

**FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE**



La sottoscritta Sara Bertoni, ai sensi degli art.46 e 47 DPR 445/2000, consapevole delle sanzioni penali previste dall'art.76 del DPR 445/2000 e successive modificazioni ed integrazioni per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità:

INFORMAZIONI PERSONALI

Nome	BERTONI SARA
E-mail	sara.bertoni@unibg.it
Scopus ID	57188765518
Orcid ID	0000-0002-0985-0373
ResearcherID	AAC-1879-2022
Nazionalità	Italiana

ESPERIENZA LAVORATIVA

- Maggio 2023 - presente
RESPONSABILE DI UNITÀ E ASSEGNISTA DI RICERCA PER IL PROGETTO: "GENE X ENVIRONMENT INTERPLAY IN DEVELOPMENTAL DYSLEXIA TREATMENT: A ROUND-TRIP TRANSLATION BETWEEN HUMANS AND ANIMAL" FINANZIATO DAL MINISTERO DELLA SALUTE ALL'INTERNO DELLA RICERCA FINALIZZATA GIOVANI RICERCATORI
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE E SOCIALI
Università degli Studi di Bergamo
Piazzale Sant'Agostino, 2
24129, Bergamo
- Ottobre 2020 – Aprile 2023
ASSEGNISTA DI RICERCA ALL'INTERNO DEL PROGETTO: "GLI EFFETTI NEUROBIOLOGICI DI UN TRATTAMENTO VISUO-ATTENTIVO IN BAMBINI CON DISLESSIA"
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE E SOCIALI
Università degli Studi di Bergamo
Piazzale Sant'Agostino, 2
24129, Bergamo
- Marzo 2020 – Settembre 2020
ASSEGNATARIA DI BORSA PER LO SVOLGIMENTO DI ATTIVITÀ DI RICERCA:
"METODI O TECNOLOGIE INNOVATIVE PER L'ASSESSMENT, L'INTERVENTO O IL POTENZIAMENTO DEL FUNZIONAMENTO COGNITIVO, EMOZIONALE E COMPORTAMENTALE"
Dipartimento di Psicologia Generale
Università degli Studi di Padova
Via Venezia 8, Padova

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da – a) 18 Giugno 2021
- Qualifica conseguita Abilitazione alla professione di Psicologo

- Date (da – a) Ottobre 2015 – Luglio 2019
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova, Dottorato in Brain, Mind and Computer Science – XXXI Ciclo.
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Neuroscienze, Neuropsicologia dello sviluppo, Elettrofisiologia, Programmazione di Esperimenti di Psicologia, Analisi statistica di dati comportamentali ed elettrofisiologici, Trattamenti riabilitativi e preventivi mediante video-giochi
- Qualifica conseguita Dottorato di Ricerca. Voto finale: Eccellente con lode. Titolo tesi: "The magnocellular-dorsal pathway dysfunction in developmental dyslexia: Case-control, longitudinal and intervention studies". Supervisore: Prof. A. Facoetti
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente) Titolo di Studio di III Livello – Area CUN 11

- Date (da – a) Luglio 2018 – Ottobre 2018
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Basque Center on Cognition, Brain and Language (BCBL), San Sebastian, Spagna
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Programmazione esperimenti e raccolta dati comportamentali, con partecipanti videogiocatori esperti e non, per il progetto di ricerca durante il mio periodo all'estero del Dottorato di ricerca

- Date (da – a) Gennaio 2017 – Marzo 2017
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Centro Linguistico di Ateneo Università degli Studi di Padova
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Corso di inglese "Corso di Inglese accademico per dottorandi" specifico per la scrittura di articoli scientifici e presentazioni orali a conferenze scientifiche

- Date (da – a) Novembre 2014 – Ottobre 2015
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Università degli Studi di Padova, Dipartimento di Psicologia Generale. Supervisore: Prof. K. Priftis
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Tirocinio Post-lauream. Raccolta di dati comportamentali e elettrofisiologici su popolazione adulta e bambini di età scolare e pre-scolare. Analisi statistica dei dati raccolti

- Date (da – a) Ottobre 2012 – Ottobre 2014
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Università degli Studi di Padova.
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Per la realizzazione della tesi: raccolta dati elettrofisiologici in partecipanti adulti, analisi dati comportamentali ed elettrofisiologici.
- Qualifica conseguita Laurea Magistrale in Neuroscienze e Riabilitazione Neuropsicologica. Voto finale: 108/110. Titolo tesi: "Neurophysiological mechanisms involved in the modulation of attentional focus size". Supervisore: Prof. A. Facoetti
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente) Titolo di Studio di II Livello. Classe LM-51 Psicologia

- Date (da – a) Ottobre 2009 – Ottobre 2012
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Università degli Studi di Padova.
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Per la realizzazione della tesi: raccolta dati comportamentali in bambini con e senza dislessia, analisi dati comportamentali.
- Qualifica conseguita Laurea triennale in Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione. Voto finale: 108/110. Titolo tesi: "Interazione tra i meccanismi attentivi di focalizzazione e allerta in bambini dislessici". Supervisore: Prof. A. Facoetti
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente) Titolo di Studio di I Livello. Classe L-24 Scienze e tecniche psicologiche

CAPACITÀ E COMPETENZE

PERSONALI

Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.

MADRELINGUA

ITALIANO

ALTRE LINGUA

INGLESE

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

Eccellente

Buono

Buono

CAPACITÀ E COMPETENZE

TECNICHE

Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.

CONOSCENZA ECCELLENTE DI:

- Microsoft Office;
- E-Prime;
- OpenSesame
- SPSS;
- EEGLAB (con Matlab);
- AUDACITY
- Buona conoscenza della raccolta di dati elettroencefalografici (EEG) attraverso il sistema ad alta densità (EGI– Electrical Geodesic, Inc.), NeuroScan (NeuroScan Labs, Sterling, Virginia, USA) e System Plus Evolution (Micromed S.p.A., TV, Italia).
- Buona conoscenza di analisi dei dati comportamentali ed elettroencefalografici.
- Buone abilità nelle ricerche bibliografiche.
- Buone competenze nella progettazione sperimentale.
- Moodle didattica
- Moodle esami

ULTERIORI INFORMAZIONI

Settembre 2017 – Gennaio 2018

REVISORE PER LE RIVISTE:

Sospensione dottorato per maternità

- Frontiers in Psychology
- Children & Society
- Neuropsychologia
- Gestalt Theory
- Dyslexia
- Scientific Studies of Reading
- ACTA Psychologica

REVIEW EDITOR PER:

- Frontiers in Neuroscience
- Frontiers in Psychology
- Frontiers in Human Neuroscience
- Cognition and Movement (specialty section of Frontiers in Cognition)

TOPICS BOARD EDITOR PER:

- Brain Sciences

REVISORE DI PROGETTI DA FINANZIARE:

Project Reviewer for the executive government agency of National Science Centre, Poland (Narodowe Centrum Nauki - NCN; <http://www.ncn.gov.pl>). Project proposal title: Neurochemical bases of individual differences in reading ability, Nencki Institute of Experimental Biology of the Polish Academy of Sciences, No. 444067, Panel HS6.

ORGANIZZAZIONE DI SIMPOSI:

"The causal link between reading and attentional skills: Evidence from human stimulation, intervention studies and animal models." XXX Congresso AIP Sezione Sperimentale, 27-30 Settembre 2022, Padova.

"Nuove frontiere d'intervento per la dislessia: La stimolazione elettrica transcranica e i videogiochi d'azione". XXV Congresso AIP Sezione Sperimentale 18-20 Settembre 2019, Milano.

PREMI:

Travel Grant per il XXV Congresso AIP Sezione Sperimentale 18-20 Settembre 2019, Milano.

Premio miglior poster (4° premio) con "Gli effetti di un'ora di videogiochi d'azione su difficoltà di lettura e disturbi della coordinazione motoria" (Franceschini, S. Bertoni, S., Delaidelli, V., & Facoetti, A.) al convegno Giornate di neuropsicologia dell'età evolutiva, XV Edizione, 15-18 Gennaio 2020, Bressanone, Italia.

FINANZIAMENTI

- Responsabile di unità operativa per il progetto per dal titolo "Gene x environment interplay in developmental dyslexia treatment: A round-trip translation between humans and animal". Finanziato dal Ministero della Salute, nel Bando per la Ricerca Finalizzata anno 2021.

INCARICHI OTTENUTI MEDIANTE SELEZIONE COMPARATIVA:

-Otto ore di didattica integrativa presso la Scuola di Psicologia, Università di Padova, corso di "Neuropsicologia dello sviluppo e della riabilitazione" (A.A. 2018-2019).
-Quarantadue ore di didattica integrativa presso la Scuola di Psicologia, Università di Padova, corso di "Psicobiologia" (A.A. 2019-2020).
-Otto ore di didattica integrativa presso la Scuola di Psicologia, Università di Padova, corso di "Neuropsicologia dello sviluppo e della riabilitazione" (A.A. 2019-2020).
-Quattordici ore di didattica integrativa presso la Scuola di Psicologia, Università di Padova, corso di "Neuropsicologia dello sviluppo e della riabilitazione" (A.A. 2020-2021).
-Ventuno ore di didattica integrativa presso la Scuola di Psicologia, Università di Padova, corso di "Psicobiologia" (A.A. 2020-2021).
-Quattordici ore di didattica integrativa presso la Scuola di Psicologia, Università di Padova, corso di "Neuropsicologia dello sviluppo e della riabilitazione" (A.A. 2021-2022).
-Ventuno ore di didattica integrativa presso la Scuola di Psicologia, Università di Padova, corso di "Psicobiologia" (A.A. 2021-2022).

- Quattordici ore di didattica integrativa presso la Scuola di Psicologia, Università di Padova, corso di "Neuropsicologia dello sviluppo e della riabilitazione" (A.A. 2022-2023).
- Ventuno ore di didattica integrativa presso la Scuola di Psicologia, Università di Padova, corso di "Psicobiologia" (A.A. 2022-2023).
- Quindici ore di didattica sostitutiva nell'ambito della Scuola di specializzazione in Neuropsicologia per il corso Disturbi di lettura (valutazione e riabilitazione), Università di Trieste

**INCARICHI SENZA
SELEZIONE COMPARATIVA:**

- Dodici ore di laboratorio presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università di Bergamo, corso "Psicologia Generale 2" (A.A. 2016-2017)
- Dodici ore di laboratorio presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università di Bergamo, corso "Psicologia Generale 2" (A.A. 2018-2019)
- Dodici ore di laboratorio presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università di Bergamo, corso "Psicologia Generale 2" (A.A. 2019-2020)
- Sei ore di lezione al "Master: i disturbi dell'apprendimento. Parte prima: Pre-requisiti". Centro Linguistico Etneo (C.Lo.E.), Associazione per la Ricerca e lo Sviluppo della Persona (ARISP), 14-15 Dicembre 2019, Catania.
- Sei ore di lezione al corso "Il potenziamento delle Abilità Visive e l'apprendimento del bambino" presso l'Istituto di Ricerca e di Studi in Ottica e Optometria (IRSOO), Vinci (FI), 23 Giugno 2019.
- Corso CARS – Software OpenSesame A.A. 2020-2021
- Ciclo di seminari nell'ambito della Scuola di Dottorato in Brain Mind and Computer Science "Methodological foundations and statistics in cognitive science". 14, 15, 21 22 Dicembre 2020
- Dodici ore di laboratorio presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università di Bergamo, corso "Psicologia Generale 2" (A.A. 2021-2022)
- Seminario di Psicologia della visione della durata di 16 ore presso il corso di Optometria post diploma presso l'Istituto Leonardo da Vinci (Bergamo)
- Ciclo di seminari nell'ambito della Scuola di Dottorato in Brain Mind and Computer Science "Methodological foundations in experimental studies with humans". 8, 9, 15, 16, 22, 23 Marzo 2022
- Corso CARS – Software OpenSesame A.A. 2021-2022
- Corso CARS – Software OpenSesame A.A. 2022-2023

TERZA MISSIONE:

Finalista per la scuola di dottorato Brain Mind and Computer Science nella competizione Three Minutes Thesis Competition by Coimbra Group (2019)

Rubrica di psicologia presso Radio Pico tutti i martedì (Ottobre 2019 - presente).

Incontri Zoom con educatori di bambini e adolescenti "Come comprendere e aiutare gli adolescenti nel periodo di quarantena da Covid-19", Marzo e Aprile 2020.

PUBBLICAZIONI INTERNAZIONALI

Bertoni, S., Andreola, C., Mascheretti, S., Franceschini, S., Ruffino, M., Trezzi, V., Molteni, M., Sali, M.E., Salandi, A., Gori, S., & Facoetti, A. (accepted). Action video games normalise the phonemic awareness in pre-readers at-risk for developmental dyslexia. *Npj science of learning*.

Marsicano, G., Casartelli, L., Federici, A., **Bertoni, S.**, Vignali, L., Molteni, M., Facoetti, A., & Ronconi, L. (2023). Prolonged neural encoding of visual information in autism. *Autism Research*, doi: 10.1002/aur.3062

Puccio, G., Gazzi, G., **Bertoni, S.**, Franceschini, S., Mancarella, M., Gori, S., ... & Facoetti, A. (2023). Action Video Games Training in Children with Developmental Dyslexia: A Meta-Analysis. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 1-16.

Bertoni, S., Franceschini, S., Campana, G., & Facoetti A. (2023). The effects of bilateral Posterior Parietal Cortex tRNS on reading performance. *Cerebral Cortex*, Apr 25;33(9):5538-5546.

Franceschini, S., **Bertoni, S.**, Puccio, G., Gori, S., Termine, C., & Facoetti, A. (2022). Visuo-spatial attention deficit in children with reading difficulties. *Scientific Reports*, 12, 13930.

Mancarella, M., Antzaka, A., **Bertoni, S.**, Facoetti, A., & Lallier, M. (2022). Enhanced disengagement of auditory attention and phonological skills in action video gamers. *Computers in Human Behavior*, 107344.

Franceschini, S., **Bertoni, S.**, Lulli, M., Pievani, T., & Facoetti, A. (2021). Short-Term Effects of Video-Games on Cognitive Enhancement: The Role of Positive Emotions. *Journal of Cognitive Enhancement*, 1-18.

Lazzaro, G., **Bertoni, S.**, Menghini, D., Costanzo, F., Franceschini, S., Varuzza, C., ... & Vicari, S. (2021). Beyond Reading Modulation: Temporo-Parietal tDCS Alters Visuo-Spatial Attention and Motion Perception in Dyslexia. *Brain sciences*, 11(2), 263.

Bertoni, S., Franceschini, S., Puccio, G., Mancarella, M., Gori, S., & Facoetti, A. (2021). Action video games enhance attentional control and phonological decoding in children with developmental dyslexia. *Brain Sciences*, 11(2), 171.

Franceschini, S., **Bertoni, S.**, & Facoetti, A. (2021) Manual dexterity predicts phonological decoding speed in typical reading adults. *Psychological research*, 1-10.

Franceschini, S., **Bertoni, S.**, Puccio, G., Mancarella, M., Gori, S., & Facoetti, A. (2020). Local perception impairs the lexical reading route. *Psychological Research*, doi: 10.1007/s00426-020-01326-z.

Franceschini, S., Lulli, M., **Bertoni, S.**, Gori, S., Angrilli, A., Mancarella, M., ... & Facoetti, A. (2020). Caffeine improves text reading and global perception. *Journal of Psychopharmacology*, 34(3), 315-325.

Franceschini, S., & **Bertoni, S.** (2019). Improving action video games abilities increases the phonological decoding speed and phonological short-term memory in children with developmental dyslexia. *Neuropsychologia*, 130, 100-106.

Bertoni, S., Franceschini, S., Ronconi, L., Gori, S., & Facoetti, A. (2019). Is excessive visual crowding causally linked to developmental dyslexia?. *Neuropsychologia*, 130, 107-117.

Franceschini, S., Mascheretti, S., **Bertoni, S.**, Trezzi, V., Andreola, C., Gori, S., & Facoetti, A. (2018). Sluggish dorsally-driven inhibition of return during orthographic processing in adults with dyslexia. *Brain and language*, 179, 1-10.

Franceschini, S., **Bertoni, S.**, Giancesini, T., Gori, S., & Facoetti, A. (2017). A different vision of dyslexia: Local precedence on global perception. *Scientific reports*, 7(1), 17462.

Franceschini, S., Trevisan, P., Ronconi, L., **Bertoni, S.**, Colmar, S., Double, K., ... & Gori, S. (2017). Action video games improve reading abilities and visual-to-auditory attentional shifting in English-speaking children with dyslexia. *Scientific reports*, 7(1), 5863.

Ronconi, L., **Bertoni, S.**, & Marotti, R. B. (2016). The neural origins of visual crowding as revealed by event-related potentials and oscillatory dynamics. *Cortex*, 79, 87-98.

Franceschini, S., **Bertoni, S.**, Ronconi, L., Molteni, M., Gori, S., & Facoetti, A. (2015). "Shall we play a game?": Improving reading through action video games in developmental dyslexia. *Current Developmental disorders reports*, 2(4), 318-329.

PUBBLICAZIONI INTERNAZIONALI SENZA PEER-REVIEW

Facoetti, A., & **Bertoni, S.** (2022). Attention visuelle et apprentissage de la lecture: éléments de causalité. *Language & Pratiques*.

PUBBLICAZIONI NAZIONALI

Facoetti, A., **Bertoni, S.**, Menghini, D., Lazzaro, G., & Vicari, S. Dislessia evolutiva: dalle cause ai trattamenti (pp. 175-181). In I disturbi del linguaggio in età evolutiva. Caratteristiche, diagnosi e trattamento. A cura di Marini, A. & Vicari S.

Tenaglia, C., Dattola, G., Padovani, R., Puccio, G., **Bertoni, S.**, Franceschini, S., & Facoetti, A. (2023). Checklist Conversazionali TOPICC e PRS. Neuropsicologia, Psicoterapia e Riabilitazione.

Facoetti, A., **Bertoni, S.**, Franceschini, S., & Cornoldi, C. (2019). Basi biologiche della dislessia e della discalculia. In: I disturbi dell'apprendimento. A cura di Cornoldi C. *Casa Editrice Il Mulino*.

Zamboni, F., **Bertoni, S.**, Franceschini, S., Ronconi, L., Gori, S., Facoetti, A., & Padovani, R. (2018). Perché il "cervello sociale" potrebbe non essere all'origine dello spettro dell'autismo? Una rassegna sui segnali precoci delle atipie attentive. *Giornale di NEUROPSICHIATRIA dell'ETÀ EVOLUTIVA*, 38, 40-46.

Andreola, C., Franceschini, S., **Bertoni, S.**, Tait, M., Facoetti, A., & Gori, S. (2017) Gli action video game per combattere i disturbi specifici dell'apprendimento? *Nuova Secondaria*, 10, 27-29.

Facoetti, A., Gori, S., Franceschini, S., Ronconi, L., & **Bertoni, S.** (2016). L'attenzione visiva spaziale e il suo ruolo nell'apprendimento della lettura (pp. 45-62). In: La visione nell'apprendimento del bambino: Indicazioni, passi e trattamenti. A cura di S. Maffioletti & A. Facchin. *Casa Editrice Franco Angeli*.

Franceschini, S., **Bertoni, S.**, Ronconi, L., Molteni, M., Gori, S., & Facoetti, A. (2016). Batteria De. Co. Ne. per la lettura. Strumenti per la valutazione delle abilità di lettura nelle scuole primarie. *Dislessia*, 13(3), 321-349.

Franceschini, S., Gori, S., Rufino, M., Pedrolli, K., Ronconi, L., **Bertoni, S.**, & Facoetti, A. (2015). Meccanismi visuo-attentionali come predittori delle future abilità di lettura. *Dislessia*, 12(3), 273-286.

PRESENTAZIONI ORALI

Reading efficacy enhancement in adults with dyslexia: The combination of Action Video Games and parietal tRNS.

Bertoni, S., Franceschini, S., Mancarella, M., Puccio, G., Ronconi, L., Gori, S., Campana, G., & Facoetti, A.
International Workshop on Reading and Developmental Dyslexia, 7 -9 June 2023, San Sebastian, Spain.

Attention and learning to read: Longitudinal, training and pharmacological studies.

Facoetti, A., Franceschini, S., **Bertoni, S.**, & Gori, S.

22nd conference of the European Society for Cognitive Psychology, 29 Agosto – 1 Settembre 2022, Lille, Francia.

Fun is the missing link between play and cognitive enhancement.

Franceschini, S., Facoetti, A., **Bertoni, S.**, & Puccio, G.

22nd conference of the European Society for Cognitive Psychology, 29 Agosto – 1 Settembre 2022, Lille, Francia.

Il gioco e le emozioni: quale ruolo per l'apprendimento?

XVII Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva, 19-22 Gennaio 2022, Bressanone

I videogiochi d'azione potenziano temporaneamente il circuito dorsale contrastando il circuito ventrale.

XXVII Congresso AIP Sezione Sperimentale, 8-10 Settembre 2021, Lecce

Un crowding eccessivo può essere una delle cause della dislessia? Evidenze da studi riabilitativi e longitudinali

Giornata di studi: problematiche in ambito evolutivo. Master in Disturbi e Psicopatologie dello Sviluppo e Master in Psicopatologia dell'apprendimento. 5 Giugno 2020.

Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione e Dipartimento di Psicologia Generale dell'Università degli Studi di Padova

Attenzione visiva e uditiva nella dislessia.

XXVIII Congresso AIRIPA: "Basi biologiche della dislessia". 27-28 Settembre 2019, Ferrara

Effetti cross-modali dei videogiochi d'azione nella dislessia.

XXV Congresso AIP Sezione Sperimentale: "Nuove frontiere d'intervento per la dislessia: La stimolazione elettrica transcranica e i videogiochi d'azione". 18-20 Settembre 2019, Milano.

Finalist for Brain, Mind and Computer science PhD school in 3 Minute thesis competition of University of Queensland.

Improving Multi-sensory Perceptual Noise-Exclusion in Developmental Dyslexia through Action Video Games.

1st SRLD Conference, The Society for Research on Learning Disorders. 7-8 Giugno 2019, Padova.

Le alterazioni del sistema magnocellulare e metodi innovativi di intervento sulle componenti visive.

"Visione e Neurovisione: approccio moderno", AIORAO (Associazione Italiana Ortottisti Assistenti in Oftalmologia), 15 Settembre 2018, Padova.

"Abilità visuo-attentive e dislessia evolutiva: un nuovo strumento "open access" di valutazione.

(**S. Bertoni**, S. Franceschini, L. Ronconi, S. Gori & A. Facoetti)

XXV Congresso Nazionale AIRIPA 2016, Torino, Italy.

"Una disfunzione nella percezione del movimento può essere una causa della dislessia"

(**S. Bertoni**, S. Gori, L. Ronconi, M. Ruffino, S. Franceschini & A. Facoetti)

Atti del Congresso Nazionale AIP 2014, sezione di Psicologia Sperimentale,

Pavia, Italy.

PRESENTAZIONE DI POSTER

The game-over of the parvocellular-ventral stream after a single session of video-game: Evidence from the warning effect

(**Bertoni, S.**, Franceschini, S., & Facoetti, A.)

22nd conference of the European Society for Cognitive Psychology, 29 Agosto – 1 Settembre 2022, Lille, Francia.

Effectiveness of action video games training in children with developmental dyslexia: a meta-analysis

(Puccio, G., Gazzi, G., Ronconi, L., **Bertoni, S.**, Franceschini, S., & Facoetti, A.)

European Conference on Visual Perception, 28 Agosto – 1 Settembre 2022, Nijmegen, Paesi Bassi.

Faster phonological decoding in dyslexic adults induced by action video games and transcranial electrical stimulation of the posterior parietal cortex

(Mancarella, M., Puccio, G., **Bertoni, S.**, Franceschini, S., Ronconi, L., Gori, S., G., & Facoetti, A.)

European Conference on Visual Perception, 28 Agosto – 1 Settembre 2022, Nijmegen, Paesi Bassi.

Multivariate EEG decoding unveiled dysfunctional neural dynamics during attentional zooming in autism

(Marsicano, G., Casartelli, L., Federici, A., **Bertoni, S.**, Vignali, L., Molteni, M., Facoetti, A., & Ronconi, L.)

European Conference on Visual Perception, 28 Agosto – 1 Settembre 2022, Nijmegen, Paesi Bassi.

La tRNS parietale potenzia selettivamente la via lessicale di lettura

(**Bertoni, S.**, Franceschini, S., Campana G., & Facoetti, A.)

Giornate di neuropsicologia dell'età evolutiva, XVII Edizione, 19-22 Gennaio 2022, On-line.

Action Video-Games Temporarily Enhance the Dorsal Pathway Hampering the Ventral Pathway

(**Bertoni, S.**, Franceschini, S., & Facoetti, A.)

European Conference on Digital Psychology, 19-20 Febbraio 2021.

Il rumore caratterizza la percezione nell'autismo: Una possibile spiegazione dell'overload sensoriale nel disturbo dello spettro autistico

(**Bertoni, S.**, Franceschini, S., Gori S., & Facoetti, A.)

Giornate di neuropsicologia dell'età evolutiva, XV Edizione, 15-18 Gennaio 2020, Brixen, Italy.

La percezione locale compromette l'accesso fonologico delle parole: Possibili implicazioni per la dislessia evolutiva

(Puccio, G., **Bertoni, S.**, Franceschini, S., Gori, S. Mancarella, M., & Facoetti, A.)

Giornate di neuropsicologia dell'età evolutiva, XV Edizione, 15-18 Gennaio 2020, Brixen, Italy.

Gli effetti di un'ora di videogiochi d'azione su difficoltà di lettura e disturbi della coordinazione motoria

(Franceschini, S. **Bertoni, S.**, Delaidelli, V., & Facoetti, A.)

Giornate di neuropsicologia dell'età evolutiva, XV Edizione, 15-18 Gennaio 2020, Brixen, Italy.

Perceptual noise exclusion mechanism is improved by action video games training in developmental dyslexia

(**Bertoni S.**, Franceschini S., Mancarella M., Puccio G., Gori S. & Facoetti A.)

LONDI International Symposium on Dyslexia and Dyscalculia, 9-10 May 2019, Munchen, Germany.

A Web Application for Reading and Attentional Assessments.
Bertoni S, Facoetti A, Franceschini S, Palazzi C, & Ronzani D.
Goodtechs (2018) – 4th EAI International Conference on Smart Objects and Technologies for Social Good, November 28 – 30 2018, Bologna, Italy.

Action video games improve reading and cross-modal attentional shifting as well as phonological skills in English-speaking children with dyslexia
(A. Facoetti; P. Trevisan; L. Ronconi; **S. Bertoni**; S. Colmar; K. Double; C. Andreola; S. Gori; S. Franceschini)
Journal of Vision. 2017; 17(10):639-639. doi: 10.1167/17.10.639

Abnormal visual crowding and developmental dyslexia: Cause or effect?.
Gori, S., **Bertoni, S.**, Franceschini, S., Ronconi, L., & Facoetti, A.
Journal of Vision, 2018 18(10):545. doi: <https://doi.org/10.1167/18.10.545>

Action video games improve reading and cross-modal attentional shifting as well as phonological skills in English-speaking children with dyslexia.
Facoetti, A., Trevisan, P., Ronconi, L., **Bertoni, S.**, Colmar, S., Double, K., Andreola, C., Gori, S., & Franceschini, S.
Journal of Vision 2017;17(10):639. doi: <https://doi.org/10.1167/17.10.639>.

"When trees overshadow the forest": A peculiar vision of dyslexia
S. Gori; S. Franceschini; **S. Bertoni**; C. Andreola; T. Gianesini; A. Facoetti
Journal of Vision, 2017; 17(10):641-641. doi: 10.1167/17.10.641.

"Dyslexia prevention by action video game training: behavioural and neurophysiological evidence"
(S. Gori, **S. Bertoni**, M.E. Sali, M. Ruffino, S. Franceschini, L. Ronconi, M. Molteni, & A. Facoetti)
Journal of Vision, 2016; 16(12):489-489. doi: 10.1167/16.12.489.

"Prevention of developmental dyslexia through action video game training in children with specific language impairment"
(C. Andreola, S. Mascheretti, V. Trezzi, M.E. Sali, **S. Bertoni**, M. Valvassori Bolgè, M. Molteni, S. Franceschini, S. Gori & A. Facoetti)
DYSLEXIA AND LEARNING DISABILITY: NEW DIRECTIONS BETWEEN CLINIC AND RESEARCH, 21-22 October 2016, Rome, Italy.

"When trees overshadow the forest": A different vision of dyslexia.
(**S. Bertoni**, S. Franceschini, S. Gori, T. Gianesini & A. Facoetti)
DYSLEXIA AND LEARNING DISABILITY: NEW DIRECTIONS BETWEEN CLINIC AND RESEARCH, 21-22 October 2016, Rome, Italy.

It is not an improvement of rhythm perception that speed up the reading after action video game training in children with dyslexia.
(M. Moramarco, S. Franceschini, **S. Bertoni**, A. Facoetti, & S. Gori.)
DYSLEXIA AND LEARNING DISABILITY: NEW DIRECTIONS BETWEEN CLINIC AND RESEARCH, 21-22 October 2016, Rome, Italy.

Dyslexia prevention by action video game training: Behavioural and neurophysiological evidence.
(M.E. Sali, **S. Bertoni**, M. Ruffino, S. Franceschini, L. Ronconi, M. Molteni, S. Gori, & A. Facoetti.)
DYSLEXIA AND LEARNING DISABILITY: NEW DIRECTIONS BETWEEN CLINIC AND RESEARCH, 21-22 October 2016, Rome, Italy.

"The neural origins of visual crowding as revealed by event-related potentials and high-frequency oscillatory dynamics"
(L. Ronconi, **S. Bertoni** & R. Bellacosa Marotti)
38th European Conference on Visual Perception 2015, Liverpool, UK.

"Visual attentional focusing in 8-month-old infants predicts their future language skills"
(S. Gori, L. Ronconi, S. Franceschini, **S. Bertoni**, L. Franchin, E. Valenza & A.

Facoetti)

38th European Conference on Visual Perception 2015, Liverpool, UK.

“Non-spatial and spatial attentional disorders in developmental dyslexia are linked to a magnocellular-dorsal stream deficit”

(**S. Bertoni**, C. Varuzza, S. Franceschini, L. Ronconi, D. Menghini, S. Gori, S. Vicari & A. Facoetti)

European Brain and Behaviour Society – European Behavioural Pharmacology Society, Verona Joint Meeting 2015, Italy.

“Action video game training reduces alpha band oscillation in pre-readers at risk for dyslexia”

(**S. Bertoni**, M. Sali, M. Ruffino, S. Franceschini, L. Ronconi, M. Molteni, S. Gori & A. Facoetti)

Rovereto Attention Workshop 2015, Rovereto, Italy.

“Siamo davvero sicuri che “Abnormal visual motion processing is not a cause of dyslexia”?”

(**S. Bertoni**, S. Gori, L. Ronconi, M. Ruffino, S. Franceschini, K. Pedrolli, E. Callegari, C. Varuzza, D. Menghini, S. Vicari, M.H. Schneps & A. Facoetti)

Atti del Congresso Giornate di Neuropsicologia dell’Età Evolutiva, 2014, Bressanone, Italy.

TRADUZIONI SCIENTIFICHE

Psicobiologia. Undicesima Edizione. John P.J. Pinel, Steven Barnes. A cura di Blom JMC, Facoetti A, Ferrara M., Marangolo P, Pizzorusso T. Casa Editrice: Edra S.p.a. Original title: Biopsychology, 11th Edition By John P.J. Pinel, Steven Barnes. Published by Pearson Education, Inc, publishing as Pearson; (2020)

Translated chapters:

Capitolo 3 – Anatomia del Sistema nervoso

Capitolo 6 – Sistema visivo

Capitolo 9 – Sviluppo del Sistema nervoso

Capitolo 10 – Lesioni cerebrali e neuroplasticità

Capitolo 12 – Fame, alimentazione e salute

Capitolo 13 – Gli ormoni e il sesso

Capitolo 14 – Sonno, sogni e ritmi circadiani

Capitolo 15 – Uso di droga, tossicodipendenza e i circuiti cerebrali della ricompensa

Capitolo 16 – Lateralizzazione emisferica, linguaggio e Split Brain

Psicobiologia. Decima Edizione. John P.J. Pinel, Steven Barnes. A cura di Facoetti A, Ferrara M., Marangolo P, Pizzorusso T. Casa Editrice: Edra S.p.a. Original title: Biopsychology, 10th Edition By John P.J. Pinel, Steven Barnes. Published by Pearson Education, Inc, publishing as Pearson; (2017)

Translated chapters:

Capitolo 6 – Sistema visivo

Capitolo 9 – Sviluppo del Sistema nervoso

Capitolo 10 – Lesioni cerebrali e neuroplasticità

Capitolo 16 – Lateralizzazione emisferica, linguaggio e Split Brain

Il sottoscritto dichiara di essere informato, ai sensi del d.lgs. n.196/2003, che i dati personali raccolti saranno trattati anche con strumenti informatici esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa.

Mantova, li 22/11/2023

Il dichiarante

Sara Bertoni

(firma per intero e leggibile)