

Curriculum Vitae

FEDERICA BIANCO

Professore Associato - Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo.

Docente referente dell'Orientamento per il corso di studi triennale in Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Bergamo.

Indirizzo postale:

Dipartimento di Scienze Umane e Sociali sede di S. Agostino, Piazzale S. Agostino, 2 – 24129 Bergamo (BG).

E-mail: federica.bianco@unibg.it

DATI PERSONALI

Nazionalità: Italiana

Luogo e data di nascita: Carmagnola (TO), 2 marzo 1987

POSIZIONI ACCADEMICHE PRECEDENTI:

Ottobre 2019 – Settembre 2022

Ricercatore RTDb in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo.

Settembre 2016 - Agosto 2019

Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Scienze del Sistema Nervoso e del Comportamento - Università di Pavia. Programma di ricerca: "Training di teoria della mente in età scolare: meccanismi di funzionamento ed effetti". S.S.D. M-PSI 04

Dal 2017 il titolo del programma è stato integrato in: "Training di teoria della mente in età scolare: meccanismi di funzionamento ed effetti sulle abilità pragmatiche".

Responsabile: Prof.ssa Serena Lecce

Dicembre 2015 - Marzo 2016

Borsista di ricerca presso l'università degli Studi di Pavia. Titolo: "Sviluppo temi e prospettive di ricerca su sviluppo cognitivo e gusto. Sviluppo progetti di ricerca e proposte progettuali in ambito cognitivo".

Titolare fondi: Prof. Tomaso Elia Vecchi

Referente scientifico: Prof.ssa Serena Lecce.

Marzo 2015 - Settembre 2015

Borsista di ricerca in area M-PSI/04 presso l'università degli Studi di Pavia. Titolo. "Promuovere la Teoria della Mente". Referente scientifico: Prof.ssa Serena Lecce.

PREMI e FINANZIAMENTI VINTI

Ottobre 2023-Ottobre 2025

Responsabile Unità locale progetto PRIN 2022 under 40 finanziato “Caring for Children with an Immigrant Background: A Cross-Sequential Longitudinal Study on Kindness Pillars and the Role of Dispositional and Contextual Factors in Early Childhood”, in collaborazione con Università Sapienza (capofila) e Università Bari.

Settembre 2015

Vincitrice premio AIP Giovani ricercatori, edizione 2015 della sezione Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione. Premio a cadenza annuale per la migliore attività di ricerca legata al conseguimento del titolo di Dottore di Ricerca.

Settembre 2014

Vincitrice premio AIP Giovani Ricercatori – Giunti, edizione 2014 della sezione Psicologia Sperimentale per uno dei miglior lavori presentati al congresso annuale.

Ottobre 2011

Premio per eccellenza nel percorso di laurea anno accademico 2010-2011 erogato dall’Edisu (Ente per il Diritto allo Studio) di Pavia.

FORMAZIONE ACCADEMICA E POST-LAUREAM

- Dottorato di Ricerca in “Psicologia e scienze statistiche e sanitarie” XXVII° Ciclo (2015), Università degli Studi di Pavia. Titolo della tesi: Becoming good at reading minds: A training approach in middle childhood. Oggetto della tesi: serie di studi-intervento per la promozione della Teoria della Mente a scuola. Supervisore scientifico: Prof.ssa Lecce Serena
- Laurea Magistrale in Psicologia, Università degli Studi di Pavia (2011): 110/110 e lode.
- Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche, Università degli Studi di Pavia (2009): 110/110.

ASSOCIAZIONI

- Gruppo tematico AIP "La psicologia per la scuola che cambia", coordinato dalla Prof.ssa Ilaria Castelli dell’Università di Bergamo: membro a partire da novembre 2020
- International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD): membro a partire da 08 marzo 2018
- AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione: socio dal 2012

ALTRI INCARICHI

- Membro della giuria Premio “Maria Miceli” della Fondazione Marica De Vincenzi Ed. 2023, per il miglior contributo presentati ai convegni AIP sui seguenti temi: psicologia delle emozioni, interazione sociale, anticipazione, valori.

-Membro del comitato scientifico per il XXX Congresso AIP - Padova dal 27 al 30 settembre 2022

-Rappresentante dei ricercatori votante nel Direttivo dell’Associazione Italiana di Psicologia da gennaio 2021 a settembre 2022

- Membro della commissione giudicatrice per l’esame finale per il conseguimento del titolo di dottore di ricerca in “Scienze della Persona e della Formazione” – Università Cattolica di Milano, con discussione in data 19/01/22

- Membro supplente della commissione internazionale giudicatrice finale per il conseguimento del titolo di dottore di ricerca della candidata Ángela Victoria Hoyo Ramiro dell’Università di Granada. Titolo della tesi: Development of executive function and social cognition and its relation with prejudice toward minority groups

PARAMETRI BIBLIOMETRICI SCOPUS (aggiornati al 10/07/2024)

- Numero di pubblicazioni: 27

- Numero di citazioni totali: 660

- H-index: 15

VQR

Per la valutazione VQR 2015-1019 sono state selezionate 4 mi pubblicazioni, valutate 3 in fascia A (Eccellente ed estremamente rilevante) e 1 in fascia B (Eccellente)

INTERESSI DI RICERCA

Gli interessi di ricerca attuali si collocano all’interno del settore S.S.D. M-PSI 04, con particolare attenzione ai processi dello sviluppo socio-cognitivo e socio-affettivo in una prospettiva ontogenetica che copre il ciclo di vita. L’attività di ricerca, condotta attraverso disegni di tipo correlazionale, longitudinale e di training, si articola nelle seguenti tematiche:

- Le abilità di mentalizzazione nel ciclo di vita (in collaborazione con Prof.ssa Ilaria Castelli dell’Università di Bergamo, Prof.ssa Antonella Marchetti dell’Università Cattolica di Milano, Prof. Davide Massaro dell’Università Cattolica di Milano, Prof.ssa Annalisa Valle dell’Università Cattolica di Milano, Prof.ssa Serena Lecce dell’Università di Pavia, Prof.ssa Elisabetta Lombardi dell’Università E-campus, Prof.ssa Flavia Lecciso dell’Università del Salento, Dott.ssa Serena Petrocchi dell’Università della Svizzera Italiana, Dott.ssa Annalisa Levante dell’Università del Salento)

- Teoria della mente e linguaggio
(in collaborazione con Prof.ssa Ilaria Castelli dell'Università di Bergamo e Prof.ssa Carmen Belacchi dell'Università di Urbino Carlo Bo)
- La rappresentazione del vissuto del bambino durante le emergenze
(in collaborazione con Prof.ssa Ilaria Castelli dell'Università di Bergamo, Prof.ssa Antonella Marchetti dell'Università Cattolica di Milano, Prof. Davide Massaro dell'Università Cattolica di Milano, Prof.ssa Gabriella Gilli dell'Università Cattolica di Milano, Dott.ssa Alessia Cornaggia dell'Università Cattolica di Milano)
- Benessere psicologico al tempo del COVID-19 in genitori, bambini e insegnanti
(in collaborazione con Prof.ssa Ilaria Castelli dell'Università di Bergamo, Prof.ssa Flavia Lecciso dell'Università del Salento, Dott.ssa Serena Petrocchi dell'Università della Svizzera Italiana e Dott.ssa Annalisa Levante dell'Università del Salento)
- Promozione della Teoria della Mente interpretativa
(in collaborazione con Prof.ssa Ilaria Castelli dell'Università di Bergamo, Prof.ssa Laura Visu-Petra di Babeş-Bolyai University, Cluj-Napoca, Romania , e Prof.ssa Serena Lecce dell'Università di Pavia)

PERIODI DI SOGGIORNO ALL'ESTERO PER RICERCA

Visiting researcher in numerose occasioni, per un totale di 7 mesi, presso la School of Psychology della Sussex University (UK), per collaborare con il Prof. Robin Banerjee, il quale è Professor of Developmental Psychology, Deputy Head of the School, e responsabile del CREES (Children's Relationships Emotions and Social Skills) research lab.

PUBBLICAZIONI EDITE – Articoli scientifici internazionali

Bianco, F., & Castelli, I. (2023). The promotion of mature theory of mind skills in educational settings: a mini-review. *Front. Psychol.* 14:1197328. doi:10.3389/fpsyg.2023.1197328

Levante, A., Petrocchi, S., Bianco, F., Castelli, I., & Lecciso, F. (2023). Teachers during the COVID-19 era: the mediation role played by mentalizing ability on the relationship between depressive symptoms, anxious trait, and job burnout. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20, 859. doi: <https://doi.org/10.3390/ijerph20010859>

Levante, A., Martis, C., Bianco, F., Castelli, I., Petrocchi, S., Lecciso, F. (2023) Internalizing and Externalizing Symptoms in Children during the COVID-19 Pandemic: A Systematic Mixed Studies Review. *Frontiers in Psychology*, 14. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1182309.

Bianco, F., Castelli, I., & Belacchi, C. (2022). Changes of metarepresentational skills in aging: First empirical evidences on the relation between metalinguistic competence and attributions of mental states. *Journal of Language and Education*, 8(3), 41-53. <https://doi.org/10.17323/jle.2022.13868>

Cornaggia, A., Bianco, F., Gilli, G., Marchetti, A., Massaro, D., & Castelli, I., (2022). Children's representations of the Covid-19 lockdown and pandemic through drawings. *Frontiers in Psychology Section Educational Psychology*, 13: 960893. doi:10.3389/fpsyg.2022.960893

- Lombardi, E., Valle, A., Bianco, F., Castelli, I., Massaro, D., & Marchetti, A. (2022). Supporting mentalizing in primary school children: The effects of Thoughts in Mind Project for Children (TiM-C) on metacognition, emotion regulation and theory of mind. *Cognition & Emotion*, 2022, 1-12. doi:10.1080/02699931.2022.2067521
- Tonini, E., Lecce, S., Del Sette, P., Bianco, F., Canal, P., & Bambini, V. (2022). Efficacy and benefits of the MetaCom training to promote metaphor comprehension in typical development. *First Language*, 42(3), 466–496. doi:[10.1177/01427237221081201](https://doi.org/10.1177/01427237221081201)
- Bianco, F., Levante, A., Petrocchi, S., Lecciso, F., & Castelli, I. (2021). Maternal Psychological Distress and Children’s Internalizing/Externalizing Problems during the COVID-19 Pandemic: The Moderating Role Played by Hypermentalization. *International Journal of Environmental Research and Public Health – Section Children’s Health*, 18, 10450. doi:[10.3390/ijerph181910450](https://doi.org/10.3390/ijerph181910450)
- Levante, A., Petrocchi, S., Bianco, F., Castelli, I., Colombi, C., Keller, R., Narzisi, A., Lecciso, F. (2021). Psychological impact of COVID-19 outbreak on families of children with Autism Spectrum Disorder and typically developing peers: An online survey. *Brain Sciences*, 11, 808. doi:[10.3390/brainsci11060808](https://doi.org/10.3390/brainsci11060808)
- Lecce, S., Bianco, F., & Hughes, C. (2021). Reading minds and reading texts: Evidence for independent and specific associations. *Cognitive Development*, 57, 101010. doi:[10.1016/j.cogdev.2021.101010](https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2021.101010)
- Bianco, F., Lombardi, E., Lecce, S., Marchetti, A., Massaro, D., Valle, A., & Castelli, I. (2021). Supporting children’s second-order recursive thinking and Advanced ToM abilities: A training study. *Journal of Cognition and Development*, 22, 8-24. doi:[10.1080/15248372.2021.1901712](https://doi.org/10.1080/15248372.2021.1901712)
- Petrocchi, S., Levante, A., Bianco, F., Castelli, I., & Lecciso, F. (2020). Maternal distress/coping and children’s adaptive behaviors during the COVID-19 lockdown: Mediation through children’s emotional experience. *Frontiers in Public Health, section Children and Health*, 8, 1-11. doi:10.3389/fpubh.2020.587833
- Lecce, S., Bianco, F., & Ronchi, L. (2020). Executive Function in the school context: The role of peer relationships. *Infant and Child Development*, 29, e2151. doi:10.1002/icd.2151
- Bianco, F., Lombardi, E., Massaro, D., Castelli, I., Valle, A., Marchetti, A., & Lecce, S. (2019). Enhancing advanced ToM skills in Primary school: A training study with 7- to 8- year olds. *Infant and Child Development*, 28, e2155. doi:10.1002/icd.2155
- Lecce, S., & Bianco, F. (2019). The role of false-belief understanding in preschoolers’ development of metamemory: A training study. *European Journal of Developmental Psychology*, 16, 697-711. doi:10.1080/17405629.2018.1496908
- Lecce, S., Ceccato, I., Rosi, A., Bianco, F., Bottiroli, S., & Cavallini, E. (2019). Theory of mind plasticity in aging: The role of baseline, verbal knowledge, and executive functions. *Neuropsychological Rehabilitation*, 7, 1-16. doi:10.1080/09602011.2017.1308871
- Lecce, S., & Bianco, F. (2018). Working memory predicts children’s theory of mind during middle childhood: A training study. *Cognitive Development*, 47, 71-81. doi:10.1016/j.cogdev.2018.04.002
- Lecce, S., Bianco, F., Devine, R. T., & Hughes, C. (2017). Relations between theory of mind and executive function in middle childhood: A short-term longitudinal study. *Journal of Experimental Child Psychology*, 163, 69–86. doi:10.1016/j.jecp.2017.06.011

Lecce, S., Ceccato, I., Bianco, F., Rosi, A., Bottiroli, S., Cavallini, E. (2017). Theory of mind and social relationships in older adults: The role of social motivation. *Aging and Mental Health*, 21, 253-258. doi:10.1080/13607863.2015.1114586

Bianco, F., & Lecce, S. (2016). Translating child development research into practice: Can teachers foster children's theory of mind in primary school? *British Journal of Educational Psychology*, 86, 592-605. doi:10.1111/bjep.12125

Bianco, F., Lecce S., & Banerjee, R. (2016). Conversations about mental states and theory of mind development in middle childhood: A training study. *Journal of Experimental Child Psychology*, 149, 41-61. doi:10.1016/j.jecp.2015.11.006

Rosi, A., Bottiroli, S., Cavallini, E., Bianco, F., & Lecce, S. (2016). Promoting Theory of mind in older adults: Does age play a role? *Aging & Mental Health*, 20, 22-28. doi: 10.1080/13607863.2015.1049118

Cavallini, E., Bianco, F., Bottiroli, S., Rosi, A., Vecchi, T., & Lecce, S. (2015). Training for generalization in Theory of Mind: A study with older adults. *Frontiers in Psychology*, 6:1123. doi:10.3389/fpsyg.2015.01123

Lecce, S., Bottiroli, S., Bianco, F., Rosi, A., & Cavallini, E. (2015). Training older adults on theory of mind: Transfer on metamemory. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 60, 217-226. doi:http://dx.doi.org/10.1016/j.archger.2014.10.001

Lecce, S., Bianco, F., Demicheli, P., & Cavallini, E. (2014). Training preschoolers on 1st-order-false-belief understanding: Transfer on advanced ToM skills and metamemory. *Child Development*, 85, 2404-2418. doi:10.1111/cdev.12267

Lecce, S., Bianco, F., Devine, R., Hughes, C., & Banerjee, R. (2014). Promoting theory of mind in middle childhood: A training program. *Journal of Experimental Child Psychology*, 126, 52-67. doi:10.1016/j.jecp.2014.03.002

PUBBLICAZIONI – Articoli scientifici nazionali

Bianco, F., & Castelli, I. (2022). L'importanza di contesti educativi per promuovere il benessere, l'inclusione, e l'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie: Suggerimenti dalla ricerca internazionale. *Psicologia contemporanea*, 287, 26-31.

Bianco, F., Nola, M., Devine, R. T., & Lecce, S. (2015). Promuovere la Teoria della Mente in età scolare: Effetti diretti e di generalizzazione. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 2/2015, 249-270. doi:10.1449/80314

PUBBLICAZIONI – Libri

Lecce, S., & Bianco, F. (2018). *Mettiti nei miei panni: Programma per promuovere l'empatia e le relazioni con la teoria della mente*. Trento: Ed. Erickson. ISBN:9788859015024

PUBBLICAZIONI – Capitoli in volumi internazionali

Lecce, S., & Bianco, F. (2016). Training of theory of mind in school aged children: The effect of intervention [Kokoro no riron no kunren: Kainyu no yuukousei]. *Theory of mind as the basis of development: Understanding education, child care, and autism [Kokoro no riron kara manabu hattatsu no kiso: Kyouiku, hoiku, jiheishou rikai he no michi]*, pp.143-159. Mineruva Shobo. [in Japanese]

PUBBLICAZIONI – Capitoli in volumi nazionali

Lecce, S., & Bianco, F. (2022). Interventi educativi sulla Teoria della Mente avanzata in età scolare. In I. Castelli, A. Marchetti, & D. Massaro (Eds.), *La competenza sociale nei bambini: valutare e promuovere la Teoria della Mente in età prescolare e scolare*. Casa editrice Junior- collana “Crescendo”

Rosi, A., Ceccato, I., Bianco, F., Cavallini, E., & Lecce, S. (2019). *Il programma di intervento "Ti Capisco"*. In Lecce, S., Cavallini, E., & Ceccato, I. (Eds.). *Promuovere la teoria della mente nell'anziano. Un programma di intervento per la comprensione dell'altro*. Milano: FrancoAngeli.
Codice ISBN: 9788891789006

Bianco, F., Rosi, A., & Ceccato, I. (2019). *Schede delle attività per i partecipanti*. In Lecce, S., Cavallini, E., & Ceccato, I. (Eds.). *Promuovere la teoria della mente nell'anziano. Un programma di intervento per la comprensione dell'altro*. Milano: FrancoAngeli.
Codice ISBN: 9788891789006

Ceccato, I., Bianco, F., Rosi, A., Lecce, S., & Cavallini, E. (2019). *Costruzione dei profili personali e restituzione dei risultati*. In Lecce, S., Cavallini, E., & Ceccato, I. (Eds.). *Promuovere la teoria della mente nell'anziano. Un programma di intervento per la comprensione dell'altro*. Milano: FrancoAngeli.
Codice ISBN: 9788891789006

PRESENTAZIONI A CONGRESSI

Bianco, F., Cornaggia, A., Massaro, D., & Castelli, I. (2023). Padroneggiare il pensiero ricorsivo di II ordine nel dominio della Teoria della Mente: Un nuovo strumento per confrontare vera vs. falsa credenza e desiderio positivo vs. negativo. Congresso Nazionale AIP, sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Foggia, 25-27 settembre 2023.

Bianco F., Castelli I., & Belacchi C (2023). Teoria della mente e competenza metalinguistica nell'anziano: prime evidenze empiriche. Convegno SIPI, Pavia.

Bianco, F., Lecciso, F., & Castelli, I. (2022). The impact of teacher’s mentalizing competence on the perception of school climate. *Congresso Nazionale AIP, sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Padova, 23-25 settembre 2022*.

Petrocchi, S., Bianco, F., Castelli, I., Lecciso, F. (2022). Emotional exhaustion among teachers during the COVID-19 pandemic: the mediation role of online self-efficacy and technostress in the relationship with coping skill. *Congresso Nazionale AIP, Padova, 23-25 settembre 2022*.

Lombardi, E., Bianco F., Valle, A. Castelli, I. (2022). The promotion of second-order false belief understanding in children aged 7/8. *Congresso Nazionale AIP, sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Padova, 23-25 settembre 2022*.

- Levante, A., Petrocchi, S., Bianco, F., Castelli, I., & Lecciso, F. (2022). The Mediation Effect of Children's Emotional Responses on the Relationship between Maternal Distress/Coping and Children's Adaptive Behaviors during the COVID19 Lockdown. *The EARLI SIG5 Conference 2022 Utrecht, 12-14 luglio 2022*.
- Bianco F., Castelli I., & Belacchi C. (2022). Theory of mind and metalinguistic competence in the elderly: First empirical evidence. *26th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD), Rodi, 20-23 giugno 2022*.
- Bianco, F., Levante, A., Petrocchi, S., & Lecciso, F. (2021). La funzione riflessiva come fattore di moderazione tra lo stress materno e i problemi internalizzanti/esternalizzanti dei bambini durante la pandemia da COVID-19. *XXIII Congresso Nazionale AIP, sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari, 20-22 settembre 2021*.
- Valle, A., Lombardi, E., & Bianco, F. (2021). Supportare la mentalizzazione di bambini di 7/8 anni: applicazione del TiM Project nella scuola primaria. *XXIII Congresso Nazionale AIP, sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari, 20-22 settembre 2021*
- Valle, A., Lombardi, E., Bianco, F., Castelli, I., Massaro, D., Valle, A., & Marchetti, A. (2021). Evidence from the application of TiM project for children: A training program to enhance mentalizing in children aged 7/8. *European Association of Developmental Psychology - Summer Tour (section on Development trends: concerns and opportunities organized by the Polish Association of Human Development Psychology), 10 settembre 2021*.
- Lombardi, E., Bianco, F., Lecce, S., Marchetti, A., Massaro, D., Valle, A., Castelli, I. (2021). A training program to enhance second-order false belief understanding in children aged 7/8. *Biennial Meeting 2021 Society for Research in Child Development (SRCD), 7 - 9 aprile 2021*.
- Bianco, F., Levante, A., Petrocchi, S., Castelli, I., Lecciso, F. (2021). Maternal and children's psychological well-being during the pandemic: Is maternal reflective functioning a protective factor? *Biennial Meeting 2021 Society for Research in Child Development (SRCD), 7 - 9 aprile 2021*.
- Levante, A., Petrocchi, S., Castelli, I., Bianco, F., Lecciso, F. (2020). Distress, coping materno ed emozioni, comportamenti adattivi dei figli durante la pandemia per COVID-19: Quale relazione? *Giornate di Studio AIP "Emergenza Covid-19. Ricadute evolutive ed educative", sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari 15-16 settembre 2020*.
- Bianco F., Lombardi E., Lecce S., Marchetti A., Massaro D., Valle A., & Castelli I. (2020). Promoting second-order false belief understanding in children aged 7/8. *Il contributo era stato accettato per il 26th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD) che avrebbe dovuto tenersi a Rodi dal 21 al 26 giugno 2020. Convegno annullato causa COVID-19*.
- Bianco, F., & Ronchi, L. (2019). Relazioni sociali in classe e sviluppo esecutivo nella media infanzia. *XXII Congresso Nazionale AIP, sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Napoli, 23-25 settembre 2019*.
- Lecce, S. & Bianco, F. (2019). Promuovere lo sviluppo della teoria della mente a scuola: strategie a confronto. *XXII Congresso Nazionale AIP, sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Napoli, 23-25 settembre 2019*.

- Del Sette, P., Bianco, F., Basile, C., Tonini, E., Bambini, V., & Lecce, S. (2019). Investigating the relationship between theory of mind and metaphor understanding: A training study. *3rd Experimental Pragmatics in Italy Conference, Cagliari, 19-20 settembre 2019*.
- Tonini, E., Del Sette, P., Bianco, F., Canal, P., Lecce, S., & Bambini, V. (2019). "The parrot knows its speech by heart": The role of ToM in children's metaphor comprehension in referential contexts. *3rd Experimental Pragmatics in Italy Conference, Cagliari, 19-20 settembre 2019*.
- Del Sette, P., Bambini, P., Bianco, F., & Lecce, S. (2019). The relationships between metaphor understanding and Theory of Mind: A longitudinal study in middle childhood. *Child Language Symposium 2019, Sheffield (UK), 10-12 luglio 2019*.
- Tonini, E., Del Sette, P., Bianco, F., Canal, P., Lecce, S., & Bambini, V. (2019). Promoting metaphor comprehension in typical development: The MetaCom training. *8th Experimental Pragmatics conference (XPrag), Edinburgh (UK), 19-21 giugno 2019*.
- Bianco, F., & Lecce, S. (2019). "Mettiti nei miei panni": un programma per promuovere la Teoria della Mente in classe. *Giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in Psicologia clinica dello sviluppo XVI edizione, Bologna, 8 e 9 marzo 2019*.
- Del Sette, P., Bianco, F., & Bambini, V. (2018). Teoria della mente e comprensione di metafore: uno studio longitudinale. *XXI Congresso Nazionale AIP, sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Torino dal 17 al 19 settembre 2018*.
- Bianco, F., Lecce, S., & Banerjee, S. (2018). Theory of mind, peer acceptance, and victimization in the classroom context. *BPS Developmental Section Annual Conference, Liverpool (UK), 12-14 settembre 2018*.
- Lecce, S., & Bianco, F. (2018). Enhancing children's theory of mind: Do conversations play a role? *Social Communication Across the Lifespan, Canterbury (UK), 27-29 giugno 2018*.
- Bianco, F., Banerjee, R., & Lecce, S. (2017). Teoria della mente e vittimizzazione in classe. *Seminario di Studio RELAZIONAL...MENTE. Ricerca psicologica sulla comprensione sociale nei contesti educativi per l'infanzia, Milano, 20 ottobre 2017*.
- Lecce, S., & Bianco, F. (2017). Laboratorio "Mettiti nei miei panni: promuovere la teoria della mente a scuola". *V Convegno nazionale In classe ho un bambino che..., Firenze, 10-11 febbraio 2017*.
- Bianco, F., Nassa, E., Santoro, M., Mainardi, V., Bulla, M., Lo Brutto, S., Lecce, S., & Benvenuti, C. (2016). Potenziare la teoria della mente in classe si può? Il progetto T.o.M. *XXV Congresso Nazionale Airipa, Torino, 7-8 ottobre 2016*.
- Bianco, F., & Lecce, S. (2016). Teoria della mente e funzioni esecutive in età scolare. *XXIX Congresso Nazionale AIP della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Vicenza, 8-10 settembre 2016*.
- Lecce, S., & Bianco, F. (2016). Promuovere la teoria della mente in approccio EBI: Indagine sui meccanismi di cambiamento. *XXIX Congresso Nazionale AIP della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Vicenza, 8-10 settembre 2016*.
- Bianco, F., & Lecce, S. (2016). Can teachers foster theory of mind? A training study. *Earli Sig 5 Conference, Porto (Portogallo), 29 giugno-1 luglio 2016*.

- Bottiroli, S., Lecce, S., Bianco, F., Rosi, A., Vecchi, T., & Cavallini, E. (2016). Training for generalization in theory of mind in normal aging. *Cognitive Aging Conference 2016, Atlanta (USA), 14-17 Aprile 2016*.
- Bianco, F., & Lecce, S. (2015). Gli insegnanti possono promuovere la ToM in classe? *XXVIII Congresso AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Parma, 24-26 settembre 2015*.
- Ceccato, I., Cavallini, E., Bianco, F., & Lecce, S. (2015). Promuovere la ToM nell’invecchiamento tipico. *XXVIII Congresso AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Parma, 24-26 settembre 2015*.
- Bottiroli, S., Lecce, S., Bianco, F., Rosi, A., & Cavallini, E. (2015). Interventi di potenziamento della Teoria della Mente nell’ invecchiamento sano. *VIII Convegno Nazionale di Psicologia dell’Invecchiamento, Pavia, 5-6 giugno 2015*.
- Bianco, F., Banerjee, R., Devine, R., Hughes, C., & Lecce, S. (2014). Potenziare la Teoria della Mente in età scolare: Efficacia di un intervento e funzioni esecutive. *Convegno nazionale AIP-Sezione Sperimentale, Pavia, 15-17 settembre 2014*.
- Lecce, S., Bianco, F., Demicheli, P., Pagnin, A., & Cavallini, E. (2014). Potenziare la Teoria della Mente in età prescolare: Effetti sulla metamemoria. *Convegno nazionale AIP-Sezione Sperimentale, Pavia, 15-17 settembre 2014*.
- Cavallini, E., Bottiroli, S., Bianco, F., Rosi, A., & Lecce, S. (2014). Teoria della Mente e invecchiamento: interventi di potenziamento. *Convegno nazionale AIP-Sezione Sperimentale, Pavia, 15-17 settembre 2014*.
- Bianco, F., Lecce S., Devine, R., Hughes, C., & Banerjee, R. (2014). Promoting theory of mind in middle childhood: A training program. *BPS Developmental Section Annual Conference, Amsterdam, 3-5 settembre 2014*.
- Cavallini, E., Bottiroli, S., Bianco, Rosi, A., & Lecce, S. (2014). Quale intervento per potenziare la Teoria della Mente negli anziani sani? *VII Convegno Nazionale di Psicologia dell’Invecchiamento, Torino, 22 maggio 2014*.
- Cavallini, E., Bottiroli, S., Bianco, Rosi, A., & Lecce, S. (2014). A Theory of Mind training for older adults: Transfer effects to metamemory knowledge. *Cognitive Aging Conference, Atlanta, 3-6 aprile 2014*.
- Bianco, F., Lecce S., Devine, R., Hughes, C., & Banerjee, R. (2013). Promuovere la teoria della mente in età scolare: uno studio di training in approccio EBI. *XXVI Congresso AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Milano, 19-21 settembre 2013*.
- Cavallini, E., Bottiroli, S., Bianco, F., & Lecce, S. (2013). Efficacia di un training sulla Teoria della Mente in anziani sani. *V Convegno Nazionale di Psicologia dell’Invecchiamento, Orvieto, 26-27 maggio 2013*.
- Demicheli, P., Bianco, F., Nola, M., Barbarossa, M., Lecce, S., & Pagnin, A. (2012). Il ruolo della Teoria della Mente nello sviluppo della Metamemoria nei bambini in età prescolare: una ricerca-intervento. *AIP1992-2012: Psicologia, Scienza, Società, Chieti, 20-23 settembre 2012*.

Lecce, S., Demicheli, P., Bianco, F., Nola, M., & Pagnin, A. (2012). The role of Theory of Mind in children's development of metamemory: *5th Biennial Meeting of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition, Milano, September 5-8, 2012.*

GUEST EDITOR PER PLOSONE

REVIEWER PER LE SEGUENTI RIVISTE SCIENTIFICHE:

Cognitive Development

Dirigenti Scuola

European Journal of Developmental Psychology

Formazione, lavoro, persona

International Journal of Environmental Research and Public Health – Section Children's Health

Journal of Experimental Child Psychology

Marcianum Press – Edizioni Studium.

Merrill-Palmer Quarterly

Plos One

Ricerche di Psicologia

Social Development

DIDATTICA: Corsi di laurea internazionali

Anno accademico 2018-2019

Docente titolare per seminari condotti in lingua inglese, rivolti agli studenti del Master Degree (MSc) in PSYCHOLOGY, NEUROSCIENCE and HUMAN SCIENCES (Università di Pavia – IUSS di Pavia). Tematica: Cognitive Development.
Tot. 12 ore (effettuate in ottobre 2018).

DIDATTICA: Corsi di laurea nazionali

Dall'anno accademico 2022-2023

Docente titolare per il corso "Psicologia dell'età infantile mod. A + laboratori" presso Università di Bergamo (Corso di laurea in Scienze dell'Educazione).
Tot. 34/39 ore

Dall'anno accademico 2022-2023

Docente titolare per il corso “Psicologia generale B + laboratori” presso Università di Bergamo (Corso di laurea in Scienze dell’Educazione).

Tot. 34/39 ore

Anno accademico 2022-2023

Docente titolare per il corso “Psicologia del ciclo di vita B” presso Università di Bergamo (Corso di laurea in Scienze dell’Educazione).

Tot. 30 ore

Anni accademici 2020-2021; 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024

Docente titolare per il corso “Psicologia dello Sviluppo tipico e atipico – MOD. B” presso Università di Bergamo (Corso di laurea in Scienze Psicologiche).

Tot. 30 ore

Anni accademici 2019-2020; 2020-2021; 2021-2022

Docente titolare per il corso “Psicologia del ciclo di vita” presso Università di Bergamo (Corso di laurea in Scienze dell’Educazione).

Tot. 60 ore

Anno accademico 2019-2020

Docente titolare per il corso “Psicologia dell’Educazione” presso Università di Bergamo (Corso di laurea in Scienze Psicologiche).

Tot. 30 ore

Anno accademico 2018-2019

Docente titolare per il Corso Pratico Guidato CPG-2 “Strumenti di valutazione di teoria della mente” presso l’Università degli Studi di Pavia (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia)

Tot. 20 ore

Anno accademico 2017-2018

Docente titolare per il Corso Pratico Guidato CPG-2 “Strumenti di valutazione di teoria della mente” presso l’Università degli Studi di Pavia (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia)

Tot. 15 ore

Anno accademico 2015-2016

Docente titolare per le Esercitazioni Pratiche Guidate dal titolo “Sviluppo e metacognizione” presso l’Università degli Studi di Pavia (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia)

Tot. 15 ore

Anno accademico 2014-2015

Docente titolare per seminari rivolti agli studenti della Laurea Magistrale in Psicologia (Università di Pavia). Tematica: Psicologia dello Sviluppo Cognitivo – Approcci Teorici Classici e Nuove Direzioni.

Tot. 27 ore.

Anno accademico 2013-2014

Docente titolare per le Esercitazioni Pratiche Guidate dal titolo “Sviluppo e metacognizione” presso l’Università degli Studi di Pavia (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia)

Tot. 15 ore

Anno accademico 2012-2013

Docente titolare per le Esercitazioni Pratiche Guidate dal titolo “Sviluppo e metacognizione” presso l’Università degli Studi di Pavia (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia).

Tot. 15 ore

Attività didattica extra

Anno accademico 2023-2024

Didattica al Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno VII ciclo nella scuola secondaria di secondo grado. Università di Bergamo.
Titolo: Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento
Committente: CQIA dell'Università di Bergamo
Ore: 30

Anno accademico 2021-2022

Didattica al Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno VII ciclo nella scuola primaria. Università di Bergamo.
Titolo: Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento
Committente: CQIA dell'Università di Bergamo
Ore: 30

Anno accademico 2019-2020

Didattica al Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno V ciclo nella scuola primaria. Università di Bergamo.
Titolo: Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento
Committente: CQIA dell'Università di Bergamo
Ore: 30

16 marzo 2022

Didattica in corsi online di preparazione al Concorso ordinario per titoli ed esami finalizzato al reclutamento del personale docente della scuola Secondaria di I e II Grado,
Titolo: Concetti chiave della Psicologia dello Sviluppo, dell'Educazione e dell'Apprendimento alla scuola secondaria di I e II grado
Committente: SNALS – Bergamo
Ore: 1ora e 30 min

07 marzo 2022

Didattica in corsi online di preparazione al Concorso ordinario per titoli ed esami finalizzato al reclutamento del personale docente della scuola Secondaria di I e II Grado
Titolo: Concetti chiave della Psicologia dello Sviluppo, dell'Educazione e dell'Apprendimento alla scuola secondaria di I e II grado
Committente: SNALS – Piacenza
Ore: 1 ora e 30 min

05 marzo 2022

Didattica laboratoriale per corso di perfezionamento in "Gli strumenti dello psicologo per la promozione del benessere in età evolutiva nei contesti educativi e scolastici"
Titolo: L'osservazione della competenza emotiva e dell'attaccamento a scuola
Committente: Formazione Giunti Psychometrics.

Ore:4

Anno accademico 2021-2022

Didattica per corso di perfezionamento post-lauream in “Disturbi Specifici dell’Apprendimento” – Università degli Studi di Bergamo.

Titolo: Potenziamento delle abilità metacognitive e del metodo di studio

Ore: 4

22 giugno 2021

Attività di insegnamento e scambio scientifico nell’ambito del progetto Erasmus + Programme - Key Action 1 Strengthening of Leadership Skills in dealing with current developments, promosso dal Bavarian Institute of Early Childhood Research (IFP) di Monaco di Baviera (Germania),

Temi: Theory of mind and social relations in preschool

Ore: 2

27 maggio 2021

Formazione a docenti di istituti scolastici dell’ambito territoriale di Cremona e Sondrio.

Temi: La gestione dei conflitti e l’emotività a scuola

Ore: 4

4 settembre 2020

Formazione a docenti della scuola primaria all’interno del progetto TORNARE A SCUOLA DOPO IL COVID-19: PROPOSTE DI SUPPORTO PER INSEGNANTI E ALUNNI (progetto rivolto alle scuole del territorio promosso da Dipartimento SUS e CQIA dell’Università di Bergamo)

Temi: supporto all’autoregolazione

Ore: 2 (Attività svolta insieme alla Prof.ssa Nicole Bianquin)

2 settembre 2020

Formazione a docenti della scuola dell’infanzia all’interno del progetto TORNARE A SCUOLA DOPO IL COVID-19: PROPOSTE DI SUPPORTO PER INSEGNANTI E ALUNNI (progetto rivolto alle scuole del territorio promosso da Dipartimento SUS e CQIA dell’Università di Bergamo)

Temi: supporto all’autoregolazione

Ore: 2 (Attività svolta insieme alla Prof.ssa Ilaria Castelli)

1 e 7 settembre 2020

Formazione a docenti di tutti gli ordini di scuola svolta all’interno del progetto TORNARE A SCUOLA DOPO IL COVID-19: PROPOSTE DI SUPPORTO PER INSEGNANTI E ALUNNI (progetto rivolto alle scuole del territorio promosso da Dipartimento SUS e CQIA dell’Università di Bergamo)

Temi: mentalizzazione, empatia e flessibilità come risorse per il rientro a scuola

Ore: 8 (Attività svolta insieme alla Prof.ssa Ilaria Castelli)

7 marzo 2018

Relatore per l’evento divulgativo “Mettiti nei miei panni: Come insegnare l’empatia a scuola” svoltosi a Pavia e rivolto a insegnanti della scuola primaria ed educatori. Oggetto: presentazione dello strumento operativo “Mettiti nei miei panni” a cura di Lecce, S. e Bianco, F. ed edito dalla casa editrice Erickson.

Settembre 2015-Giugno 2016

Formazione e supervisione condotta dalla sottoscritta in qualità di membro LASC, rivolta agli insegnanti della scuola primaria dell'IC di Leno (BS) e alle psicologhe della neuropsichiatria dell'ASST Garda per la realizzazione di un percorso di ricerca-azione sulla teoria della mente dal titolo "T.o.M - inclusione e successo scolastico". Progetto di collaborazione tra il Laboratorio di Ricerca-Intervento sullo Sviluppo Socio-Cognitivo (LASC) dell'Università degli Studi di Pavia, la UONPIA ASST Garda e l'IC di Leno (BS).

Marzo-Aprile 2014

Docente per formazione rivolta a insegnanti della scuola primaria e della scuola dell'infanzia all'interno del progetto "RETE di SCUOLE OSSOLANE PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE" finanziato dall'U.S.R. Piemonte.

Oggetto: Metacognizione e comprensione testuale.

Tot. 20 ore.

Ottobre 2013

Docente per formazione rivolta a insegnanti della scuola primaria all'interno del progetto "Migliora Pavia". Docenza commissionata da Laboratorio di Psicologia dell'Apprendimento, Dipartimento di Scienze del Sistema Nervoso e del Comportamento, Università degli Studi di Pavia.

Oggetto: Relazione tra lo sviluppo metacognitivo e il processo di apprendimento; conduzione di interventi. Tot. 3 seminari giornalieri.

CAPACITÀ E COMPETENZE

CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI

Ottime capacità di relazionarsi con gli altri in network di lavoro, in cui far valere ognuno il proprio expertise allo scopo di sviluppare il massimo potenziale del gruppo e del singolo. Competenza ed entusiasmo nel gestire collaborazioni sia nazionali che internazionali, anche in ambito multidisciplinare, che mi hanno permesso negli anni di sviluppare con successo linee di ricerca e pubblicazioni inerenti lo sviluppo di abilità socio-cognitive ed emotive nell'arco di vita, nonché l'attuazione di interventi per la promozione di abilità socio-cognitive in contesti educativi.

Distinte capacità di interagire con lo staff scolastico di vario livello, acquisite in molteplici anni di collaborazione con scuole del Nord Italia sia per motivi di ricerca sia per didattica.

CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE

Buona predisposizione ad organizzare il lavoro sia individuale sia di gruppo.

CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE

Competenze di ricerca e didattica in Psicologia dello Sviluppo.

CAPACITÀ E COMPETENZE LINGUISTICHE

Madrelingua italiano.
Ottima padronanza della lingua inglese sia nella comunicazione scritta che in quella orale

Lentate sul Seveso, 10/07/2024

