche nazionali e internazionali.

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



- A.A. 2019/20 – ad oggi
Membro del **gruppo di ricerca** formato da Dott. Andrea Maffia (Università di Pavia), Dott.ssa Clelia Cascella (Università di Manchester, Regno Unito), Dott. ssa Chiara Giberti (Università di Bergamo) e che porta avanti una ricerca quantitativa sui modelli impliciti relativi all'operazione di moltiplicazione negli studenti della scuola dell'obbligo mediante somministrazione di questionari CBT in un campione rappresentativo di studenti italiani.
- A.A. 2015/2016 – ad oggi
Collaborazione con il prof. **Matteo Viale** dell'Università di Bologna nello studio dell'impatto del gap linguistico in matematica per gli studenti stranieri. Le ricerche sono state caratterizzate da una forte interdisciplinarietà, al fine di comprendere come competenze di natura linguistica possano influenzare gli apprendimenti e le performances in matematica. In particolare sono state effettuate analisi di correlazione tra i risultati delle prove INVALSI di matematica e di italiano a livello dei singoli item. Tali analisi sono state quindi approfondite con tecniche legate alla Rasch Analysis e allo studio del DIF (Differential Item Functioning) per studenti italiani e stranieri di I e II generazione. L'ultima ricerca, svolta in collaborazione con la ricercatrice Clelia Cascella (Università di Manchester) ha portato alla formulazione di criteri per individuare la complessità a livello di comprensione del testo di un quesito di matematica, con particolare riferimento alle difficoltà incontrate da studenti non madrelingua italiana. I risultati di tali ricerche sono stati oggetto di pubblicazioni su riviste, volumi e di presentazione a convegni a livello nazionale e internazionale.
- A.A. 2018/2019
Partecipazione al **gruppo di ricerca** del progetto: "Interpretation of INVALSI standardized assessment within mathematics education theoretical framework" che ha previsto un research-agreement tra la Libera Università di Bolzano (Dipartimento di Scienze della Formazione) e l'Istituto d'Istruzione Superiore E. Majorana (Bologna). I primi risultati del progetto di ricerca sono stati oggetto di pubblicazione in rivista e di presentazione in atti di convegni. Membri del gruppo di ricerca relativo al progetto: George Richard Santi, Giorgio Bolondi, Federica Ferretti, Chiara Giberti.
- A.A. 2014/2015 – ad oggi
Collaborazione con la ricercatrice **Clelia Cascella** (INVALSI e Università di Manchester) negli studi relativi alle differenze di genere e di cittadinanza. I risultati di tali ricerche sono stati oggetto di molteplici pubblicazioni su riviste e di presentazione a convegni a livello nazionale e internazionale.
- A.A. 2016/2017 – A.A. 2017/2018
Partecipazione al gruppo di lavoro costituito per il **progetto di ricerca finanziato dall'Istituto INVALSI "Variazioni 2"** che ha previsto la costruzione di un apposito questionario che è stato poi pretestato e quindi somministrato a un campione di 2000 studenti provenienti da scuole delle differenti aree geografiche italiane. L'obiettivo della ricerca è stato analizzare l'impatto di una variazione nella formulazione di un quesito di matematica sulle risposte degli studenti. I risultati del progetto di ricerca sono stati, e sono tutt'ora, oggetto di pubblicazioni su riviste e di presentazione in convegni a livello nazionale e internazionale. Docenti e ricercatori coinvolti: prof. Giorgio Bolondi (Libera Università di Bolzano), dott.ssa Clelia Cascella (INVALSI - Università di Manchester), dott.ssa Chiara Giberti (Università di Bergamo)
- A.S. 2016/17 – ad oggi
Membro **gruppo di lavoro INVALSI** per la costruzione delle prove di matematica di seconda primaria. Collaborazione con l'istituto INVALSI in qualità di esperto esterno con il compito di revisionare le domande di matematica per la misurazione diacronica degli apprendimenti per le classi seconda e terza della scuola primaria e per la gestione del database dei quesiti SNV (Servizio Nazionale di Valutazione). Responsabile scientifico: prof. Bolondi

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



Collaborazioni con riviste scientifiche

Da novembre 2019 – a Novembre 2021

Partecipazione al comitato editoriale della rivista Nuova Secondaria

Membro della redazione della rivista Nuova Secondaria (classe A Ped) con riferimento al Settore scientifico e tecnologico della rivista che comprende molteplici articoli su contenuti matematici o di esperienze didattiche in matematica. Attualmente sto curando la pubblicazione di una serie di articoli sull'uso delle prove INVALSI per l'insegnamento della matematica e la formazione dei docenti di matematica.

• Referee per le seguenti riviste scientifiche nazionali e internazionali:

- Studies in Educational Evaluation
- International Journal of Mathematical Education in Science and Technology
- European Journal of Science and Mathematics Education
- Annali online della Didattica e della Formazione Docente
- Nuova Secondaria
- Didattica della Matematica dalla ricerca alle pratiche d'aula (SUPSI)

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



Conferenze, seminari e workshops

• Conferenze, seminari e workshops su invito:

- 8 Ottobre 2023
Partecipazione alla tavola rotonda **“Ma che genere di gap? - Dialoghi su equità e gender gap, nello sport e nella vita”** organizzata dall’associazione A Piedi Nudi a Bologna
Intervento dal titolo **““Good girls follow the rules”: differenze di genere in matematica, uno sguardo didattico”** (Giberti)
- 29 Settembre 2023
Partecipazione alla tavola rotonda **“Formule e Algoritmi: Roba da Donne”** organizzata dall’Università di Ferrara.
- 24-26 marzo 2023
XXXIX SEMINARIO NAZIONALE DI RICERCA IN DIDATTICA DELLA MATEMATICA
Seminario: **“Valutazioni su larga scala e ricerche in didattica della matematica: esempi di studi condotti in Italia.”** presso Rimini

A cura di: Federica Ferretti (Università di Ferrara), Giorgio Bolondi (Libera Università di Bolzano), Alessandro Gambini (Sapienza Università di Roma), Chiara Giberti (Università di Bergamo), Alice Lemmo (Università dell’Aquila), Francesca Martignone (Università del Piemonte Orientale), Camilla Spagnolo (Libera Università di Bolzano)
- 23 Aprile 2022
“La Didattica della matematica nel primo ciclo di istruzione: dalla progettazione alla valutazione” –
Convegno organizzato dall’Università di Ferrara.
Intervento dal titolo **“Matematica per tutti: riflessioni per superare le differenze di genere”** (Giberti - Bonato)
- 17 Marzo 2022
Relatrice del seminario **“Il laboratorio di matematica durante e dopo l'emergenza Covid: alcune proposte per riproporre le attività M@t.abel in chiave digitale”** – Seminario organizzato dalla Associazione Mathesis Subalpina - Università di Torino.
- 24 settembre 2021
“Joint Workshop on Gender and Mathematics” - Hybrid event organized by INVALSI, Fondazione Collegio Carlo Alberto, and University of Torino.
Intervento dal titolo **“Interpreting the gender gap in mathematics: the need for mixed methods research designs”** (Bolondi-Giberti)
- 27 maggio 2020
Relatrice di un seminario sul tema delle differenze di genere in Matematica nell'ambito del corso di **Fondamenti di Logica e Discorso scientifico (2019/2020)** presso l’Università degli Studi di Verona.
- 21 Febbraio 2020
Workshop di didattica della matematica **“Divario di genere in Matematica, una giornata di studio interdisciplinare”** organizzata dal dipartimento di Matematica dell’Università degli Studi di Milano (responsabile prof. Ottavio Rizzo)
Intervento dal titolo **“Comprendere le differenze di genere in matematica attraverso le prove INVALSI: gender gap e misconcezioni”**

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



- 15-16 Novembre 2019
Convegno **“Pensare” e “fare” matematica nel primo ciclo di istruzione** organizzato dall’Università degli Studi dell’Aquila e svolto con il patrocinio dell’Ufficio Scolastico Regionale ABRUZZO
Intervento dal titolo *“Dati e Previsioni”*
- 13 Aprile 2019
Convegno ForMath day: La valutazione in matematica svolto con il patrocinio del dipartimento di Scienze dell’Educazione “G.M. Bertin” – Alma Mater Studiorum, Università di Bologna
Progettazione e realizzazione di un laboratorio per insegnanti della scuola primaria e secondaria di I grado dal titolo *“Misconcezioni e contratto didattico in matematica: differenze di genere.”*
In collaborazione con: Federica Ferretti e Alice Lemmo
- 25 febbraio 2019
Relatrice di un seminario sul tema delle differenze di genere in Matematica nell'ambito del corso di *Matematiche elementari da un punto di vista superiore* presso l’Università degli Studi di Trento.
- 5 aprile 2018 - 8 novembre 2018
Relatrice per due seminari sul tema delle differenze di genere in Matematica per il corso di didattica della matematica di Scienze della Formazione primaria dell’Università di Bologna.
- 25-27 gennaio 2018
XXXV SEMINARIO NAZIONALE DI RICERCA IN DIDATTICA DELLA MATEMATICA
Presentazione tesi di dottorato: *“Funzioni e potenzialità dell’analisi statistica di test su larga scala in didattica della matematica”*.
presso Rimini
- 4 Maggio 2018
Laboratorio per insegnanti all’interno delle iniziative di formazione “Beyond EGMO” organizzato a Genova dal Dipartimento di Matematica (DIMA) in collaborazione con INDAM e UMI.
Titolo del laboratorio: *“Differenze di genere in matematica: analisi dei dati INVALSI e spunti per il lavoro in classe (I e II ciclo)”*
- 22-23 febbraio 2017
SEMINARIO GIOVANI (XI EDIZIONE) - XXXIV SEMINARIO NAZIONALE DI RICERCA IN DIDATTICA DELLA MATEMATICA
Intervento relativo alla tesi di dottorato: *“Analisi di Rasch per lo studio delle differenze di genere nelle prove INVALSI in matematica: evidenze e possibili sviluppi.”*
presso Rimini
- 4 aprile 2016
Relatrice di un seminario sulle differenze di cittadinanza in italiano e matematica tenuto insieme al prof. Viale (Università di Bologna) all’interno del corso di Didattica dell’italiano della laurea magistrale in Italianistica, culture letterarie europee e scienze linguistiche.
- 3 Dicembre 2016
Convegno ForMath day: La valutazione in matematica svolto con il patrocinio del dipartimento di Scienze dell’Educazione “G.M. Bertin” – Alma Mater Studiorum, Università di Bologna
Progettazione e realizzazione di un laboratorio per insegnanti della scuola primaria e secondaria di I grado dal titolo *“Viaggio all’isola Laysan: dalla matematica alle scienze, andata e ritorno”*
In collaborazione con: Federica Ferretti, Alice Lemmo, Marianna Nicoletti e Andrea Maffia

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



- **Conferenze, seminari e workshops internazionali su selezione:**

- 10-14 Luglio 2023
CERME 13 - The 13th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education
presso Budapest (Hungary)
Co-Leader per il TWG 21 – Assessment in Mathematics Education.
Presentazione dei Research Report:
“Interpreting the gap between foreign and native speaker students in national standardised assessment”
Barbero M., Cascella C., Giberti C. & Viale M.
“Mathematical discussion based on comparison of multiple solutions: an achievable goal in primary school thanks to technology”
Cavalletti S., Manzoni V., Bolondi G., Cazzaniga P. & Giberti C.
Presentazione del Poster:
“Distant from what? A multi-faceted view on primary teachers’ distance from educational aims in professional development courses”
Bini G., Robutti O. & Giberti C.
- 18-23 Luglio 2022
PME 45 - Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education
presso Alicante (Spain)
Presentazione del research report:
“USING ONLINE PLATFORMS TO IMPROVE MATHEMATICAL DISCUSSION”
Giberti C., Arzarello F., Bolondi G.
- 2-5 Febbraio 2022
CERME 12 - The 12th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education
presso Bolzano (virtual conference)
Presentazione del Research Report e ruolo di Reactor per il TWG 21:
“Real tasks in Italian mathematics standardized assessment”
Giberti C. & Passarella S.
- 19-22 Luglio 2021
PME 44 - Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education
presso Khon Kaen University – Thailand (virtual conference)
Presentazione della oral communication:
“M@T.ABEL 2020 PROJECT: A TEACHER TRAINING PATHWAY DURING THE COVID-19 HEALTH CRISIS IN ITALY”
Giberti C.
- 12-19 Luglio 2021
ICME 14 - International Congress on Mathematical Education
presso Shanghai – Cina (virtual conference)
Presentazione del paper:
“GENDER DIFFERENCES ON SPECIFIC ISSUE: THE CASE OF MISCONCEPTIONS IN OPERATING WITH PERCENTAGE”
Giberti C.
- 12 Maggio 2021
9th **ERME** (European Society for Research in Mathematics Education) topic conference “Perspectives on conceptual understanding of flexibility, number sense and mastery in arithmetic”
Presso: Università di Leeds (online)
presentazione dell’articolo:
“Primitive models of partitive division: a replication study”
Maffia A., Giberti C., Cascella C.

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



- 18-21 Febbraio 2020
ETC 7: Language In The Mathematics Classroom, Montpellier University. Language and mathematics education (LME)
presso Montpellier
presentazione dell'articolo:
"Awakening argumentation processes in geometrical problem solving: the role of linguistic variables in the formulation of the task"
Bolondi G., Branchetti L., Giberti C.
- 6-9 Febbraio 2019
The 11th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education - CERME
presso Utrecht
presentazione dell'articolo:
"Order of factors in multiplying decimal numbers and gender differences: a comparison of tasks."
Cascella C., Giberti C.
- 3-7 Settembre 2018
ECER 2018: Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research?
presso Libera Università di Bolzano
presentazione dell'articolo:
"The Didactic Contract to interpret some statistical evidence in mathematics standardized assessment tests"
Lemmo A., Ferretti F., Giberti C.
- 20-25 Agosto 2017
SEMT 17 – International Symposium on Elementary Mathematics Teaching Equity and diversity in elementary mathematics education
presso Faculty of Education, Charles University – Prague.
presentazione del research report:
"Highlights on gender gap from Italian standardized assessment in Mathematics"
Bolondi G., Cascella C., Giberti C.
- 3-7 agosto 2016
PME 40 - Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education
presso Szeged – Ungheria
Presentazione del research report:
"Gender differences and didactic contract: analysis of two INVALSI tasks on power properties"
Giberti C., Zivelonghi A., Bolondi G.
- 24-31 luglio 2016
ICME 13 - International Congress on Mathematical Education
presso AMBURGO – Germania
Presentazione del research report:
"A tool for analyzing the impact of the formulation on the performance of students answering to a mathematical item"
Branchetti L., Giberti C., Bolondi G.
- **Conferenze, seminari e workshops nazionali su selezione:**
 - 29-30 Settembre 2023
Seminario **SCUOLA E ISTRUZIONE IN DIALOGO, PER SFIDARE IL FUTURO. Ricerche, esperienze, prospettive**
Intervento dal titolo "Promuovere la discussione matematica attraverso il Padlet"
Bagossi S., Giberti C., Arzarello F., Bolondi G., Beltramino S., Fraschetti C.

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



- 30 Gennaio 2023
Convegno **Measurement in STEM Education (MESE 1)**
Presso Napoli
Intervento dal titolo “Measuring the impact of changing the formulation of a mathematical task”
Bolondi G., Cascella C., Giberti C., Branchetti L.
- 6-7-8 Ottobre 2022
XXXVI CONVEGNO UMI-CIIM
Laboratorio dal titolo “Comprendere le percentuali nella scuola secondaria: cosa possono dirci le prove INVALSI?”
Giberti C., Santi G., Spagnolo C.
- 5-6-7 Novembre 2021
Convegno **Incontri con la Matematica** (online)
Intervento dal titolo “Contratto didattico nella scuola dell’Infanzia e nella scuola Primaria: esperienze con alunni di cinque e otto anni.”
Cavalletti S., Bonzi S., Giberti C.
- 25-26-27 Febbraio 2021
V Seminario I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca e la didattica (online)
presentazione degli articoli:
“Sviluppare competenze matematiche di base e competenze trasversali a partire da quesiti INVALSI: un corso per gli studenti di scienze della formazione primaria”
Saccoletto M., Testa M., Giberti C.

“Io e la Matematica: validazione di un questionario per valutare fattori metacognitivi relativi alla Matematica all’ingresso nella scuola secondaria”
Nicoletti M., Bolondi G., Giberti C.
“Valutazioni standardizzate INVALSI e Didattica a distanza: percorsi didattici in un’ottica formativa”
Castellini A., Ferretti F., Giberti C.
- 12-13 Novembre 2020
Convegno **DIDAMATICA** (online)
Intervento dal titolo “Il laboratorio di matematica nella didattica a distanza”
Andreoli L., Barbero M., Castellini A., Cesaro L., Giberti C., Lanfrey D., Solda D.
- 6-7-8 Novembre 2020
Convegno **Incontri con la Matematica** (online)
Intervento dal titolo “Il laboratorio di matematica come metodologia verticale”
Castellini A., Giberti C., Lemmo A., Maffia A.
- 29-30 Novembre 2019 – 1 Dicembre 2019
IV Seminario I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca
presso Roma
presentazione degli articoli:
“GEGAMATH project: the use of INVALSI data to study gender differences in South Tyrol”
Giberti C., Bolondi G.
“Uno strumento per la rilevazione dei fattori metacognitive basato sulle prove INVALSI”
Nicoletti M., Bolondi G., Giberti C.
- 26-28 Ottobre 2018
III Seminario I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca
presso Bari
presentazione dell’articolo:

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



“Formulazione degli item matematici e strategie di soluzione: alcuni esempi da uno studio empirico condotto al grado 8”

Bolondi G., Cascella C., Giberti C.

- 17-18 Novembre 2017

II Seminario I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca

presso Firenze

presentazione dei seguenti articoli:

- *“L’impatto del gap linguistico nelle performance degli studenti madrelingua e non madrelingua italiana: dai risultati delle prove INVALSI al lavoro in classe”*
Giberti C., Viale M.
- *“Il contratto didattico come chiave di lettura di alcune evidenze statistiche nelle prove INVALSI di matematica”*
Lemmo A., Ferretti F., Giberti C.
- *“Formulazione della domanda e funzionalità psicometrica: evidenze empiriche su un campione di studenti della terza secondaria di primo grado”*
Bolondi G., Cascella C., Giberti C.

- 26 settembre 2016

I Seminario I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca

Presso Roma

presentazione dell’articolo:

“Uno strumento per analizzare l’impatto di una variazione nella formulazione di una domanda matematica”

Boninsegna R., Bolondi G., Branchetti L., Giberti C., Lemmo A.

- 7-9 aprile 2016

XIX CONVEGNO GISCEL – “L’italiano dei nuovi italiani”

presso SIENA – Università degli stranieri

presentazione dell’articolo:

“Lo studente non madrelingua italiana di fronte al testo delle prove INVALSI di italiano e matematica: dall’analisi dei dati a spunti di intervento”

Giberti C., Viale M.

- 26-27 Febbraio 2015

INVALSI PISA 2012 - Convegno PISA 2012 "Contributi di approfondimento"

presso MIUR – Roma

presentazione dell’articolo :

“Ricerca in Didattica della matematica e PISA: percorsi battuti e nuove piste da esplorare”

Maffia A., Giberti C.

- **Seminari di dottorato:**

- 4 marzo 2016 – Università di Trento

Seminario di dottorato: *“Come analizzare l’impatto di una variazione nella formulazione di un quesito di matematica: presentazione dello strumento statistico”*

- 14 luglio 2014 – Università di Trento

Seminario conclusivo dello stage presso il laboratorio di didattica della matematica dell’Università di Trento:

MODELLO DI RASCH E TEST DI CON.SCIENZE

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



Attività didattica

Corsi accademici

- **A.A. 2023/2024:**

- **Titolare del corso *Didattica della Matematica (ex Discipline Matematiche complementari)*** (4 anno)
SSD MAT 04
8 CFU
Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, Università di Bergamo.
Principali mansioni: docenza e preparazione degli esami del corso.
- **Titolare del corso *Istituzioni di Geometria*** (1 anno)
SSD MAT 03
5 CFU
Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, Università di Bergamo.
Principali mansioni: docenza e preparazione degli esami del corso.
- **Titolare del laboratorio di *Matematiche complementari*** (2 anno)
SSD MAT 04
4 CFU (2 CFU/laboratorio)
Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, Università di Bergamo.
Principali mansioni: docenza.
- **Titolare del corso *Matematica 2*** (2 anno)
SSD MAT 04
6 CFU
Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, Università di Modena e Reggio Emilia.
Principali mansioni: docenza e preparazione degli esami del corso.
- **Titolare di 3 laboratori di *Didattica Speciale: Codici del linguaggio logico e matematico***
3 CFU (1 CFU/laboratorio)
Corso di Specializzazione su Sostegno (TFA)
Gradi scolastici coinvolti: Secondaria di Primo grado
Principali mansioni: docenza, svolgimento esami e membro delle commissioni finali.

- **A.A. 2022/2023:**

- **Titolare del corso *Discipline Matematiche complementari*** (4 anno)
SSD MAT 04
8 CFU
Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, Università di Bergamo.
Principali mansioni: docenza e preparazione degli esami del corso.
- **Titolare del laboratorio di *Matematiche complementari*** (2 anno)
SSD MAT 04
4 CFU (2 CFU/laboratorio)
Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, Università di Bergamo.
Principali mansioni: docenza.
- **Titolare di 3 laboratori di *Didattica Speciale: Codici del linguaggio logico e matematico***
3 CFU (1 CFU/laboratorio)

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



Corso di Specializzazione su Sostegno (TFA)

Gradi scolastici coinvolti: Secondaria di Primo grado

Principali mansioni: docenza, svolgimento esami e membro delle commissioni finali.

• **A.A. 2021/2022:**

- **Titolare del corso *Discipline Matematiche complementari*** (4 anno)
SSD MAT 04
8 CFU
Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, Università di Bergamo.
Principali mansioni: docenza e preparazione degli esami del corso.
- **Titolare del laboratorio di *Matematiche complementari*** (2 anno)
SSD MAT 04
2 CFU
Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, Università di Bergamo.
Principali mansioni: docenza.
- **Titolare di 3 laboratori di *Didattica Speciale: Codici del linguaggio logico e matematico***
3 CFU (1 CFU/laboratorio)
Corso di Specializzazione su Sostegno (TFA)
Gradi scolastici coinvolti: Secondaria di Primo grado
Principali mansioni: docenza, svolgimento esami e membro delle commissioni finali.

• **A.A. 2020/2021:**

- **Titolare del corso *Discipline Matematiche complementari*** (4 anno)
SSD MAT 04
8 CFU
Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, Università di Bergamo.
Principali mansioni: docenza e preparazione degli esami del corso.
- **Titolare del laboratorio di *Matematiche complementari*** (2 anno)
SSD MAT 04
2 CFU
Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, Università di Bergamo.
Principali mansioni: docenza.

• **A.A. 2019/2020:**

- **Titolare del corso *Discipline Matematiche complementari*** (4 anno)
SSD MAT 04
8 CFU
Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, Università di Bergamo.
Principali mansioni: docenza e preparazione degli esami del corso.
- **Titolare del laboratorio di *Matematiche complementari*** (2 anno)
SSD MAT 04
2 CFU
Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, Università di Bergamo.
Principali mansioni: docenza.

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



- **Titolare di 3 laboratori di Didattica Speciale: Codici del linguaggio logico e matematico**
3 CFU (1 CFU/laboratorio)
Corso di Specializzazione su Sostegno (TFA)
Gradi scolastici coinvolti: Infanzia, Secondaria di Primo e di Secondo grado
Principali mansioni: docenza, svolgimento esami e membro delle commissioni finali.

Altri seminari e impegni didattici accademici

- Partecipazione in qualità di relatrice ai **Venerdì della didattica** organizzati dall'Università di Bergamo, Corso di studi in Scienze della Formazione Primaria e rivolti a studenti/studentesse e docenti tutor del CdS.
 - A.A. 2022/2023
 - Dai risultati della prove Invalsi alla didattica d'aula: riflessioni e proposte (2 incontri in collaborazione con la dott.ssa Leonetti)
 - A.A. 2021/2022
 - L'italiano della matematica (2 incontri in collaborazione con la prof.ssa Grassi)
 - Analisi e strumenti per superare il gender gap nell'insegnamento (2 incontri in collaborazione con la prof.ssa Ottaviano)
 - A.A. 2020/2021
 - Dall'Unità Didattica all'Unità di Apprendimento (2 incontri in collaborazione con la prof.ssa Adriana Lafranconi)
 - L'italiano della matematica (2 incontri in collaborazione con la prof.ssa Grassi)
 - Analisi e strumenti per superare il gender gap nell'insegnamento (2 incontri in collaborazione con la prof.ssa Ottaviano)
- A.A. 2016/2017 - A.A. 2017/2018 - A.A. 2018/2019
Incarico di supporto alla didattica per il corso OFA per tre anni consecutivi (Conoscenze di natura matematico-scientifico di valore propedeutico) - SSD MAT 04
Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, Alma Mater Studiorum - Università di Bologna.
Principali mansioni: docenza e preparazione degli esami del corso.
- 27 maggio 2020
Relatrice di un seminario sul tema delle differenze di genere in Matematica nell'ambito del corso di *Fondamenti di Logica e Discorso scientifico (2019/2020)* presso l'Università degli Studi di Verona.
- 25 febbraio 2019
Relatrice di un seminario sul tema delle differenze di genere in Matematica nell'ambito del corso di *Matematiche elementari da un punto di vista superiore* presso l'Università degli Studi di Trento.
- 5 aprile 2018 – 8 novembre 2018
Relatrice di due seminari sul tema delle differenze di genere in Matematica per il corso di didattica della matematica del corso di Scienze della Formazione primaria dell'Università di Bologna.
- 4 aprile 2016
Relatrice di un seminario sulle differenze di cittadinanza in italiano e matematica tenuto insieme al prof. Viale (Università di Bologna) all'interno del corso di Didattica dell'italiano della laurea magistrale in Italianistica, culture letterarie europee e scienze linguistiche.

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



Responsabilità come relatrice/correlatrice di tesi

Relatrice/correlatrice di circa 50 tesi di laurea, in particolare:

- Correlatrice di **5 tesi magistrali in Matematica** a curriculum didattico presso l'Università degli Studi di Trento (Relatore: prof. Fontanari)
- Correlatrice di una tesi magistrale in Scienze della Formazione Primaria presso l'Università di Bologna (Relatrice: prof.ssa Vannini)
- Relatrice di 3 tesi triennali in Scienze dell'Educazione presso l'Università degli studi di Bergamo
- Relatrice o correlatrice di oltre **40 tesi magistrali in Scienze della Formazione Primaria** presso l'Università di Bergamo.

Tesi concluse e discusse				
A. A.	Corso di Studi e Università	Responsabilità (relatrice/correlatrice)	Titolo della Tesi / Argomento	Studente/Studentessa
2014/2015	Laurea Magistrale in Matematica Università di Trento	Correlatrice (Relatore prof. Fontanari)	Effetti del contratto didattico sulle differenze di genere in matematica: un'analisi quantitativa e qualitativa	Alessia Zivelonghi
2015/2016	Laurea Magistrale in Matematica Università di Trento	Correlatrice (Relatore prof. Fontanari)	Analisi comparativa di tre libri di testo: l'insegnamento della geometria per l'ottavo grado di istruzione	Irene Balestrieri
2015/2016	Laurea Magistrale in Matematica Università di Trento	Correlatrice (Relatore prof. Fontanari)	Difficoltà degli studenti stranieri in matematica: uno studio longitudinale di alcune prove INVALSI	Federica Mengon
2016/2017	Laurea Magistrale in Matematica Università di Trento	Correlatrice (Relatore prof. Fontanari)	Variazioni e gender gap nei test INVALSI di matematica	Chiara Lotti
2017/2018	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bologna	Correlatrice (Relatrice prof.ssa Vannini)	Differenze di genere in matematica analisi di secondo livello sui dati delle prove INVALSI 2016 e 2017	Mariotti Martina
2018/2019	Laurea Triennale in Scienze dell'educazione Università di Bergamo	Relatrice	Uno sguardo all'apprendimento della Matematica attraverso le lenti teoriche delle Neuroscienze	Incoronata Lucia La Torre
2019/2020	Laurea Triennale in Scienze dell'educazione Università di Bergamo	Relatrice	Prospettive pedagogiche per superare gli stereotipi di genere	Garbelli Pamela
2019/2020	Laurea Triennale in Scienze dell'educazione Università di Bergamo	Relatrice	La discalculia evolutiva: le principali caratteristiche di uno dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento	Pesenti Valentina
2019/2020	Laurea Triennale in Scienze dell'educazione Università di Bergamo	Relatrice	Outdoor Education: storia, ambiti di applicazione e un approccio alla matematica nella scuola dell'infanzia.	Temponi Silvia
2020/2021	Laurea Magistrale in Matematica Università di Trento	Correlatrice (Relatore prof. Fontanari)	L'impatto dei modelli impliciti nella risoluzione di problemi sulla moltiplicazione e la divisione: uno studio di replicazione nella scuola secondaria di secondo grado	Giulia Gnesotto
2020/2021	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Relatrice	Problemi di matematica nella scuola primaria: difficoltà e strategie di apprendimento legate alla comprensione del testo.	Vera Bardella
2020/2021	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Relatrice	Stereotipi di genere nel contesto educativo: una ricerca nella scuola primaria	Gritti Giorgia

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



Curriculum Vitae di Giberti Chiara

2020/2021	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Relatrice	La matematica narrata: dalle parole dei bambini ai testi della Letteratura per l'infanzia	Brescianini Arianna
2020/2021	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Relatrice	Didattica delle Moltiplicazioni: un approccio alternativo mediante l'utilizzo di artefatti	Pellegrini Ilaria
2020/2021	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Relatrice	Il ruolo delle convinzioni e dei fattori affettivi nell'apprendimento della matematica e dell'italiano	Bertoni Laura
2020/2021	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Relatrice	Il contratto didattico nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria: una sperimentazione per indagare i possibili legami con la Teoria della Mente	Cavalletti Sofia
2020/2021	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Relatrice	Matematica e DSA: la metodologia laboratoriale e l'UDL rendono l'apprendimento inclusivo?	Moreschi Nicole
2020/2021	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Relatrice	Le avventure di aladino: una proposta didattica Laboratoriale e interdisciplinare per la scuola primaria	Gandolfi Paola
2020/2021	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Relatrice	Differenze di genere e matematica nella scuola primaria: bambine e bambini apprendono in modo diverso?	Benzoni Martina
2020/2021	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Correlatrice	Inclusione scolastica e apprendimento della matematica da parte degli studenti e delle studentesse con cittadinanza non italiana. Un caso studio presso la scuola	Bolognini Laura
2020/2021	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Correlatrice	Il cooperative learning nell'epoca covid. Un'esperienza di Laboratorio di matematica alla scuola primaria.	Rovelli Beatrice
2020/2021	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Correlatrice	L'utilizzo del medium fotografico nel contesto Scolastico. Un'esperienza di esplorazione geometrica alla scuola primaria.	Venturelli Elisa
2020/2021	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Correlatrice	Embodied cognition e didattica: l e neuroscienze applicate All'insegnamento-apprendimento della matematica	Scandella Carlotta
2020/2021	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Correlatrice	Una sperimentazione didattica nella scuola dell'infanzia: analisi delle rappresentazioni grafiche attraverso le lenti della Didattica della matematica e della Psicologia dello sviluppo.	Cortinovis Guendalina
2021/2022	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Correlatrice	COLORI PRIMARI, SECONDARI E MISCONCEZIONI	Mostosi Davide
2021/2022	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Correlatrice	Differenze di genere nei giochi: dall'infanzia alla primaria.	Pedri Sara
2021/2022	Laurea Magistrale in Scienze della	Correlatrice	Un esempio di Scholé: la trattazione del problema Isoperimetrico. L'importanza	Torrazzi Desiree

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



Curriculum Vitae di Giberti Chiara

	Formazione Primaria Università di Bergamo		della creazione del contesto di apprendimento per l'attuazione di una didattica	
2021/2022	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Correlatrice	Bilinguismo e matematica: la costruzione di discussioni matematiche bilingui	Agostani Elisa
2021/2022	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Correlatrice	Prospettive per l'insegnamento della matematica attraverso l'uso delle fonti antiche: il caso dei Sumeri e dei Babilonesi	Mensi Giulia
2021/2022	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Correlatrice	La Flipped Classroom applicata all'insegnamento della matematica come strumento inclusivo	Mismara Martina
2021/2022	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Relatrice	Rivalutare l'errore in matematica: un'esperienza di problem solving in chiave inclusiva	Nozza Bielli Deborah
2021/2022	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Relatrice	CREATIVITA' E MATEMATICA: CORPO-MENTE-CERVELLO, LA RELAZIONE AFFETTIVA E IL PENSIERO CREATIVO	Manzoni Veronica
2021/2022	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Relatrice	Matematica e inclusione: Uno scenario possibile nella scuola dell'infanzia attraverso l'approccio laboratoriale.	Presciani Laura
2021/2022	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Relatrice	Dalla realtà solida alle figure geometriche passando per il disegno espressivo	Caglioni Ilaria
2021/2022	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Relatrice	DISFANDO SI IMPARA: UN LABORATORIO MATEMATICO CON STRUMENTI ANALOGICI E DIGITALI	Agostoni Lisa
2021/2022	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Relatrice	Disabilità uditiva e matematica nella scuola dell'infanzia: l'accessibilità dei concetti relativi al numero e al conteggio	Mena Silvia
2021/2022	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Relatrice	METACOGNIZIONE E APPRENDIMENTO. Le variabili che influenzano l'apprendimento della matematica.	Morotti Federica
2022/2023	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Relatrice	La discussione matematica mediata da Padlet. Due sperimentazioni nella scuola dell'infanzia e primaria.	Claudia Virginia Colzani
2022/2023	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Relatrice	MATEMATICA E LINGUAGGIO IN PROSPETTIVA INCLUSIVA: una sperimentazione nella scuola primaria	Farina Serena
2022/2023	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Relatrice	Il Contratto Didattico: il problema di Margherita.	Cinquegrana Teresa
2022/2023	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Relatrice	Progettare percorsi didattici inclusivi: la geometria tra origami e Universal Design for Learning.	Franchina Eliana
2022/2023	Laurea Magistrale in	Correlatrice	IL GENDER GAP IN MATEMATICA	Formenti Ilaria

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



Curriculum Vitae di Giberti Chiara

	Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo		progetto di ricerca tra docenti di scuola primaria	
2022/2023	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Correlatrice	Autoefficacia in attività di problem solving di matematica: una sperimentazione nella scuola primaria	Bosis Ilaria
2022/2023	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Correlatrice	Arte, disegno e geometria si incontrano in classe: un percorso interdisciplinare alla scoperta dei poligoni.	Mariani Sara
2022/2023	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Correlatrice	Fantaformiamo. Un percorso di apprendimento esperienziale delle figure geometriche nella scuola dell'infanzia.	Serotti Alice
2022/2023	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Correlatrice	Paese che vai fiaba che trovi. Parlare di socializzazione attraverso le fiabe.	Cominesi Magda
2022/2023	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Relatrice	AUTOSTIMA E PROBLEMI: migliorare l'atteggiamento verso la matematica alla scuola primaria.	Tacchini Erika
2022/2023	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Relatrice	Matematica inclusiva: progettare nella scuola primaria tra universalità e specialità. Il Plan de Travail e il Laboratorio di matematica	Sara Cecchetti
2022/2023	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Relatrice	Il contratto didattico tra problemi matematici e questione di genere	
2022/2023	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Relatrice	Il ruolo inclusivo degli artefatti in un percorso di matematica sulla misura	Cominelli Cristiana
2022/2023	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Correlatrice	La matematica con gli occhi dei bambini	Rovetta Silvia
2022/2023	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Relatrice	Numeri e linguaggi. Un percorso di valorizzazione linguistica per supportare l'apprendimento matematico	Pezzotta Chiara
2022/2023	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Relatrice	Modelli teorici e itinerari operativi di "experimental learning". Insegnare matematica con l'utilizzo di artefatti in un quadro di progettazione di didattica	Ricci Soccora Giovanna
2022/2023	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Relatrice	L'experimental learning diventa didattica viva e inclusiva nella scuola primaria: l'incontro con il laboratorio di matematica.	Bonomi Maria Grazia
2022/2023	Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Università di Bergamo	Correlatrice	Disturbo dello spettro autistico: strategie didattiche inclusive nell'ambito della logica e della matematica.	La Micela Anna

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



Formazione insegnanti

- Partecipazione in qualità di relatrice ai **Venerdì della didattica** organizzati dall'Università di Bergamo, Corso di studi in Scienze della Formazione Primaria e rivolti a studenti/studentesse e docenti tutor del CdS.
 - A.A. 2022/2023
 - Dai risultati della prove Invalsi alla didattica d'aula: riflessioni e proposte (2 incontri in collaborazione con la dott.ssa Leonetti)
 - A.A. 2021/2022
 - L'italiano della matematica (2 incontri in collaborazione con la prof.ssa Grassi)
 - Analisi e strumenti per superare il gender gap nell'insegnamento (2 incontri in collaborazione con la prof.ssa Ottaviano)
 - A.A. 2020/2022
 - Dall'Unità Didattica all'Unità di Apprendimento (2 incontri in collaborazione con la prof.ssa Adriana Lafranconi)
 - L'italiano della matematica (2 incontri in collaborazione con la prof.ssa Grassi)
 - Analisi e strumenti per superare il gender gap nell'insegnamento (2 incontri in collaborazione con la prof.ssa Ottaviano)

- 2020 – 2021

Collaborazione con Future Education Modena per il progetto M@t.abel 2020 e per l'ideazione di altri percorsi interdisciplinari che sono stati oggetto di formazione insegnanti e hanno permesso di creare una community di oltre 1300 docenti.

All'interno del progetto sono stati sviluppati materiali rivolti all'insegnanti del primo e secondo ciclo (in particolare sono state ripensate 7 attività del progetto INDIRE [M@t.abel](#) in chiave digitale) e sono stati proposti più di 10 webinar di presentazione dei materiali e riflessione didattica sugli stessi.

- 2013 – ad oggi

Collaborazione con società ForMath s.r.l per formazione insegnanti e laboratori di matematica nelle scuole

Formazione insegnanti sui principali temi di didattica della matematica nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria e secondaria. In particolare i principali focus delle formazioni insegnanti svolte sono:

- costruzione di un curriculum verticale in matematica dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado
- uso delle prove INVALSI come strumento di valutazione formativa e per progettare attività in classe
- differenze di genere in matematica: dai risultati delle rilevazioni internazionali e nazionali agli spunti di intervento
- misconcezioni e contratto didattico nei diversi ambiti di contenuto
- progettazione del nuovo esame di stato di matematica

Svolgimento di **laboratori di matematica nelle classi della scuola primaria e secondaria** di primo grado su molteplici tematiche (matematica come prevenzione della ludopatia, giochi di strategia, storia della matematica e dei sistemi di numerazione antichi, ...).

- Progettazione, organizzazione e conduzione dei seguenti corsi di formazione per insegnanti del primo e secondo ciclo di istruzione:

- Ottobre 2023

Incontro di formazione per insegnanti della scuola primaria e secondaria di primo grado sulla didattica laboratoriale.

Istituto Comprensivo di Castellucchio (MN).

In collaborazione con Eliana Leonetti

- A.S. 2022/2023

Ciclo di incontri di formazione per insegnanti della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Istituto Comprensivo di Castello di Serravalle -Savigno (BO).

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



In collaborazione con Eliana Leonetti

- A.S. 2022/2023
Ciclo di incontri di formazione per insegnanti della scuola primaria e secondaria di primo grado.
Istituto Comprensivo di Fiorano Modenese (MO).
In collaborazione con Federica Ferretti
- A.S. 2021/2022
Ciclo di incontri di formazione per insegnanti della scuola primaria: “Le prove INVALSI di Italiano e Matematica: analisi delle prove e ricadute didattiche in aula”.
Istituto Comprensivo di Verdello (BG).
In collaborazione con Eliana Leonetti
- A.S. 2021/2022
Ciclo di incontri di formazione per insegnanti della scuola primaria: “Le prove INVALSI di Italiano e Matematica: analisi delle prove e ricadute didattiche in aula – Parte II”.
Istituto Comprensivo di Castello di Serravalle (BO).
In collaborazione con Eliana Leonetti
- A.S. 2020/2021
Ciclo di incontri di formazione per insegnanti della scuola primaria e secondaria di primo grado: “Costruire un curriculum verticale per la matematica”.
Istituto Comprensivo di Bazzano Monteveglio (BO).
In collaborazione con Andrea Maffia
- A.S. 2020/2021
Ciclo di incontri di formazione per insegnanti della scuola primaria e secondaria di primo grado: “Le prove INVALSI di Italiano e Matematica: analisi delle prove e ricadute didattiche in aula”.
Istituto Comprensivo di Castello di Serravalle (BO).
In collaborazione con Eliana Leonetti
- A.S. 2019/2020
Ciclo di incontri di formazione per insegnanti della scuola primaria e secondaria di primo grado: “Costruire un curriculum verticale per la matematica”.
Istituto Comprensivo di Renazzo (FE).
In collaborazione con Andrea Maffia
- A.S. 2019/2020
Ciclo di incontri di formazione per insegnanti della scuola primaria: “Spazio e Figure tra Infanzia e Primaria”.
Istituto Comprensivo di Spilamberto (MO).
- 13 Aprile 2019
Convegno ForMath day: La valutazione in matematica svolto con il patrocinio del dipartimento di Scienze dell’Educazione “G.M. Bertin” – Alma Mater Studiorum, Università di Bologna
Progettazione e realizzazione di un laboratorio per insegnanti della scuola primaria e secondaria di I grado dal titolo “*Misconcezioni e contratto didattico in matematica: differenze di genere.*”
In collaborazione con: Federica Ferretti e Alice Lemmo
- A.S. 2018/2019
Ciclo di incontri di formazione per insegnanti della scuola primaria: “Spazio e Figure tra Infanzia e Primaria”.
Istituto Comprensivo di Spilamberto (MO).
- 4 Maggio 2018

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



Laboratorio per insegnanti (su invito degli organizzatori) all'interno delle iniziative di formazione "Beyond EGMO" organizzato a Genova dal Dipartimento di Matematica (DIMA) in collaborazione con INDAM e UMI.
Titolo del laboratorio "Differenze di genere in matematica: analisi dei dati INVALSI e spunti per il lavoro in classe (I e II ciclo)"

- A.S.2017/2018
Ciclo di incontri di formazione in preparazione al nuovo esame di stato di matematica per la scuola secondaria di primo grado
Istituto Comprensivo di Rivergaro e Gossolengo (PC).
- A.S.2017/2018
Ciclo di incontri di formazione per insegnanti del primo ciclo:
"Il curriculum di matematica in una prospettiva di verticalità".
Istituto Comprensivo di Savignano sul Panaro (MO).
- A.S.2017/2018
Ciclo di incontri di formazione per insegnanti della scuola primaria: "Apprendere la matematica: spunti di riflessione e attività a partire dalle prove INVALSI".
Istituto Comprensivo di Spilamberto (MO).
- A.S.2017/2018
Ciclo di incontri di formazione per insegnanti della scuola primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado:
"Il curriculum verticale per competenze e le prove INVALSI".
Ambito 10 di Modena – Istituto Capofila: Istituto Comprensivo di Castelfranco Emilia (MO).
- A.S.2016/2017
Ciclo di incontri di formazione per insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria: "Geometria dall'infanzia alla primaria".
Istituto Comprensivo di Montichiari (BS).
- 3 Dicembre 2016
Partecipazione al Convegno ForMath day: La valutazione in matematica
Convegno svolto con il patrocinio del dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin" – Alma Mater Studiorum, Università di Bologna
Progettazione e realizzazione di un laboratorio per insegnanti della scuola primaria e secondaria di I grado dal titolo "Viaggio all'isola Laysan: dalla matematica alle scienze, andata e ritorno"
In collaborazione con: Federica Ferretti, Alice Lemmo, Marianna Nicoletti e Andrea Maffia

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



Progetti nelle scuole

- A.A. 2021/2022
Responsabile (insieme alla collega Federica Ferretti) del progetto di ricerca: L'atteggiamento degli insegnanti verso la covariazione
Collaborazione con l'insegnante Rita Canalini dell'IC di Fiorano Modenese (MO) per la sperimentazione di un nuovo artefatto per l'introduzione del pensiero covariazionale nella scuola primaria.
- A.A. 2018/2019
Responsabile del progetto PON: Il pensiero pre-algebrico in classe seconda scuola primaria.
Collaborazione in qualità di ricercatrice della Libera Università di Bolzano con l'insegnante Canalini Rita dell'I.C. di Fiorano Modenese (MO) per lo svolgimento di un progetto di early algebra in classe seconda primaria.

Insegnamento nella scuola secondaria di primo grado

- A.S. 2017/2018 (attualmente in aspettativa per ricerca)
Docente di Ruolo di Matematica e Scienze nella scuola secondaria di primo grado presso I.C. "Fabriani" di Spilamberto (MO)
Principali mansioni: Docente e coordinatrice di classe. Responsabile delle prove INVALSI dell'Istituto e membro del Nucleo di Valutazione dell'Istituto.
- Da A.S. 2013/2014 all'A.S. 2016/2017
Docente di Matematica e Scienze nella scuola secondaria di primo grado con contratto a tempo determinato
Presso I.C. di Zocca (MO), I.C. di Argelato (BO), I.C. di Crevalcore (BO), I.C. di Anzola dell'Emilia (BO)
Principali mansioni: docente di matematica e scienze nella scuola secondaria di primo grado; coordinatrice di classe; referente di Istituto per le prove INVALSI e i Giochi Matematici.

La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.



Altre informazioni

Competenze informatiche

- Ottima conoscenza del pacchetto Office (Word, Excel, Publisher, PowerPoint).
- Software di analisi dati (Item Response Theory/Rasch Analysis): JMetrik, ACER Conquest.
- Software di Geometria dinamica: Geogebra, Cabri.
- Software compensativi per studenti con DSA: SuperMappe, SuperQuaderno, ePICO.
- Buona conoscenza di programmi di ritocco fotografico: Photoshop, Gimp2.
- Linguaggi di programmazione: buona conoscenza di C, buona conoscenza di Matlab.
- Linguaggi di markup: buona conoscenza di LaTeX.

Competenze linguistiche

- Lingua Madre: ITALIANO
- Seconda Lingua: INGLESE

INGLESE				
COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione Orale	
B2	B2	B2	B2	B2
Certificazione B2 da idoneità universitaria ottenuta nel 2019 Libera Università di Bolzano				

Dichiaro di essere informato, ai sensi e per gli effetti di cui al D.Lgs. 196/2003 e del Regolamento (UE) 2016/679, che i dati personali raccolti saranno trattati anche con strumenti informatici esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa e autorizzo il trattamento per gli adempimenti connessi alla presente procedura.

Luogo e Data

Spilamberto (MO), 11/10/2023

Firma del dichiarante



La sottoscritta Chiara Giberti dichiara, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46, 47 e 76 del D.P.R. 445/2000, che quanto riportato nel presente documento è rispondente a verità.

