

<p style="text-align: center;"><u>Curriculum Vitae</u></p> <p>Nome e cognome</p> <p>Contatti</p> <p>Nazionalità</p> <p>ORCID</p>	<p>Federica Baroni</p> <p>federica.baroni@unibg.it</p> <p>Italiana</p> <p>0000-0003-1331-0238</p>
<p style="text-align: center;"><u>Esperienza professionale</u></p> <p><u>Dal 01/10/2024 ad oggi</u></p> <p><u>Dal 01/10/2021 al 1/10/2024</u></p>	<p>Ricercatore universitario a tempo determinato RTT Dipartimento di Scienze umane e sociali – Università degli studi di Bergamo</p> <p>Ricercatore universitario a tempo determinato RTDa Dipartimento di Scienze umane e sociali – Università degli studi di Bergamo</p>
<p>Attività didattica in ambito universitario <u>Dal 2012 ad oggi</u> Università degli studi di Bergamo</p>	<p><u>a.a. 2025/2026</u> Insegnamento “Didattica” (SSD M-PED/03) C.d.L. Scienze dell’Educazione - Dipartimento di Scienze umane e sociali (68 ore); Insegnamento “Tecnologie per l’educazione” (SSD M-PED/03) C.d.L. Scienze pedagogiche - Dipartimento di Scienze umane e sociali (36 ore); Insegnamento “Laboratorio di tecnologie didattiche” C.d.L. Scienze della Formazione Primaria - Dipartimento di Scienze umane e sociali (27 ore); Docenza “Strumenti e metodi didattici inclusivi” (SSD M-PED/03) Corso di Perfezionamento DSA e benessere nei contesti scolastici (4 ore);</p> <p><u>a.a. 2024/2025</u> Insegnamento “Didattica” (SSD M-PED/03) C.d.L. Scienze dell’Educazione - Dipartimento di Scienze umane e sociali (68 ore); Insegnamento “Tecnologie per l’educazione” (SSD M-PED/03) C.d.L. Scienze pedagogiche - Dipartimento di Scienze umane e sociali (36 ore); Docenza “Tecnologie per la ricerca”(SSD M-PED/03) Dottorato Scienze della persona e nuovo welfare (8 ore);</p> <p><u>a.a. 2023/2024</u> Insegnamento “Istituzioni di didattica” (SSD M-PED/03) C.d.L. Scienze dell’Educazione - Dipartimento di Scienze umane e sociali (68 ore); Insegnamento “Laboratorio di tecnologie didattiche” C.d.L. Scienze della Formazione Primaria - Dipartimento di Scienze umane e sociali (27 ore); Laboratorio ordinamentale di “Metodologia della ricerca e della sperimentazione nella scuola” (SSD M-PED/04) Titolare Prof.Marco Lazzari C.d.L. Scienze della Formazione Primaria - Dipartimento di Scienze umane e sociali (12 ore); Insegnamento “Didattica speciale per le disabilità sensoriali uditive” (SSD M-PED/03) Corso di specializzazione per le attività di sostegno 22/23 - Centro CQIA (30 ore); Docenza “Strumenti e metodi didattici inclusivi” (SSD M-PED/03) Corso di Perfezionamento DSA e benessere nei contesti scolastici (4 ore); Docenza “Tecnologie per la ricerca”(SSD M-PED/03) Dottorato Scienze della persona e nuovo welfare (8 ore);</p> <p><u>a.a. 2022/2023</u> Insegnamento “Istituzioni di didattica” (SSD M-PED/03) C.d.L. Scienze dell’Educazione - Dipartimento di Scienze umane e sociali (68 ore); Insegnamento “Laboratorio di tecnologie didattiche” C.d.L. Scienze della Formazione Primaria - Dipartimento di Scienze umane e sociali (27 ore); Insegnamento “Didattica speciale per le disabilità sensoriali uditive” (SSD M-PED/03) Corso di specializzazione per le attività di sostegno 21/22 - Centro CQIA (45 ore); Laboratorio ordinamentale di “Metodologia della ricerca e della sperimentazione nella scuola” (SSD M-PED/04) Titolare Prof.Marco Lazzari C.d.L. Scienze della Formazione Primaria - Dipartimento di Scienze umane e sociali (9 ore); Docenza “Metodologie e tecnologie didattiche” Master in Esperto delle politiche attive e dei servizi per il mercato del lavoro (8 ore)</p>

a.a. 2021/2022

Insegnamento “Istituzioni di didattica” (SSD M-PED/03) C.d.L. Scienze dell’Educazione - Dipartimento di Scienze umane e sociali (68 ore);

Insegnamento “Laboratorio di tecnologie didattiche” C.d.L. Scienze della Formazione Primaria - Dipartimento di Scienze umane e sociali (27 ore);

Docenza “Metodologie e tecnologie didattiche” Master in Esperto delle politiche attive e dei servizi per il mercato del lavoro (8 ore)

a.a. 2020/2021

Insegnamento “Istituzioni di didattica” (SSD M-PED/03) C.d.L. Scienze dell’Educazione - Dipartimento di Scienze umane e sociali (68 ore);

Insegnamento “Istituzioni di didattica 2” (SSD M-PED/03) C.d.L. Scienze dell’Educazione - Dipartimento di Scienze umane e sociali (68 ore); **Insegnamento “Didattica speciale per le disabilità sensoriali uditive” (SSD M-PED/03)** Corso di specializzazione per le attività di sostegno 19/20 - Centro CQIA (45 ore);

a.a. 2019/2020

Insegnamento “Istituzioni di didattica” (SSD M-PED/03) C.d.L. Scienze dell’Educazione - Dipartimento di Scienze umane e sociali (68 ore);

Insegnamento “Didattica speciale per le disabilità sensoriali uditive” (SSD M-PED/03) Corso di specializzazione per le attività di sostegno 18/19 - Centro CQIA (45 ore)

Insegnamento “Laboratorio di tecnologie didattiche” Titolare Prof.Marco Lazzari C.d.L. Scienze della Formazione Primaria - Dipartimento di Scienze umane e sociali (54 ore);

Laboratori ordinamentali “Metodologia della ricerca e della sperimentazione nella scuola” (SSD M-PED/04) Titolare Prof.Marco Lazzari C.d.L. Scienze della Formazione Primaria - Dipartimento di Scienze umane e sociali (32 ore);

Tutorato “Didattica - Laboratorio” Titolare Prof.ssa Cristina Casaschi C.d.L. Scienze dell’Educazione - Dipartimento di Scienze umane e sociali (15 ore);

Docenza “Tecnologie assistive per le disabilità nei contesti educativi” Master I livello Case&Disability Manager (4 ore);

a.a. 2018/2019

Insegnamento “Didattica” (SSD M-PED/03) C.d.L. Scienze dell’Educazione – Dipartimento di Scienze umane e sociali (60 ore);

Laboratori ordinamentali “Metodologia della ricerca e della sperimentazione nella scuola” (SSD M-PED/04) Titolare Prof.Marco Lazzari C.d.L. Scienze della Formazione Primaria - Dipartimento di Scienze umane e sociali (27 ore);

a.a. 2017/2018

Insegnamento “Fondamenti di informatica 4” (SSD INF/01) C.d.L. Scienze dell’Educazione - Dipartimento di Scienze umane e sociali (30 ore);

Laboratorio “Informatica di base 1” (SSD INF/01) Titolare Prof.Riccardo Dondi C.d.L. Scienze della Comunicazione - Dipartimento di Lettere, Filosofia, Comunicazione (20 ore);

Insegnamento “Didattica speciale per le disabilità sensoriali uditive” (SSD M-PED/03) (58 ore) Corso di specializzazione per le attività di sostegno 16/17 - Centro CQIA;

Laboratorio TIC infanzia” (75 ore) Corso di specializzazione per le attività di sostegno 16/17 - Centro CQIA;

a.a. 2016/2017

Insegnamento “Fondamenti di informatica 4” (SSD INF/01) C.d.L. Scienze dell’Educazione - Dipartimento di Scienze umane e sociali (30 ore);

Laboratorio “Informatica di base 1” (SSD INF/01) Titolare Prof.Riccardo Dondi C.d.L. Scienze della Comunicazione - Dipartimento di Lingue, Letterature e culture straniere (25 ore);

Tutorato tirocini - Area Pedagogia Speciale C.d.L. Scienze dell’Educazione e Magistrale Scienze Pedagogiche - Dipartimento Scienze umane e sociali (120 ore)

Docenza “Bullismo e cyberbullismo” - Formazione docenti Centro CQIA (35 ore);

a.a. 2015/2016

Insegnamento “Didattica speciale per le disabilità sensoriali uditive” (SSD M-PED/03) (45 ore) - “TIC infanzia” (75 ore) Corso di specializzazione per le attività di sostegno 14/15 - Centro CQIA;

Laboratorio “Informatica di base 1” (SSD INF/01) Titolare Prof.Riccardo Dondi C.d.L. Scienze della Comunicazione - Dipartimento di Lingue, Letterature straniere e comunicazione (50 ore);

Laboratorio di scrittura C.d.L. Scienze dell’Educazione - Dipartimento di scienze umane e sociali (24 ore);

Tutorato tirocini - Area Pedagogia Speciale C.d.L. Scienze dell’Educazione e Magistrale Scienze Pedagogiche - Dipartimento Scienze umane e sociali (115 ore)

a.a. 2014/2015

Laboratorio “Informatica di base 1” (SSD INF/01) Titolare Prof.Riccardo Dondi C.d.L. Lingue e Scienze della Comunicazione - Dipartimento di Lingue, Letterature straniere e comunicazione (70 ore);

	<p>Laboratorio “Didattica speciale per le disabilità sensoriali uditive” (SSD M-PED/04) (50 ore) Corso di specializzazione per le attività di sostegno 13/14 - Centro CQIA; Laboratorio TIC infanzia” (75 ore) Corso di specializzazione per le attività di sostegno 13/14 - Centro CQIA; Laboratorio di scrittura C.d.L. Scienze dell’Educazione - Dipartimento di scienze umane e sociali (24 ore); <u>a.a. 2013/2014</u> Laboratorio “Complementi di informatica” (SSD INF/01) Titolare Prof.Marco Lazzari C.d.L. Psicologia clinica - Dipartimento Scienze umane e sociali (20 ore); Laboratorio “Informatica di base 1” (SSD INF/01) Titolare Prof.Riccardo Dondi C.d.L. Lingue e Scienze della Comunicazione - Dipartimento di Lingue, Letterature straniere e comunicazione (50 ore); <u>a.a. 2012/2013</u> Laboratorio “Informatica” (SSD INF/01) Titolare Prof.Riccardo Dondi Facoltà di Lingue e Letterature straniere (60 ore); Laboratorio “Complementi di informatica” Laboratorio “Fondamenti di informatica” Laboratorio “Tecnologie per l’istruzione” (SSD INF/01) Titolare Prof.Marco Lazzari - Dipartimento Scienze umane e sociali (65 ore); Docenza “Tecnologie per la disabilità” Master I livello Didattica e psicopedagogia per alunni con ADHD-DDAI (30 ore);</p>
<p><u>9/01/2023-30/06/2023</u> Università della Valle d’Aosta</p> <p>Altre attività in ambito accademico Università degli studi di Bergamo</p>	<p><u>a.a. 2022/2023</u> Insegnamento “Didattica speciale per le disabilità sensoriali uditive” (SSD M-PED/03) Corso di specializzazione per le attività di sostegno 21/22 (15 ore);</p> <p><u>a.a. 2023/2024 - formazione</u> Corsi di orientamento promossi dall’Ateneo in attuazione al DM 934/2022 presso Istituti scolastici di secondo grado (5 ore) Corso di formazione in tema di progettazione di compiti di realtà presso ABF Formazione (3 ore)</p>
	<p><u>Da a.a. 2009/2010 a 2011/2012</u> Attività seminariale, tutorato e assistenza esami in Psicologia dello sviluppo e dell’educazione per l’a.a 2011/2012 - Settore scientifico M-PSI/04 - Prof. Walter Fornasa (Psicologia dell’inclusione e delle disabilità) e in Didattica e pedagogia speciale per a.a 2009/2010 e 2010/2011 - Settore scientifico M-PED/03 - Prof. Roberto Medeghini</p> <p><u>Dal 2004 al 2006 - Dal 1/10/2010 al 1/10/2012</u> Tutor didattico studenti disabili Servizio di tutorato specializzato di supporto didattico a studenti disabili Università degli Studi di Bergamo</p>
<p><u>dal 1/09/2016 al 30/09/2021</u> Attività professionale in ambito didattico ed educativo – Scuola Audiofonetica di Brescia</p>	<p>Incarico a tempo pieno come Responsabile inclusione della Scuola Audiofonetica – Fondazione Mons. Giuseppe Cavalleri Consulenza didattico-pedagogica e coordinamento su sordità, disabilità e inclusione scolastica. Partecipazione a riunioni di équipe per la progettazione di interventi inclusivi. Contatti con famiglie ed Enti locali. Formazione interna ed esterna. Ricerca in ambito didattico-pedagogico, stesura di contributi scientifici in pubblicazioni, interventi istituzionali in convegni nazionali. Mediazione linguistica e culturale in Lingua dei Segni Italiana. Scuola Audiofonetica – Fondazione Bresciana per l’Educazione Mons.G.Cavalleri – Via S.Antonio, 51 Brescia Istruzione e formazione</p>
<p><u>Dal 01/06/2014 al 31/10/2015</u></p>	<p>Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Scienze umane e sociali dell’Università degli Studi di Bergamo Attività di ricerca nell’ambito del progetto “Il podcasting per la qualificazione della didattica tra accessibilità e cooperative learning” – piano straordinario per la ricerca ITALY®. Ricerca nell’ambito delle tecnologie per l’educazione. Università degli Studi di Bergamo – Dipartimento di scienze umane e sociali Piazzale S.Agostino, 2 – 24129 Bergamo Istruzione e formazione</p>
<p><u>Dal 2006 ad oggi</u></p>	<p>Collaboratrice e consulente presso l’Ente Nazionale Sordi – Sezione di Bergamo e Comitato Regionale Lombardia Assistente alla comunicazione LIS in seminari, convegni, eventi Referente provinciale (2011-2014) e regionale per l’Area Scuola ed Educazione (2017-oggi).</p>

<p>Date Lavoro o posizione ricoperti Principali attività e responsabilità Nome e indirizzo del datore di lavoro Tipo di attività o settore</p>	<p><u>Dal 20/02/2009 al 20/02/2010</u> Assistente alla comunicazione LIS Assistente alla Comunicazione presso la Scuola Primaria C.Battisti P.zza D.Sauli, 1 – Roma e presso la Scuola Primaria 173° Circolo dell'ISISS (Istituto Statale di Istruzione Specializzata per Sordi) Via Nomentana, 54 – Roma. Assistente presso il campo estivo A.F.I.S.B.I. ENS - Ente Nazionale per la protezione e l'assistenza dei Sordi Piazzale A.Tosti, 4, 00147 Roma A.F.I.S.B.I. Associazione Famiglie Italiane Sordi per il Bilinguismo Via Nomentana, 56, 00161 Roma Onlus</p>
<p><u>Istruzione e formazione</u> Date Titolo della qualifica Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione</p>	<p><u>Dal 01/02/2010 al 04/03/2013</u> Dottorato di Ricerca in Formazione della persona e mercato del lavoro (XXV ciclo) AREA CUN 11 – Titolo della tesi: “Tecnologie informatiche e inclusione scolastica: Quale progettazione per una valorizzazione delle differenze?” (M-PED/03) – Docenti supervisori: Prof.Marco Lazzari, Prof.ssa Giuliana Sandrone. Retrieved from http://hdl.handle.net/10446/28638 Università degli Studi di Bergamo, Scuola Internazionale di Dottorato in Formazione della persona e Mercato del lavoro</p>
<p>Date Titolo della qualifica rilasciata Principali tematiche/competenza professionali possedute Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione</p>	<p><u>Dal 01/03/2004 al 30/06/2009</u> Diploma di Assistente alla comunicazione LIS (IV Livello) con votazione Ottimo Lingua dei Segni Italiana, linguistica, storia ed educazione dei sordi, didattica specializzata per n.765 ore di formazione complessive come da disciplina Corsi LIS (e ulteriori corsi di aggiornamento) Gruppo SILIS e Università di Roma “La Sapienza”</p>
<p>Date Titolo della qualifica rilasciata Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione</p>	<p><u>Dal 01/12/2006 al 18/02/2009</u> Laurea Specialistica in Editoria e scrittura con votazione 110/110 e lode – Tesi in Informatica umanistica (INF/01): “Editoria 2.0: scenari, ruoli e strumenti”. Docenti supervisori: Prof.Gianfranco Crupi, Prof.Carlo Serafini Università degli Studi di Roma “La Sapienza”, Facoltà di Lettere e Filosofia, LS in Editoria e scrittura (giornalismo) – Classe 13/S</p>
<p>Date Titolo della qualifica rilasciata Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione</p>	<p><u>01/10/2003 - 08/11/2006</u> Laurea Triennale in Lettere con votazione 110/110 e lode – Tesi in Informatica umanistica (INF/01): “Tecnologie informatiche e sordità: ausili per una didattica accessibile”. Docente supervisore: Prof.Marco Lazzari Università degli Studi di Bergamo, Facoltà di Lettere e Filosofia, CdL in Lettere – Classe 5</p>
<p>Date Titolo della qualifica rilasciata Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione</p>	<p><u>Dal 01/09/1998 al 07/07/2003</u> Diploma di maturità classica con votazione 87/100 Liceo Classico “P.Sarpi” di Bergamo</p>
<u>Capacità e competenze personali</u>	
Madrelingua	Italiana
Altre lingue	

Autovalutazione	Comprensione				Parlato				Scritto	
Livello europeo	Ascolto		Lettura		Interazione orale		Produzione orale			
Francese	B2	autonomo	C1	avanzato	B2	autonomo	B2	autonomo	B2	autonomo
Inglese	A1	base	A1	base	A1	base	A1	base	A1	base
Lingua dei Segni Italiana (LIS)	C1	avanzato		Non applicabile	C1	avanzato	C1	avanzato		Non applicabile
Capacità e competenze tecniche	<p>Gestione del sito web della Scuola Internazionale di Dottorato in Formazione della persona e mercato del lavoro – Università di Bergamo <http://www.unibg.it/struttura/struttura.asp?cerca=DOT-FPDLM> (dal 2010 al 2013)</p> <p>Progetto, realizzazione e gestione del sito web del Gruppo di Ricerca Inclusione e Disability Studies < http://gridsitaly.net/> (2012)</p> <p>Progetto, realizzazione e gestione del sito web dell’Ente Nazionale Sordi – Sezione Provinciale di Bergamo <http://www.ensbergamo.it/> (dal 2006 al 2012)</p> <p>Partecipazione alla progettazione e realizzazione del servizio di podcasting Pluriversiradio – Università di Bergamo (2006)</p>									
Interessi di ricerca	<p>Informatica umanistica, Tecnologie per la didattica e tecnologie per l’inclusione, Editoria multimediale, Disability Studies, Deaf Studies, Didattica, Didattica per l’inclusione, Robotica educativa.</p>									
Responsabile scientifico di progetti di ricerca/conto terzi	<p>2021-2024 Responsabile scientifico e ricercatore nell’ambito del progetto di ricerca-azione triennale “For all: accessibility, languages, learning” per la Scuola Audiofonetica di Brescia sui temi dell’accessibilità e delle tecnologie inclusive.</p> <p>2023-2026 Co-responsabile scientifico e ricercatore nell’ambito del progetto di ricerca-azione “Dall’assistente educatore ad personam all’educatore di classe” per la Cooperativa L’Impronta di Seriate (BG).</p> <p>2022-2024 Co-responsabile scientifico e ricercatore nell’ambito del progetto di ricerca-azione “Robotica educativa, robotica sociale e coding” per la Scuola Audiofonetica di Brescia.</p> <p>2021-2022 Co-responsabile scientifico e ricercatore nell’ambito del progetto di ricerca-azione “Segni d’inclusione: quando comunicare è un’Arte” per il Liceo Artistico Manzù di Bergamo in tema di Lingua dei Segni, inclusione, Deaf Studies.</p>									
Partecipazione a progetti di ricerca – Dipartimento scienze umane e sociali - Università degli Studi di Bergamo	<p>- Responsabile Prof.ssa Serenella Besio: FROB - Family of ROBOts for children with disabilities (PRIN 2024-2025)</p> <p>- Responsabile Prof. Giuseppe Bertagna: Educazione, formazione e pedagogia dopo la pandemia da covid-19 (2021)</p> <p>- Responsabile Prof. Marco Lazzari: Dopo l’anno zero della didattica a distanza: insegnamento e apprendimento durante e dopo l’emergenza sanitaria (2021); Dieci anni di reti sociali tra reale e virtuale: retrospettiva e prospettive future (2018-2020); Universal Design for Learning per dispositivi mobili (2015-2017); Tecnologie multimediali e prospettive didattiche per l’inclusione (2014); Prospettive didattiche degli strumenti telematici della generazione 2.0 (2012-2014).</p>									
Partecipazione ad iniziative editoriali, referaggio per riviste e	<p>2024: Membro del team di gestione editoriale dell’Italian Journal of Educational Research (IJEdur) – SIRD</p>									

<p>convegni nazionali ed internazionali</p>	<p>2024: Membro del Comitato scientifico per ATEE Spring Conference 2024 - Bergamo</p> <p>2024: Revisore su invito per la Rivista <i>Minority Reports. Cultural Disability Studies</i> – Mimesis edizioni</p> <p>2024: Membro del Comitato scientifico per la valutazione dei contributi per la 17th International Conference on ICT, Society and Human Beings 2024 (ICT 2024).</p> <p>2023: Revisore su invito per la rivista scientifica <i>ITALIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION FOR INCLUSION</i></p> <p>2023: Revisore su invito per la rivista scientifica <i>REM - Research on Education and Media</i></p> <p>2023: Membro del Comitato scientifico per la valutazione dei contributi per la 16th International Conference on ICT, Society and Human Beings 2023 (ICT 2023).</p> <p>2022: Revisore su invito per la Rivista scientifica <i>Form@re. Open Journal</i> per la formazione in rete – ISSN 1825-7321</p> <p>2022: Membro del Comitato scientifico per la valutazione dei contributi per la 4th International Conference on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online (HELMeTO2022).</p> <p>2023: Membro del Comitato scientifico per la valutazione dei contributi per la 5th International Conference on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online (HELMeTO2023).</p> <p>2022: Membro del Comitato scientifico per la valutazione dei contributi per la 15th International Conference ICT, Society and Human Beings 2022 (ICT 2022). https://www.ict-conf.org/committees/</p> <p>2022: Revisore su invito per la Rivista scientifica <i>Teaching and Teacher Education</i> – Elsevier ISSN 0742-051X</p> <p>2020: Membro del Comitato scientifico per la valutazione dei contributi per la 13th International Conference on ICT, Society and Human Beings 2020 (ICT 2020). https://www.ict-conf.org/oldconferences/2020/committees/</p> <p>2019-2020: Progettazione e curatela del volume <i>Scuola Audiofonetica, Sordità e inclusione scolastica. La prospettiva multidimensionale</i>, Brescia, Morcelliana Edizioni, 2020.</p> <p>Dal 2017: Valutazione scientifica per referee doppio cieco su temi specifici per la rivista <i>Nuova Secondaria Ricerca</i> – Edizioni Studium ISSN 1828-4582. Rivista Classe A</p> <p>Dal 2013: Membro del Comitato scientifico della Collana <i>Disability Studies</i> – Edizioni Erickson.</p> <p>2011-2014: Assistente editoriale per la rivista <i>Italian Journal of Disability Studies</i> - Edizioni Anicia ISSN 2036-590X.</p>
<p>Organizzazione convegni Progetti Public Engagement Coordinamento programmi TQP</p>	<p>3/06/2024 Convegno “Tra reale e virtuale: bambini e adolescenti (e genitori) tra connessioni e identità” , Università di Bergamo</p> <p>2022-2024: Coordinamento attività di Teaching Quality Program (TQP) “Laboratori di scrittura” e “Costruttiva-mente: sostenere metodi di studio efficaci” Dipartimento di SUS</p> <p>2023-2024: Progettazione e coordinamento del corso di formazione per docenti – Piattaforma SOFIA del MIUR “L’inclusione scolastica dell’alunno sordo: approcci, didattiche, strumenti” Centro CQIA Università di Bergamo, Scuola Audiofonetica (17 ore);</p> <p>1/12/2023 Convegno “Verso un’ecologia dello sviluppo e dell’educazione. L’eredità teorica e pratica di Walter Fornasa”, Università di Bergamo</p>

<p>Pubblicazioni in corso di stampa</p> <p>Pubblicazioni</p>	<p>Milano Bicocca</p> <p>2-4/02/2023 “Professionalità educative 0-6: il valore dei laboratori nella formazione universitaria” Convegno nazionale SIPED, Bologna</p> <p>1-2/12/2022 “Ti guardo e ti ascolto: esperienze di lettura ad alta voce con bambini sordi e udenti” I Convegno scientifico internazionale Università degli Studi di Perugia “La lettura ad alta voce condivisa”, Perugia</p> <p>10/11/2022 “Tecnologie e metodologie didattiche nell’Università del post-COVID. Un’esperienza formativa con dottorandi e neo-ricercatori”, Didamatica 2022, Milano</p> <p>23-26/08/2022 "Distance Educational Links for inclusion in early childhood: play and technologies at school. An Italian experience” Convegno internazionale EECERA “Cultures of play: actors, affordances and arenas”, Glasgow</p> <p>2/07/2022 “La ricerca sul campo prima, durante e dopo l’emergenza: le soft skills di insegnanti e ricercatori”, Convegno nazionale SIRD “Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills”, Palermo</p> <p>18/03/2022 Moderatore della tavola rotonda “Accessibilità e Sordità. Raccontare per tutti è la storia più bella”. Scuola Audiofonetica - Cà Foscari Venezia</p> <p>12/05/2021 “Esperienze inclusive con l’Universal Design for Learning” - Europe All_To_Get_There. L’orizzonte europeo dell’istruzione scolastica. Erasmus+ Istituto Caniana, Bergamo</p> <p>12-13/11/2020 “Didattica a Distanza e accessibilità: strategie e materiali per gli alunni sordi della Scuola Audiofonetica”, Didamatica 2020, Trieste</p> <p>20/12/2019 “Sempre più giovani: l’uso di Internet nella scuola Primaria”. Palcoscenici dell’essere. Le comunicazioni di bambini e adolescenti nelle piazze virtuali, Università di Bergamo</p> <p>9-11/09/2015 “Studenti preadolescenti e uso degli strumenti telematici tra scuola ed extra-scuola: confronto a tre anni di distanza”, EM&MITALIA 2015, Genova</p> <p>7-9/05/2014 “Sistemi esperti come strumento di pedagogia degli adulti: una ricerca qualitativa vent’anni dopo”, Didamatica 2014, Napoli</p> <p>26/02/2014 “Il contributo di Walter Fornasa all’idea di inclusione”, Verso una ecologia evolutiva. Sguardi a partire dal pensiero di Walter Fornasa” Laboratorio di Ecologia Evolutiva – Dipartimento di Scienze della Formazione Università Milano Bicocca, Milano</p> <p>7-9/05/2013 “Quale libro di testo digitale? Una ricerca sul campo tra User Centered Design e Progettazione Universale”, Didamatica 2013, Pisa</p> <p>25/03/2011 “Le rappresentazioni della disabilità in Facebook” – Il Convegno Internazionale. La prospettiva inclusiva: ricerca, scuola, formazione e servizi di fronte alle disabilità, Bergamo</p> <p>Baroni, Federica, Lehmann, Hagen, Agrati, Laura Sara, Lazzari, Marco (in press). Ricerca e didattica in dialogo: STEAM e robotica educativa in contesti scolastici ad alta complessità. In: New literacies – nuovi linguaggi e nuove competenze, Brescia: Scholé</p> <p>Baroni, Federica, Des Dorides, Luca (2025). Deaf Studies. Per una lettura critica della sordità. Trento: Edizioni Erickson</p> <p>Baroni, Federica, Des Dorides, Luca (2025). Introduzione ai Deaf Studies. In: (a cura di): Valtellina Enrico, Sulla disabilitazione. Introduzione ai disability studies. Torino: UTET</p> <p>Baroni, Federica, Frigerio, Chiara (2025). Metodi educativo-didattici per le disabilità sensoriali. In: (a cura di): Concorso docenti sostegno scuola dell'infanzia e primaria. Prova scritta. Manuale e quiz di simulazione. Trento: Edizioni Erickson</p> <p>Lehmann, Hagen; Baroni, Federica; Agrati, Laura Sara; Lazzari, Marco (2025). MiRo-E at</p>
--	--

the Scuola Audiofonetica di Brescia - Exploratory analysis for an inclusive approach. In: (a cura di): Larghi, Silvia; Datteri, Edoardo. *Child-Robot Interaction: Methods, Epistemology, Applications*. College Publications

Lazzari, Marco, Baroni, Federica (a cura di) (2025). *Verso un'ecologia dello sviluppo e dell'educazione. Il pensiero di Walter Fornasa*. Agorà&Co.

Baroni, Federica, Des Dorides, Luca (2024). *Deaf Studies: una storia particolare*. In: (a cura di): Valtellina Enrico, *Teorie critiche della disabilità. Uno sguardo politico sulle non conformità fisiche, relazionali, sensoriali, cognitive*. Milano: Mimesis edizioni

Baroni, Federica (2024). *L'Universal Design: una progettazione etica*. In: (a cura di): Valtellina Enrico, *Teorie critiche della disabilità. Uno sguardo politico sulle non conformità fisiche, relazionali, sensoriali, cognitive*. Milano: Mimesis edizioni

Baroni, Federica, Giraldo, Mabel, Ferrari, Nicolò (2024). *Voci, segni e disegni. Un'esperienza formativa*. In: (a cura di): Baroni Federica, Giraldo Mabel, *Segni d'inclusione: le lingue dei segni tra espressività e partecipazione*. Roma: Studium

Baroni, Federica, Giraldo, Mabel (2024). *Pratiche di partecipazione: costruire, decostruire, risignificare con il territorio*. In: (a cura di): Baroni Federica, Giraldo Mabel, *Segni d'inclusione: le lingue dei segni tra espressività e partecipazione*. Roma: Studium

Lazzari, Marco, Baroni, Federica (2024). *Did the COVID-19 pandemic boost the spread of digital devices in households? The Italian situation from an educational perspective*. In: (a cura di): Kommers Piet; Arnedillo Sánchez Inmaculada; Isaiás Pedro, *Proceedings of the International Conferences on e-Society 2024 and Mobile Learning 2024*. p. 326-330, Lisbona: IADIS, ISBN: 978-989-8704-55-9, Porto (Portugal), 9-11 March 2024. Retrieved from: <https://hdl.handle.net/10446/269649>

Baroni, Federica (2024). *L'inclusione come esercizio di fantasia. Origini e traiettorie del pensiero di Walter Fornasa*. *NUOVA SECONDARIA*, vol. 41, p. 18-23, ISSN: 1828-4582. *Rivista Classe A*. Retrieved from: <https://hdl.handle.net/10446/265931>

Fagnani, Laura, Zambetti, Elisa, Bigoni, Alessandra, Palena, Nicola, Guerini, Ester, Baroni, Federica, Brivio, Francesca, Lazzari, Marco, Greco, Andrea (2023). *La relazione tra gli adolescenti e le tecnologie: l'esperienza e le abitudini di comunicazione*. In: *La psicologia sociale e i processi di interdipendenza online e offline: Giornata Tematica della Sezione di Psicologia Sociale dell'AIP Abstract book*. p. 53, AIP, Napoli (Italia), 14-15 settembre 2023. Retrieved from: <https://hdl.handle.net/10446/264797>

Fagnani, Laura, Baroni, Federica, Brivio, Francesca, Bigoni, Alessandra, Zambetti, Elisa, Guerini, Ester, Greco, Andrea, Lazzari, Marco (2023). *Adolescenti in rete tra rischi e opportunità: uno studio osservazionale a metodi misti sulle nuove modalità comunicative*. In: (a cura di): Guicciardi Marco; Congiu Sara, *Traiettorie locali e globali per costruire salute. XIV Congresso Nazionale Società Italiana di Psicologia della Salute*, Cagliari, 25-27 maggio 2023. *Libro degli atti*. p. 235, MILANO: FrancoAngeli Editore, ISBN: 9788835153788, Cagliari (Italia), 25-27 maggio 2023. Retrieved from: <https://hdl.handle.net/10446/250489>

Fagnani, Laura, Baroni, Federica, Brivio, Francesca, Bigoni, Alessandra, Zambetti, Elisa, Guerini, Ester, Greco, Andrea, Lazzari, Marco (2023). *Adolescents' online opportunities and risks: a mixed-methods observational study on new communication methods*. In: *Health Psychology for all: Equity, Inclusiveness and Transformation. Book of abstracts. 37th Annual Conference of the European Health Psychology Society*. p. 219, Bremen: The European Health Psychology Society, Bremen, Germany, 4-8 September 2023. Retrieved from: <https://hdl.handle.net/10446/264798>

Di Michele, Paola, Baroni, Federica, Sapuppo, Rosa Elisabetta Maria (2023). Autonomie e disabilità psico-fisiche e sensoriali. In: (a cura di): Di Michele Paola, L'assistenza educativa per l'autonomia e la comunicazione degli alunni con disabilità: Normativa, elementi di progettazione e strumenti operativi per l'inclusione scolastica. p. 167-206, Trento: Edizioni Centro Studi Erickson spa, ISBN: 9788859033387. Retrieved from <https://hdl.handle.net/10446/254849>

Di Michele, Paola, Baroni, Federica, Sapuppo, Rosa Elisabetta Maria (2023). Facilitare e implementare la comunicazione. Comunicare è essere in relazione. In: (a cura di): Di Michele Paola, L'assistenza educativa per l'autonomia e la comunicazione degli alunni con disabilità. p. 207-263, Trento: Edizioni Centro Studi Erickson spa, ISBN: 9788859033387 Retrieved from <https://hdl.handle.net/10446/254869>

Lazzari, Marco, Agrati, Laura Sara, Baroni, Federica, Natali, Sabrina, Mena, Juanjo (2023). In-Person/Online Attendance at an Educational Technology Workshop. A Study on Student Teachers' Perceptions at UniBg. In: (a cura di): Fulantelli Giovanni; Burgos Daniel; Casalino Gabriella; Cimitile Marta; Lo Bosco Giosuè; Taibi Davide, Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online, 4th International Conference, HELMeTO 2022, Palermo, Italy, September 21–23, 2022, Revised Selected Papers. COMMUNICATIONS IN COMPUTER AND INFORMATION SCIENCE, vol. 1779, p. 407-418, Cham: Springer Nature Switzerland AG, ISBN: 978-3-031-29799-1, ISSN: 1865-0929, Palermo (Italy), 21–23 September 2022, doi: 10.1007/978-3-031-29800-4_31 - 2-- Scopus ID: s2.0-85161433708. Retrieved from <https://hdl.handle.net/10446/247889>

Baroni, Federica (2023). Professionalità educative 0-6: il valore dei laboratori nella formazione universitaria. In: (a cura di): Fabbri Maurizio; Malavasi Pierluigi; Rosa Alessandra; Vannini Ira, Sistemi educativi, Orientamento, Lavoro. SOCIETÀ ITALIANA DI PEDAGOGIA, vol. 12, p. 395-398, LECCE: Pensa MultiMedia, ISBN: 9791255680598, ISSN: 2611-1322, Bologna (Italia), 2-4 febbraio 2023. Retrieved from <https://hdl.handle.net/10446/260269>

Baroni, Federica, Lehmann, Hagen, Agrati, Laura Sara, Lazzari, Marco (2023). Robotica e coding nell'educazione STEAM: progettare con gli insegnanti in contesti ad alta complessità. In: New literacies. Nuovi linguaggi, nuove competenze, Convegno SIREM 2023, Book of abstracts. p. 39-41, BRESCIA: Morcelliana, ISBN: 9788828405870, Roma (Italia), 30 agosto - 1 settembre 2023. Retrieved from <https://hdl.handle.net/10446/252569>

Mazzini, Alessandra, Baroni, Federica (2023). Nuove frontiere narrative per futuri insegnanti. Educare alla lettura con le tecnologie. Un'esperienza laboratoriale a Scienze della formazione primaria = New narrative frontiers for future teachers. Educating in the reading practice with technologies. A laboratory experience in the Primary education Sciences degree course. NUOVA SECONDARIA, vol. 40, p. 253-265, ISSN: 1828-4582. Rivista Classe A. Retrieved from: <https://hdl.handle.net/10446/244269>

Girardo, Mabel, Baroni, Federica, Adami, Valentina, Damiani, Sara (2023). Segni d'Arte: la LIS come occasione formativa, comunicativa ed espressiva. NUOVA SECONDARIA, vol. 40, p. 20-29, ISSN: 1828-4582. Rivista Classe A. Retrieved from: <https://hdl.handle.net/10446/244970>

Baroni, Federica, Vadalà, Giuseppe, Zanardini, Giulia (2023). Pratiche di educazione inclusiva nella prima infanzia. Quando è il contesto che cambia. ANNALI ONLINE... DELLA DIDATTICA E DELLA FORMAZIONE DOCENTE, vol. 15, p. 504-518, ISSN: 2038-1034, doi: 10.15160/2038-1034/2679. Rivista Classe A. Retrieved from: <https://hdl.handle.net/10446/247210>

Lazzari, Marco, Agrati, Laura Sara, Baroni, Federica, Natali, Sabrina, Mena, Juanjo (2022). Training teachers' digital skills after pandemic. A start-up study on 'Didactic technologies' laboratory at UniBg. In: (a cura di): Burgos Daniel; Fulantelli Giovanni, 4th International

- Conference on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online HELMeTO2022. Book of Abstracts. p. 238-240, ROMA: Studium, ISBN: 978-88-99978-52-5, Palermo (Italy), September 21-23, 2022. Retrieved from: <https://hdl.handle.net/10446/246849>
- Baroni, Federica, Folci, Ilaria (2022). Progettare l'inclusione tra Differenziazione Didattica e Universal Design for Learning: approcci, opportunità e prospettive/Managing inclusion between Differentiation and Universal Design for Learning: Approaches, Opportunities and Perspectives. ITALIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION FOR INCLUSION, vol. 10, p. 61-70, ISSN: 2282-5061. Rivista Classe A. Retrieved from: <https://hdl.handle.net/10446/234769>
- Baroni, Federica, Folci, Ilaria (2022). "Distance Educational Links" for inclusion in early childhood: play and technologies at school. An Italian experience. In: 30th EECERA Annual Conference Book of Abstracts: 'Cultures of play: Actors, Affordances and Arenas'. p. 89, Glasgow (Scotland), 23-26 August 2022. Retrieved from: <https://hdl.handle.net/10446/228051>
- Baroni, Federica, Folci, Ilaria (2022). La ricerca sul campo prima, durante e dopo l'emergenza: le soft skills di insegnanti e ricercatori. In: (a cura di): La Marca Alessandra; Marzano Antonio, Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills. Atti del convegno Nazionale SIRD Palermo, 30 giugno, 1 e 2 luglio 2022. SIRD, p. 486-495, LECCE: PENSA MULTIMEDIA SRL, ISBN: 9788867609857, ISSN: 2612-4971, Palermo (Italy), 30 giugno - 2 luglio 2022. Retrieved from: <https://hdl.handle.net/10446/235430>
- Baroni, Federica, Folci, Ilaria (2022). Ti guardo e ti ascolto: esperienze di lettura ad alta voce con bambini sordi e udenti. In: (a cura di): Batini Federico; De Carlo Ermelinda; Marchetta Giusi, La lettura ad alta voce condivisa. p. 99-102, PERUGIA: Morlacchi Editore, ISBN: 978-88-9392-405-4, Perugia (Italia), 1-2 dicembre 2022. Retrieved from: <https://hdl.handle.net/10446/233563>
- Baroni, Federica, Morini, Luca (2022). Prendersi (il) gioco: la prospettiva della co-progettazione contro l'egemonia dei sistemi chiusi nei giochi educativi. NUOVA SECONDARIA, vol. 40, p. 157-169, ISSN: 1828-4582. Rivista Classe A. Retrieved from: <https://hdl.handle.net/10446/229515.2>
- Lazzari, Marco, Agrati, Laura Sara, Baroni, Federica, Cazzaniga, Paolo (2022). Tecnologie e metodologie didattiche nell'Università del post-COVID. Un'esperienza formativa con dottorandi e neo-ricercatori. In: (a cura di): Marafioti Renato S.; Ciancarini Paolo; Ravotto Pierfranco; Gentile Manuel, Atti DIDAMATICA 2022. La trasformazione digitale nella Scuola, negli ITS, nell'Università e nella formazione professionale. p. 167-170, Milano: AICA - Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo, ISBN: 978-88-98091-63-8, Milano (Italy), 10-11 novembre 2022. Retrieved from: <https://hdl.handle.net/10446/232273>
- Baroni, Federica (2022). Prefazione [a: Elisabetta Rumi, Storie di cuccioli speciali, Soresina (CR), Edizioni WE, 2022]. In: Rumi Elisabetta. Storie di cuccioli speciali. p. 1, Soresina (Cr):Edizioni WE, ISBN: 979-12-5497-046-1.
- Baroni, Federica, Cartella, Vilma, Mostarda, Maria Paola, Paterlini, Anna, Romanelli, Mariaelena (2022). Realizzare l'inclusione scolastica dell'alunno sordo tra corresponsabilità educativa ed équipe multidisciplinare. L'esperienza della Scuola Audiofonetica di Brescia. In: (a cura di): Galluccio Camillo; Zuccalà Amir, Pensare la sordità: Tra dimensione scientifica e promozione sociale. Contributi dalla 3a Conferenza Nazionale sulla Sordità. VARIE, p. 149-151, MILANO: FrancoAngeli, ISBN: 978-88-351-2691-1, Napoli (Italia), 20-22 febbraio 2020. Retrieved from: <https://hdl.handle.net/10446/232509>
- Baroni, Federica, Lazzari, Marco (2022). Universal Design for Learning at University:

Technologies, Blended Learning and Teaching Methods. In: (a cura di): Garofolo Ilaria; Bencini Giulia; Arengi Alberto, Transforming our World through Universal Design for Human Development. Proceedings of the Sixth International Conference on Universal Design (UD2022). STUDIES IN HEALTH TECHNOLOGY AND INFORMATICS, vol. 297, p. 541-548, IOS Press, ISBN: 9781643683041, ISSN: 0926-9630, Brescia (Italy), 7-9 September 2022, doi: 10.3233/SHTI220885. Scopus ID: 2-s2.0-85137527137. Retrieved from: <http://hdl.handle.net/10446/228050>

Baroni, Federica, Romanelli, Mariaelena (2021). L'inclusione che crea legami. Vicinanze nella distanza del Covid-19. In: (a cura di): Amadini Monica; Zini Paola, *Infanzie e famiglie al tempo del COVID*. p. 31-36, MILANO: EDUCatt, ISBN: 978-88-9335-862-0. Retrieved from: <http://hdl.handle.net/10446/196830>

Baroni, Federica (2021). Flipped Learning and distance learning: possible combination in a university experience. In: (a cura di): Kommers Piet; Isaias Pedro, Proceedings of the 19th International Conference e-Society 2021. p. 289-292, IADIS (International Association for the Development of the Information Society), ISBN: 978-989-8704-26-9, Virtual conference, 3-5 March 2021. Retrieved from: <http://hdl.handle.net/10446/201098>

Baroni, Federica (2020). Didattica a Distanza e accessibilità: strategie e materiali per gli alunni sordi della Scuola Audiofonetica. In: (a cura di): Adorni Giovanni; De Lorenzo Andrea; Manzoni Luca; Medvet Eric, Atti Convegno Nazionale DIDAMATiCA 2020 "Smarter School for Smart Cities". p. 33-36, Milano: AICA (Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico), ISBN: 978-8-89-809161-4, Trieste (Italia), 12-13 novembre 2020. Retrieved from: <http://hdl.handle.net/10446/201100>

Lazzari, Marco, Baroni, Federica, Greco Andrea, Morganti Francesca (2020). Preferenza colore e uso delle nuove tecnologie comunicative: uno studio sulle differenze di genere nei bambini della scuola primaria. In: (a cura di): Marchiafava Veronica; Picollo Marcello, *Colore e Colorimetria. Contributi Multidisciplinari*. Vol. XVI A. p. 92-99, Milano: Gruppo del Colore – Associazione Italiana Colore, ISBN: 978-88-99513-12-2, Dalmine (Italia), 3-4 settembre 2020. Retrieved from: <https://hdl.handle.net/10446/167818>

Curatela e contributi in Scuola Audiofonetica, *Sordità e inclusione scolastica. La prospettiva multidimensionale*, Brescia, Morcelliana Edizioni, 2020. ISBN: 978-88-284-0166-7:

Federica Baroni, Maria Paola Mostarda, Anna Paterlini "Introduzione" pp. 9-10;
Federica Baroni, Anna Paterlini "L'organizzazione scolastica al servizio dell'inclusione" pp. 19-23;
Federica Baroni "Laboratori e linguaggi per l'apprendimento degli alunni con sordità" p.35;
Federica Baroni, Cristina Maestri, Maria Paola Mostarda, Elisabetta Rumi "L'orientamento nella prospettiva del Progetto di Vita" pp.45-47;
Federica Baroni "L'educazione degli alunni sordi: passato e presente" pp. 85-87;
Federica Baroni, Iliana Folci, Mariaelena Romanelli, "Il valore del nido tra intervento educativo precoce e inclusione" pp. 89-91;
Federica Baroni "Le figure di sostegno: ruoli e competenze in rete" pp.93-95;
Federica Baroni "La didattica a distanza al tempo dell'emergenza: la sfida degli alunni sordi" pp. 97-100.

Lazzari, Marco, Baroni, Federica (2020). Remote teaching for deaf pupils during the Covid-19 emergency. In: (a cura di): Nunes Miguel Baptista; Isaias Pedro, Proceedings of the 14th IADIS International Conference e-Learning 2020. p. 170-174, Lisbon: IADIS Press, ISBN: 9789898704177, Zagreb, Croatia, 21-23 July 2020 - Scopus ID: 2-s2.0-85101074886. Retrieved from: <https://hdl.handle.net/10446/163298>

Federica Baroni, "L'assistente alla comunicazione per l'alunno con disabilità uditiva: approcci e formazione in ottica inclusiva", in *Nuova Secondaria*, Anno XXXVII, N.5, gennaio 2020, pp.40-50. ISSN: 1828-4582. *Rivista Classe A*. Retrieved from:

<http://hdl.handle.net/10446/201104>

Baroni, Federica (2019). Dar voce alla Seconda Guerra Mondiale: narrazioni digitali e accessibilità. In: (a cura di): Ianes Dario; Cramerotti Sofia; Turrini Massimo, *Insegnare domani Sostegno: scuola secondaria. Prova orale. Progettare e condurre una lezione.* p. 105-115, Trento: Edizioni Centro Studi Erickson spa, ISBN: 9788859018674. Retrieved from: <https://hdl.handle.net/10446/201112>

Baroni, Federica, Folci, Ilaria (2019). L'importanza del Nido e dell'intervento educativo precoce per il bambino sordo: uno studio di caso. *NUOVA SECONDARIA*, vol. 37, p. 52-61, ISSN: 1828-4582. *Rivista Classe A.* Retrieved from: <http://hdl.handle.net/10446/201110>

Baroni, Federica, Greco, Andrea, Lazzari, Marco (2019). Utenti di Internet sempre più giovani: indagine sull'uso del digitale tra gli alunni della scuola primaria. In: (a cura di): Lazzari Marco; Ponzoni Alice, *Palcoscenici dell'essere. Le comunicazioni di bambini e adolescenti nelle piazze virtuali. QUADERNI DELL'OSSERVATORIO SULLA COMUNICAZIONE ADOLESCENZIALE TRA REALE E VIRTUALE*, vol. 4, p. 229-240, BERGAMO: Sestante, ISBN: 9788866423416. Retrieved from: <http://hdl.handle.net/10446/150554>

Lazzari, Marco, Baroni, Federica, Greco, Andrea, Palena, Nicola (2019). Minori e Internet: note metodologiche per la somministrazione di un questionario dalla scuola primaria alla secondaria. In: (a cura di): Lazzari Marco; Ponzoni Alice, *Palcoscenici dell'essere. Le comunicazioni di bambini e adolescenti nelle piazze virtuali. QUADERNI DELL'OSSERVATORIO SULLA COMUNICAZIONE ADOLESCENZIALE TRA REALE E VIRTUALE*, vol. 4, p. 101-114, BERGAMO: Sestante, ISBN: 9788866423416. Retrieved from: <http://hdl.handle.net/10446/150552>

Baroni, Federica (2017). [Recensione a:] A. Goussot, *La pedagogia speciale come scienza delle mediazioni e delle differenze*, Aras Edizioni, Fano 2015. *CQIA RIVISTA*, vol. 7, p. 195-196, ISSN: 2039-4039 - *Rivista Classe A (CQIA Rivista)*. Retrieved from: <http://hdl.handle.net/10446/201114>

Baroni, Federica (2015). Contributi sulla disabilità uditiva e sulle pluridisabilità sensoriali in: *Quadro introduttivo; Eziologia e classificazione diagnostica; Il quadro normativo; Percorsi educativo-didattici, sussidi e strumenti nella disabilità uditiva..* In: (a cura di): Cramerotti Sofia; Turrini Massimo, *Disabilità sensoriale a scuola. Strategie efficaci per gli insegnanti. LE GUIDE*, Trento: Edizioni Centro Studi Erickson, pp.23-31; 38-39; 74-81; 101-111; 170-182. ISBN: 978-88-590-0961-0. Retrieved from: <http://hdl.handle.net/10446/201116>

Baroni, Federica, Lazzari, Marco (2015). Studenti preadolescenti e uso degli strumenti telematici tra scuola ed extrascuola: confronto a tre anni di distanza. In: (a cura di): Rui Marina; Messina Laura; Minerva Tommaso, *Teach Different! Proceedings della multiconferenza EMEMITALIA 2015. PROCEEDINGS DELLA MULTICONFERENZA EM&M ITALIA*, p. 240-243, Genova: Genova University Press, ISBN: 978-88-97752-60-8, Genova, Italy, 9 - 11 settembre 2015 Retrieved from: <http://hdl.handle.net/10446/49621>

Baroni, Federica, Betella, Alberto, Lazzari, Marco (2015). Speech-to-text e wiki per l'evoluzione di un servizio di podcasting didattico. *MONDO DIGITALE*, vol. 14, p. 1-8, ISSN: 1720-898X - Scopus ID: 2-s2.0-84938221036. Retrieved from: <http://hdl.handle.net/10446/46889>

Baroni, Federica, Lazzari, Marco (2014). Sistemi esperti come strumento di pedagogia degli adulti: una ricerca qualitativa vent'anni dopo. *MONDO DIGITALE*, vol. 13, p. 801-810, ISSN: 1720-898X- Scopus ID: 2-s2.0-84923180943. Retrieved from: <http://hdl.handle.net/10446/30711>

Baroni, Federica, Lazzari, Marco, Pecorari, Flavia (2014). Generazione Web Lombardia e innovatività didattica: quale ruolo per il docente?. *MONDO DIGITALE*, vol. 13, p. 925-

	<p>928, ISSN: 1720-898X - Scopus ID: 2-s2.0-84923202470. Retrieved from: http://hdl.handle.net/10446/30712</p> <p>BARONI, Federica, LAZZARI, Marco (2013). Tecnologie informatiche e diritti umani per un nuovo approccio all'accessibilità. ITALIAN JOURNAL OF DISABILITY STUDIES, vol. 1, p. 79-92, ISSN: 2036-590X http://www.edizionianicia.it/docs/Rivista_Vol1_N1.pdf Retrieved from: https://hdl.handle.net/10446/29154</p> <p>BARONI, Federica, LAZZARI, Marco (2013). Quale libro digitale? Una ricerca sul campo tra User Centered Design e Progettazione Universale. In: Atti del Convegno DIDAMATICA 2013: Tecnologie e Metodi per la Didattica del Futuro, Pisa, 7-9 maggio 2013. p. 121-130, Milano: AICA (Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico), ISBN: 978-88-98091-10-2, Pisa, 7-9 maggio 2013 Retrieved from: http://hdl.handle.net/10446/29155</p> <p>Lazzari, Marco, Ponzoni, Alice, De Fiori, Alessandra, Baroni, Federica, Venturi, Stefania (2013). Adolescenti in Rete tre anni dopo: impostazione, implementazione e somministrazione del secondo (e terzo) questionario online dell'Osservatorio sulla comunicazione. In: (a cura di): Lazzari Marco; Jacono Quarantino Marcella, Identità, fragilità e aspettative nelle reti sociali degli adolescenti. QUADERNI DELL'OSSERVATORIO SULLA COMUNICAZIONE ADOLESCENZIALE TRA REALE E VIRTUALE, vol. 2, p. 125-139, BERGAMO: Sestante, ISBN: 9788866421016 Retrieved from: http://hdl.handle.net/10446/29160</p> <p>BARONI F, ZANOLETTI S (2012). Sordità e Vita Indipendente. Quali prospettive? In: (a cura di): Olivia Osio, Paride Braibanti, Il diritto ai diritti. p. 143-148, MILANO: FrancoAngeli, ISBN: 978-88-568-4571-6 Retrieved from: http://hdl.handle.net/10446/201118</p>
<p><u>Nomine ufficiali in tavoli di lavoro presso enti pubblici e istituti italiani</u></p>	<p>Per attività di ricerca Da febbraio 2024: Gruppo di Lavoro “Applicazioni di IA nel settore dighe” dell’ITCOLD - Comitato Nazionale Italiano per le grandi dighe, sezione italiana dell’Associazione Mondiale grandi dighe ICOLD</p> <p>Per attività di consulenza e formazione Da marzo 2024: Gruppo di Lavoro per la programmazione, definizione di proposte operative e strategie di intervento e monitoraggio relative ai nidi micronidi pubblici e privati e le sezioni primavera aggregate alla scuola dell’infanzia nella fascia 0-36 mesi – Regione Lombardia</p> <p>Per attività di interesse sociale 6 ottobre 2022: Benemerita della Fondazione Pio Istituto dei Sordi di Milano</p>
<p><u>Iscrizione a Società scientifiche</u></p>	<p>Socio SIREM (Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale) dal 2022 Socio SIPED (Società Italiana di Pedagogia) dal 2022</p>
<p><u>Capacità e competenze informatiche</u></p>	<p>Ottima conoscenza di Word, Excel, PowerPoint e rispettivi applicativi OpenOffice Ottima conoscenza teorica di aspetti legati alla scrittura su web, all’usabilità, all’accessibilità e all’architettura dell’informazione Ottima conoscenza teorico-pratica delle tecnologie inclusive in ambito educativo Ottima conoscenza di ambienti e strumenti tecnologici per la didattica e l’educazione Ottima conoscenza del web e degli strumenti di ricerca su Rete Più che buona conoscenza del linguaggio HTML Buona conoscenza di programmi di grafica Buona conoscenza di programmi per la creazione di ipertesti Buona conoscenza delle principali piattaforme e-learning Adeguate conoscenza di programmi di gestione audio-video</p>

Autorizzo il trattamento dei dati personali contenuti nel mio curriculum vitae in base all'art. 13 del D. Lgs. 196/2003 e all'art. 13 GDPR 679/16

In fede,
Federica Baroni

Bergamo, 17/12/2025