

ILARIA CASTELLI – Curriculum vitae

Professoressa Ordinario di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo.

Psicologa Iscritta alla sezione A dell'Albo dell'Ordine degli Psicologi della Regione Lombardia.

ITER ACCADEMICO

Gruppo scientifico disciplinare: 11/PSIC-02 - Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

Settore scientifico-disciplinare: PSIC-02/A - Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

Anzianità in ruolo

Professoressa Ordinario di Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione dal 01/01/2022 presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dell'Università degli Studi di Bergamo.

Professoressa Associato di Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione dal 01/10/2015 al 31/12/2021 presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dell'Università degli Studi di Bergamo.

Nel 2011 consegue il titolo di Ricercatrice Confermata in Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione (M-PSI/04), Facoltà di Scienze della Formazione, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.

01/10/2007: entra in ruolo come Ricercatrice Universitaria di Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione (M-PSI/04) presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.

Abilitazione scientifica nazionale

Nel 2017 consegue l'abilitazione scientifica nazionale ai sensi dell'art. 16 della Legge 240/2010 come Professoressa di prima fascia per il settore concorsuale 11/E2 – Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, settore scientifico disciplinare M-PSI/04 – Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione.

Nel 2014 consegue l'abilitazione scientifica nazionale ai sensi dell'art. 16 della Legge 240/2010 come Professoressa di seconda fascia per il settore concorsuale 11/E2 – Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, settore scientifico disciplinare M-PSI/04 – Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione.

ISTRUZIONE E TITOLI DI STUDIO

Marzo 2007: consegue il titolo di Dottore di Ricerca in *“Persona, sviluppo, apprendimento. Prospettive epistemologiche, teoriche ed applicative”* - Ciclo XIX, con la tesi: *“Theory of Mind in a life-span perspective”*. Tutor: Prof.ssa Antonella Marchetti; co-tutor internazionale: Prof. Alan G. Sanfey.

Novembre 2003 – ottobre 2006: frequenta il Corso triennale di Dottorato di Ricerca in *“Persona,*

sviluppo, apprendimento. Prospettive epistemologiche, teoriche ed applicative” - Ciclo XIX, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.

Durante il Dottorato svolge un soggiorno all'estero in qualità di *visiting researcher* presso il *Neural Decision Science Laboratory* diretto dal Prof. Alan G. Sanfey, University of Arizona, Tucson, U.S.A.

2003: sostiene con esito positivo l'Esame di Stato per l'abilitazione alla professione di Psicologo, presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano. È iscritta alla sezione A dell'Albo dell'Ordine degli Psicologi della Regione Lombardia, con il titolo professionale di Psicologo (numero di iscrizione: 03/8149).

Dicembre 2001: Discute la tesi di laurea in Psicologia v.o. (a.a. 2000/2001) con votazione 110 lode/110.

Insegnamento della tesi: Psicologia dello Sviluppo Cognitivo, relatrice Prof.ssa Antonella Marchetti. Titolo della tesi: *“La Teoria della Mente nella sindrome di Rett: insegnare a comprendere gli stati mentali”*.

Anno scolastico 1995-1996: consegue il diploma di maturità linguistica con votazione 60/60 presso il Liceo Linguistico “Eugenio Montale”, Busto Arsizio (VA).

TITOLI E INCARICHI ISTITUZIONALI

Dal 01/10/2022 a oggi è Presidente del Corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Bergamo.

Dal 2017 al 2021 è stata Delegata per l'Internazionalizzazione del Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo.

Dal 2016 al 2022 è stata Referente per l'orientamento e per l'internazionalizzazione del Corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria.

Dal 2018 al 2022 è stata Responsabile della commissione dei Tirocini curriculari del Corso di Studi in Scienze e Tecniche Psicologiche e del Corso di Studi in Psicologia Clinica.

Dal 2016 al 2018 è stata membro del Collegio di disciplina dell'Ateneo per la fascia dei professori associati.

Dal 2015 al 2017 è stata Responsabile del Consiglio Scientifico del Progetto di Orientamento del Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo.

Dal 2025 è membro del collegio docenti del Dottorato di ricerca in “Scienze umane e sociali”, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo.

Dal 2021 è membro del collegio docenti del Dottorato di ricerca in “Scienze della Persona e nuovo Welfare”, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo.

Dal 2018 al 2021 è stata membro del collegio docenti del Dottorato di ricerca in “Formazione della persona e mercato del lavoro”, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo.

Dal 2020 al 2025 è stata Coordinatrice del Gruppo Tematico “La Psicologia per la scuola che cambia”, Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione Psicologia dello sviluppo e dell'educazione.

Dal 2020 è membro della Task Force del CNOP per il protocollo con il MIUR relativo alla Psicologia nella scuola a seguito della pandemia da Covid-19.

Dal 2012 al 2017 è stata membro del collegio docenti del Dottorato di ricerca in “Scienze della persona e della formazione”, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano.

Dal 2008 al 2012 è stata membro del collegio docenti del Dottorato di ricerca in “Persona, sviluppo, apprendimento. Prospettive epistemologiche, teoriche ed applicative” afferente alla Scuola di Dottorato in Scienze della Formazione, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano.

Dal 2008 al 2009 è stata coordinatrice dell'attività didattica del dottorato di ricerca in “Persona, sviluppo, apprendimento. Prospettive epistemologiche, teoriche ed applicative” afferente alla Scuola di Dottorato in Scienze della Formazione, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano.

RESPONSABILITA' SCIENTIFICHE

Responsabile scientifico dei progetti PNRR “FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE NELLE SCUOLE STATALI (DM66/2023) e “STEM e COMPETENZE MULTILINGUISTICHE” (DM65/2023) per l'anno scolastico 2024-2025 per l'Istituto Comprensivo J. Bruner di Fara Gera d'Adda (BG).

Dal 2021 è membro del consiglio scientifico della rivista “Dirigenti Scuola”, Edizioni Studium (Roma).

Dal 2020 è membro del Comitato Scientifico della rivista “Ricerche di Psicologia” (Franco Angeli)

Dal 2019 è membro dell'Associate Editor Board della rivista “Journal of Clinical and Developmental Psychology”.

Dal 2017 è membro del Consiglio Scientifico della casa editrice Edizioni Studium, sezione Scienze Sociali e dell'Educazione (Roma).

Dall'a.a. 2019-2020 è membro del comitato scientifico del corso di perfezionamento *Disturbi Specifici dell'Apprendimento*, diretto dal prof. Attà Negri, Università di Bergamo.

Negli a.a. 2019-2020 e 2020-2021 è stata membro del comitato scientifico del master di I livello in *Tecnico superiore per la pedagogia e la metodologia montessoriana nei servizi per l'infanzia (0-6)*, diretto dal prof. Giuseppe Bertagna, Università di Bergamo.

Dall'a.a. 2018-2019 è membro del comitato scientifico del Master di I livello in *Psicomotricità integrata nei contesti educativi e di prevenzione*, diretto dal prof. Alberto Zatti, Università di Bergamo.

Responsabile Scientifico della giornata di studio patrocinata dall'AIP- Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione sul tema “*La promozione del benessere a scuola: ricerca e intervento*”, 13 febbraio 2025, Università degli Studi di Bergamo.

Responsabile Scientifico della giornata di studio patrocinata dall'AIP- Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione sul tema “*La relazione educativa come chiave-di-volta dello sviluppo*” - 28 giugno 2018, e del soggiorno come *Visiting Professor* del Professor Robert Pianta (Dean della Curry School of Education, University of Virginia, U.S.A.) presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dell'Università degli Studi di Bergamo (programma “*STaRs – Supporting Talented Researchers*”).

– Azione 2: Grants for Visiting Professor and Scholar” – 2017).

Responsabile Scientifico della giornata di studio patrocinata dall’AIP- Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione sul tema “*La Riflessività nello sviluppo e nell’educazione*”, 22 marzo 2016, Università degli Studi di Bergamo.

Membro del Comitato Scientifico del XXVI Congresso AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione svoltosi all’Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano dal 19 al 21 settembre 2013.

Responsabile organizzativa delle due edizioni di Summer School del Dipartimento di Psicologia presso l’Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano (2008: “*Rationality and irrationality in decision making: The role of intuition and emotion*”, 30 giugno-3 luglio 2008, diretta dai professori Alessandro Antonietti, Patrizia Catellani, Antonella Marchetti; 2009: “*Decision and time: Reconsidering the past, anticipating the future*”, 30 giugno-3 luglio 2009, diretta dai professori Alessandro Antonietti, Patrizia Catellani, Antonella Marchetti).

APPARTENENZA A SOCIETA’ SCIENTIFICHE

Socio ordinario dell’Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell’Educazione dal 2004 a oggi.

Socio della International Society for the Study of Behavioral Development (ISSBD) dal 2017 a oggi.

ATTIVITA’ DI RICERCA SCIENTIFICA

L’attività di ricerca scientifica si colloca in modo continuativo all’interno della Psicologia dello sviluppo e della psicologia dell’educazione in condizioni evolutive tipiche e atipiche. Particolare attenzione è posta sullo studio dei comportamenti e delle principali funzioni psicologiche in una prospettiva ontogenetica che copre il ciclo di vita, e sullo studio della relazione educativa con *caregiver* familiari e professionali. I lavori di ricerca si avvalgono/si sono avvalsi di collaborazioni sia a livello nazionale sia a livello internazionale.

L’attività di ricerca scientifica, come valutata dal database *Scopus*, riporta alla data odierna i seguenti valori:

- **Documenti: 64**
- **Citazioni totali: 1.331**
- ***h-index*: 22**

Principali collaborazioni nazionali:

- Centro di Ricerca sulla Teoria della Mente e Competenze Sociale nel Ciclo di Vita, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano (prof.ssa Antonella Marchetti, prof. Davide Massaro, prof.ssa Annalisa Valle).
- Laboratorio di Neuroriabilitazione e di Imaging, I.R.C.C.S. “Santa Maria Nascente”, fondazione Don Carlo Gnocchi, Milano (dott.ssa Francesca Baglio, prof. Raffaello Nemni).
- Università LUMSA, prof.ssa Letizia Caso.
- Università degli Studi di Pavia, Prof.ssa Serena Lecce.
- Università del Salento, Prof.ssa Flavia Lecciso.

- Università di Messina, prof.ssa Rosa Angela Fabio.

Principali collaborazioni internazionali:

- Prof.ssa Cristina Bicchieri, University of Pennsylvania, Philadelphia, U.S.A.
- Prof. David M. Greenberg, Interdisciplinary Department of Social Sciences and Department of Music, Bar-Ilan University, Ramat Gan, Israel.
- Prof. Elliot Jurist, Clinical Psychology at the City College of New York, and The Graduate Center of the City University of New York, New York, U.S.A.
- Prof. Christopher Osterhaus, University of Vechta, Germany.
- Prof. Robert Pianta, School of Education and Human Development, University of Virginia, Charlottesville, U.S.A.
- Prof. Alan Sanfey, Donders Institute for Brain Cognition and Behavior, Radboud University, Nijmegen.
- Prof.ssa Simone Shamay-Tsoory, Dipartimento di Psicologia, University of Haifa, Israele.
- Prof.ssa Laura Visu-Petra, Department of Psychology, Babeş-Bolyai University, Cluj-Napoca, Romania.

L'attività di ricerca scientifica è articolata nei seguenti macro-temi:

La Teoria della Mente/mentalizzazione in condizioni di sviluppo tipico e atipico nel ciclo di vita. Quest'area di ricerca è articolata nelle sotto-aree seguenti: gli interventi educativi volti a implementare la Teoria della Mente/mentalizzazione in condizioni di sviluppo tipico in età scolare; nuovi strumenti di valutazione della Teoria della Mente/mentalizzazione nel ciclo di vita; la Teoria della Mente/mentalizzazione in età evolutiva in condizioni di sviluppo tipico e atipico (per es. sindrome di Rett, disturbo dello spettro autistico, *Borderline Intellectual Functioning*); la Teoria della Mente/mentalizzazione in prospettiva *life-span*: evoluzione in condizioni di invecchiamento tipico e patologico - demenze senili (*Mild Cognitive Impairment, Alzheimer's disease*); i correlati neurali della Teoria della Mente/mentalizzazione nel ciclo di vita.

La relazione educativa. Quest'area di ricerca è articolata nelle seguenti sotto-aree: dinamiche emotivo-affettive della relazione bambino-*caregiver* familiare e professionale; rappresentazioni delle relazioni bambino-*caregiver* familiare e professionale; aspetti psicologici della relazione educativa: adultocentrismo e pedagogia nera; effetti della pandemia da Covid-19 sulla relazione bambino-*caregiver* familiare.

I processi decisionali nel ciclo di vita. Quest'area di ricerca è articolata nelle seguenti sotto-aree: i processi decisionali in età evolutiva; i bias decisionali in età evolutiva; rapporti tra processi decisionali, Teoria della Mente/mentalizzazione e competenza emotiva in età evolutiva; i correlati neurali dei processi decisionali.

PUBBLICAZIONI

ARTICOLI IN RIVISTE

Florio, E., Cornaggia, A., Pianta, R.C., Castelli, I., Caso, L. (2025). When learning with SLD is a hard challenge: a complex perspective on teacher-student relationships in primary school. *Frontiers in Psychology, Sec. Educational Psychology*, 16. Doi:10.3389/fpsyg.2025.1595820.

Bianco, F., Cornaggia, A., Massaro, D., Marchetti, A., Castelli, I. (2025). Desires and beliefs: the development of second-order Theory of Mind reasoning in preschoolers and in school-age children. *Frontiers in Psychology*, 16. Doi: 10.3389/fpsyg.2025.1525368.

Levante, A., Petrocchi, S., Bianco, F., Castelli, I., & Lecciso, F. (2025). Emotional exhaustion faced by Italian female teaching staff during COVID-19 pandemic: A sequential mediation model applying coping strategies, self-efficacy for online teaching, and technostress. *International Journal of Educational Research Open*, 8. Doi: 10.1016/j.ijedro.2024.100403.

Cornaggia, A., Bianco, F., Castelli, I., Belacchi, C. (2024). Assessing metarepresentational abilities in adolescence: an exploratory study on relationships between definitional competence and theory of mind. *Frontiers in Psychology*, 15. Doi: 10.3389/fpsyg.2024.1456432.

Biswas, T., Florio, E., Caso, L., Castelli, I., Iacobino, S. (2024). The Adultcentrism Scale: A Potential Contributor to Advancing Children's Participation Rights in Nordic Contexts. *Social Sciences*, 13(5). doi: 10.3390/socsci13050238.

Cornaggia, A., Bianco, F., Castelli, I. (2024). How do children make sense of peace and war? An exploratory study through the drawings of Italian pupils with an indirect experience of the war in Ukraine. *Ricerche di Psicologia*, 47 (4),7-48. Doi: 10.3280/rip2024oa19473.

Bianco, F., Castelli, I. (2023). The promotion of mature theory of mind skills in educational settings: a mini-review. *Frontiers in Psychology*, 14. Doi: 10.3389/fpsyg.2023.1197328.

Florio, E., Cornaggia, A., Caso, L., Castelli, I. (2023). Mind-mindedness and educational stance in a sample of primary school teachers. *Ricerche di Psicologia*, 46 (2),59-82. Doi: 10.3280/rip2023oa17859.

Isernia, S., Rossetto, F., Blasi, V., Massaro, D., Castelli, I., Ricci, C., Shamay-Tsoory, S., Marchetti, A., Baglio, F. (2023). Measuring cognitive and affective Theory of Mind with the Italian Yoni task: normative data and short versions. *Current Psychology*,42 (27),23519-23530. Doi: 10.1007/s12144-022-03457-5.

Levante, A., Martis, C., Bianco, F., Castelli, I., Petrocchi, S., Lecciso, F. (2023). Internalizing and externalizing symptoms in children during the COVID-19 pandemic: a systematic mixed studies review. *Frontiers in Psychology*, 14. Doi: 10.3389/fpsyg.2023.1182309.

Levante, A., Petrocchi, S., Bianco, F., Castelli, I., & Lecciso, F. (2023). Teachers during the COVID-19 era: the mediation role played by mentalizing ability on the relationship between depressive symptoms, anxious trait, and job burnout. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20, 859. doi:<https://doi.org/10.3390/ijerph20010859>

Rinaldi, T., Castelli, I., Palena, N., Greco, A., Pianta, R., Marchetti, A., Valle, A. (2023). The representation of child-parent relation: validation of the Italian version of the child-parent relationship scale (CPRS-I). *Frontiers in Psychology*, 14. Doi: 10.3389/fpsyg.2023.1194644.

Bianco, F., Castelli, I., & Belacchi, C. (2022). Changes of metarepresentational skills in aging: First empirical evidences on the relation between metalinguistic competence and attributions of mental states. *Journal of Language and Education*, 8(3), 41-53. <https://doi.org/10.17323/jle.2022.13868>

Castelli, I. (2022). The school psychologist in the Italian context: Overcoming the dychotomy "intervention to promote wellbeing vs specialistic intervention on distress". *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 26 (1), 132-134. Doi: 10.1449/103338.

Cornaggia, A., Bianco, F., Gilli, G., Marchetti, A., Massaro, D., & Castelli, I., (2022). Children's representations of the Covid-19 lockdown and pandemic through drawings. *Frontiers in Psychology Section Educational Psychology*, 13: 960893. doi:10.3389/fpsyg.2022.960893

Florio, E., Caso, L., Castelli, I. (2022). Teachers' representations and attitudes towards SLD diagnoses: Construction and preliminary validation of a questionnaire. *Ricerche di Psicologia*, 45 (1) doi: 10.3280/rip2022oa13224.

Florio, E., Caso, L., Castelli, I. (2022). Detrimental educational practices deemed as culturally acceptable: Adultcentrism and Black Pedagogy in Italian primary schools. *Social Psychology of Education*, 25 (1),313-347}.doi: 10.1007/s11218-021-09676-1.

Lombardi, E., Valle, A., Bianco, F., Castelli, I., Massaro, D., & Marchetti, A, (2022). Supporting mentalizing in primary school children: The effects of Thoughts in Mind Project for Children (TiM-C) on metacognition, emotion regulation and theory of mind. *Cognition & Emotion*, 1-12 doi:10.1080/02699931.2022.2067521

Valle, A., Rinaldi, T., Greco, A., Pianta, R., Castelli, I. Marchetti, Antonella. Mentalization and attachment in educational relationships at primary school. *Ricerche di Psicologia*, 45(1). Doi: 10.3280/rip2022oa13226.

Bianco, F., Levante, A., Petrocchi, S., Lecciso, F., & Castelli, I. (2021). Maternal Psychological Distress and Children's Internalizing/Externalizing Problems during the COVID-19 Pandemic: The Moderating Role Played by Hypermentalization. *International Journal of Environmental Research and Public Health – Section Children's Health*, 18, 10450. doi:10.3390/ijerph181910450

Levante, A., Petrocchi, S., Bianco, F., Castelli, I., Colombi, C., Keller, R., Narzisi, A., Lecciso, F. (2021). Psychological impact of COVID-19 outbreak on families of children with Autism Spectrum Disorder and typically developing peers: An online survey. *Brain Sciences*, 11, 808. doi:10.3390/brainsci11060808

Bianco, F., Lombardi, E., Lecce, S., Marchetti, A., Massaro, D., Valle, A., Castelli, I. (2021). Supporting children's second-order recursive thinking and Advanced ToM abilities: A training study. *Journal of Cognition and Development*, 22, 8-24. doi: 10.1080/15248372.2021.1901712

Rinaldi, T., Castelli, I., Greco A., Greenberg, D. M., Jurist, E., Valle, A., Marchetti, A. (2021). The Mentalized Affectivity Scale (MAS): Development and validation of the Italian version. *PLoS ONE* 16(4): e0249272. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0249272>

Florio, E., Caso, L., Castelli, I. (2020). The Adultcentrism Scale in the educational relationship: Instrument development and preliminary validation. *New Ideas in Psychology*, 57, 1-10. DOI: 10.1016/j.newideapsych.2019.100762

Florio, E., Caso, L., Castelli, I. (2020). The Black Pedagogy Scale: a new Task to Explore Educational Practices for Children's Well-Being. *Europe's Journal of Psychology*, 16(2), 331-351. DOI: 10.5964/ejop.v16i2.1876

Petrocchi, S., Levante, A., Bianco, F., Castelli, I., Lecciso, F. (2020). Maternal distress/coping and children's adaptive behaviors during the Covid-19 lockdown: Mediation through children's emotional experience. *Frontiers in Public Health, section Children and Health, vol 8*. doi:10.3389/fpubh.2020.587833

Rossetto, F., Baglio, F., Massaro, D., Alberoni, M., Nemni, R., Marchetti, A., Castelli, I. (2020). Social Cognition in Rehabilitation Context: Different Evolution of Affective and Cognitive Theory of Mind

in Mild Cognitive Impairment. *Behavioural Neurology*, 2020, Article number 5204927.
DOI:10.1155/2020/5204927

Bianco, F., Lombardi, E., Massaro, D., Castelli, I., Valle, A., Marchetti, A., Lecce, S. (2019). Enhancing advanced ToM skills in Primary school: A training study with 7- to 8- year olds. *Infant and Child Development*, 28, e2155. doi:10.1002/icd.2155

Castelli, I. (2019). La relazione educativa: alcune riflessioni dalla prospettiva psicologica e pedagogica. *Ricerche di Psicologia*, 42 (1), 63-67. DOI: 10.3280/RIP2019-001004

Marchetti, A., Baglio, F., Massaro, D., Griffanti, L., Rossetto, F., Sangiuliano Intra, F., Valle, A., Cabinio, M., Nemni, R., Bergsland, N., Castelli, I. (2019). Can Psychological Labels Influence the Decision-Making Process in an Unfair Condition? Behavioral and Neural Evidences Using the Ultimatum Game Task. *Journal of Neuroscience, Psychology, and Economics*, 12 (2), 105-115. doi=10.1037/npe0000105

Valle, A., Massaro, D., Rinaldi, T., Castelli, I., Lombardi, E., Bracaglia, E.A., Sangiuliano Intra, F., Marchetti, A. (2019). Attachment representation, mental-ization and cognitive emotion regulation strategies at school. *Ricerche di Psicologia*, 42 (1), 83-102. DOI=10.3280/RIP2019-001006

Villani, D., Florio, E., Sorgente, A., Castelli, I., Riva, G., Marchetti, A., & Massaro, D. (2019). Adolescents' Beliefs About Peers' Engagement in an Online Self-Harm Challenge: Exploring the Role of Individual Characteristics Through a Latent Class Analysis. *CyberPsychology, Behavior & Social Networking*, 22(11), 684–691. DOI org.ezproxy.unibg.it/10.1089/cyber.2019.0002

Marchetti, A., Baglio, F., Castelli, I., Griffanti, L., Nemni, R., Rossetto, F., Valle, A., Zanette, M., Massaro, D. (2018). Social Decision-Making in Adolescents and Young Adults: evidence from the Ultimatum Game and cognitive biases. *Psychological Reports*. DOI 10.1177/0033294118755673

Rossetto, F., Castelli, I., Baglio, F., Massaro, D., Alberoni, M., Nemni, R., Shamay-Tsoory, S., Marchetti, A. (2018). Cognitive and Affective Theory of Mind in Mild Cognitive Impairment and Parkinson's Disease: Preliminary Evidence from the Italian Version of the Yoni Task. *Developmental Neuropsychology*, 43(8), 764-780. DOI: 10.1080/87565641.2018.1529175

Berti A., Ajello A.M., Aprea C., Castelli I., Lombardi E., Marchetti A., Massaro D., Sappa D., Valle A. (2017). Italian and Swiss adolescents' and young adults' naïve understandings of the economic crisis. *Europe's Journal of Psychology*, 13(1), 143–161. <https://doi.org/10.5964/ejop.v13i1.1187>

Castelli I., Massaro D., Marchetti A., Sanfey A.G. (2017). The more I can choose, the more I am disappointed: the "illusion of control" in children's decision-making. *The Open Psychology Journal*, 10, 55-60. DOI:10.2174/1874350101710010055

Lombardi E., Di Dio C., Castelli, I., Massaro D., Marchetti, A. (2017). Prospective thinking and decision making in primary school age children. *Heliyon*, 3, e00323. doi: 10.1016/j.heliyon 2017. e00323

Massaro D., Castelli I., Manzi F., Lombardi E., Marchetti A. (2017). Decision making as a complex psychological process. *Bildung und Erziehung*, 70, 17-31.

Baglio G., Blasi V., Sangiuliano Intra F., Castelli I., Massaro D., Baglio F., Valle A., Zanette M., Marchetti A. (2016). Social competence in children with Borderline Intellectual Functioning: delayed development of Theory of Mind across all complexity levels. *Frontiers in Psychology*, 7, 1604. doi:

10.3389/fpsyg.2016.01604

Castelli I. (2016). Introduzione al Forum "La riflessività nello sviluppo e nell'educazione". *Ricerche di Psicologia*, 3, 315-317.

Castelli I., Baglio F., Savazzi F., Saibene F., Nemni R., Marchetti A. (2016). Theory of Mind in unsuccessful neurocognitive aging: preliminary evidence from an aMCI-converter to AD and from an aMCI reverter to near-normal cognition. *Journal of Neurology and Neuroscience*, 7: S3:129. doi:10.21767/2171-6625.1000129

Marchetti, A., Baglio F., Castelli, I., Blasi, Rossetto F., Nemni, R. (2016). Theory of Mind evolution in Mild Cognitive Impairment: preliminary evidence from a longitudinal study. *ISSBD Bulletin*, n.1, serial No.69.

Marchetti, A., Castelli, I., Valle, A., & Massaro, D. (2016). La teoria della mente nell'invecchiamento: la "conquista della saggezza"? *Ricerche di Psicologia*, 1,63-78, ISSN: 0391- 6081, doi: 10.3280/RIP2016-001005

Valle A., Massaro D., Castelli I., Sangiuliano Intra F., Lombardi E., Bracaglia E., Marchetti A. (2016). Promoting mentalizing in pupils by acting on teachers: preliminary Italian evidence of the "Thought in Mind" project. *Frontiers in Psychology*, 7:1213, doi: 10.3389/fpsyg.2016.01213

Cabinio M., Rossetto F., Blasi V., Savazzi F., Castelli I., Massaro D., Valle A., Nemni R., Clerici M., Marchetti A., Baglio F. (2015) Mind-Reading ability and structural connectivity changes in aging. *Frontiers in Psychology* 6:1808. doi: 10.3389/fpsyg.2015.01808

Lombardi E., Castelli, I., Marchetti A. (2015) La sensibilità alla fairness come dimensione dello sviluppo morale. *Infanzia e Adolescenza*, 14 (3), 250-273 doi:10.1710/2124.23004

Marchetti A., Baglio F., Costantini I., Dipasquale O., Savazzi F., Nemni R., Sangiuliano Intra F., Tagliabue S., Valle A., Massaro D., Castelli I., (2015). Theory of Mind and the whole brain functional connectivity: behavioral and neural evidences with the Amsterdam Resting State Questionnaire. *Frontiers in Psychology*, 6:1855. doi: 10.3389/fpsyg.2015.01855

Valle, A., Massaro, D., Castelli, I., Marchetti, A. (2015), Theory of Mind development in adolescence and early adulthood: the growing complexity of recursive thinking ability. *Europe's Journal of Psychology*, 11 (1), 112-124. doi: 10.5964/ejop.v11i1.829

Castelli, I., Massaro, D., Bicchieri, C., Chavez, A., Marchetti, A. (2014). Fairness Norms and Theory of Mind in an Ultimatum Game: Judgments, Offers, and Decisions in School-Aged Children. *PLoS ONE*, 9 (8), 1-10. doi:10.1371/journal.pone.0105024

Marchetti A., Castelli I., Sanvito L. and Massaro D. (2014). Is a bird in the hand worth two in the future? Intertemporal choice, attachment and theory of mind in school-aged children. *Frontiers in Psychology*, 5:483. doi: 10.3389/fpsyg.2014.00483

Castelli, I., Antonietti, A., Fabio, R.A., Lucchini, B., Marchetti, A. (2013). Do Rett syndrome persons possess Theory of Mind? Some evidence from not-treated girls. *Life Span and Disability*, XVI, 2, 157-168.

Castelli, I., Massaro, D., Sanfey, A., Marchetti, A. (2013). "What is fair for you?" judgments and decisions about fairness and theory of mind. *European Journal of Developmental Psychology*, 11 (1), 49-

62. doi:10.1080/17405629.2013.806264

Fabio, R.A., Castelli, I., Marchetti, A., Antonietti, A. (2013). Training communication abilities in Rett Syndrome through reading and writing. *Frontiers in Psychology*, doi:10.3389/fpsyg.2013.00911

Massaro, D., Castelli, I., Sanvito, L., Marchetti, A. (2013), The 'I knew it all along' phenomenon: Second-order false belief understanding and the curse of knowledge in primary school children. *European Journal of Psychology of Education*, 29 (3), 311-326. doi:10.1007/s10212-013-0200-7

Villani, D., Massaro, D., Castelli, I., Marchetti, A. (2013). Where are You Watching? Patterns of Visual Exploration in the Ultimatum Game. *The Open Psychology Journal*, (6), 76-80. doi:10.2174/1874350101306010076

Baglio F, Castelli I, Alberoni M, Blasi V, Griffanti L, Falini A, Nemni R, Marchetti A (2012). Theory of mind in amnesic mild cognitive impairment: an fMRI study. *Journal of Alzheimer's Disease*, 29, 25-37. ISSN: 1387-2877, doi:10.3233/JAD-2011-111256

Castelli I, Pini A, Alberoni M, Liverta Sempio O, Baglio F, Massaro D, Marchetti A, Nemni R (2011). Mapping levels of theory of mind in Alzheimer's disease: a preliminary study. *Aging & Mental Health*, 15, 157-168, ISSN: 1360-7863. DOI: 10.1080/13607863.2010.513038

Marchetti A, Castelli I, Harlé KM, Sanfey AG (2011). Expectations and outcome: the role of proposer features in the Ultimatum Game. *Journal of Economic Psychology*, 32, 446-449. ISSN: 0167-4870, doi: 10.1016/j.joep.2011.03.009

Marchetti A, Massaro D, Castelli I (2011). "Denaro, pozioni d'amore e altri affanni". Commento all'articolo bersaglio "Neuroetica. Una nuova prospettiva di ricerca", di Andrea Lavazza e Giuseppe Sartori. *Giornale italiano di psicologia*, 38 (1), 243-247, ISSN: 0390-5349

Castelli I, Baglio F, Blasi V, Alberoni M, Falini A, Liverta Sempio O, Nemni R, Marchetti A (2010). Effects of aging on mindreading ability through the eyes: an fMRI study. *Neuropsychologia*, 48, 2586-2594. ISSN: 0028-3932, doi:10.1016/j.neuropsychologia.2010.05.0052010

Castelli I, Massaro D, Sanfey AG, Marchetti A (2010). Fairness and intentionality in children's decision-making. *International Review of Economics*, 57, 269-288, ISSN: 1865-1704, doi: 10.1007/s12232-010-0101-x 2010

Marchetti A, Valle A, Massaro D, Castelli I (2010). La consapevolezza emotiva in età scolastica: un contributo alla validazione italiana della LEAS-C (Emotional awareness in school-aged children: a contribution to the Italian validation of the LEAS-c). *Ricerche di Psicologia*, 1-20, ISSN: 0391-6081, doi: 10.3280/RIP2010-004005

Fabio RA, Antonietti A, Castelli I, Marchetti A (2009). Attention and Communication in Rett syndrome. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 3, 329-335. ISSN: 1750-9467

Marchetti A, Castelli I, Massaro D (2009). Negoziazione e adozione: fenomeni meramente intrapersonali? *Giornale Italiano di Psicologia*, 2, 483-487. ISSN: 0390-5349

Massaro, D., Castelli, I. (2009). Theory of Mind functioning: Considerations about a two-level model. *Studies in Communication Sciences, Special Section on Intersubjectivity for Communication*, 9(1), 103-130.

Castelli I. (2008). Traduzione del contributo di Alan G. Sanfey "Due menti in una. L'enigma della decisione", *Vita e Pensiero*, 6, 111-117.

Rapazzini M, Antonietti A, Fabio RA, Castelli I, Marchetti A (2007). Trattamenti riabilitativi- educativi e gravità delle manifestazioni della Sindrome di Rett. *Autismo e disturbi dello sviluppo*, 1, 57-79. ISSN: 1722-4071

Antonietti A., Castelli I., Fabio R.A., Marchetti A (2001). Teoria della mente nella sindrome di Rett: effetti di un training. *Ciclo evolutivo e disabilità*, 4 (2), 301-329. ISSN: 1721-0151

VOLUMI E CURATELE

Castelli, I., Massaro, D., Marchetti, A. (a cura di) (2022). *“La competenza sociale nei bambini. Valutare e promuovere la Teoria della Mente in età prescolare e scolare”*. Parma, Edizioni Junior.

Castelli I. (2019). *Curatela del Forum “La relazione educativa come chiave-di- volta dello sviluppo”*. *Ricerche di Psicologia*, 42, 1.

Castelli I. (2016). *Curatela del Forum “La riflessività nello sviluppo e nell’educazione”*. *Ricerche di Psicologia*, 39, 3.

Boerchi D., Camisasca E., Caravita S.C.S., Castelli I., Ionio C., Massaro D., Milani L., Traficante D., Valle A., Valtolina G.G. (a cura di) (2013). *XXVI Congresso AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione. Pre-Atti*. MILANO: Vita e Pensiero, ISBN: 9788834326572.

Marchetti A., Castelli I. (2012). *Come decidono i bambini. Psicoeconomia evolutiva*. Milano: Raffaello Cortina Editore, ISBN: 978-8860304575

Valle, A., Castelli, I. (2010). *La competenza sociale in età anziana. Quaderni – Unità di Ricerca sulla Teoria della Mente*. Dipartimento di Psicologia. Milano: Educatt, Università Cattolica del Sacro Cuore.

Antonietti A., Attanasi G., Carluccio R., Casoria F., Castelli I., Iannello P., Marchetti A., Massaro D., Tedeschi P. (2009). *Profili di rischio degli investitori finanziari*. Milano: Osservatorio Monetario.

Liverta Sempio O., Marchetti A., Castelli I., Lecciso F., Pezzotta C. (2005). *Mentalizzazione e competenza sociale. La comprensione della falsa credenza nello sviluppo normale e patologico*. Milano: Franco Angeli.

Castelli, I. (2004). *Problematiche affettive e relazionali nella scuola dell’infanzia e nella scuola primaria*. Collana “Psicologia e scuola”. Brescia: Editrice La Scuola.

Castelli I., Lecciso, F., Pezzotta, C. (2003). *Il “certificato di acquisizione” della teoria della mente. I compiti di falsa credenza nello studio dello sviluppo tipico e atipico. Quaderni – 1: Unità di Ricerca sulla Teoria della Mente*. Dipartimento di Psicologia. Milano: I.S.U., Università Cattolica del Sacro Cuore.

Antonietti A., Castelli I., Fabio R.A., Marchetti A. (2003). *La sindrome di Rett. Prospettive e strumenti per l’intervento*. Roma: Carocci, ISBN:9788843026654

CAPITOLI IN VOLUMI

Castelli, I., Marchetti, A. (2018). *Capirsi: la Teoria della Mente*. In Caravita, S., Milani, L., Traficante, D. (a cura di). *Psicologia dello sviluppo e dell'educazione*, pp. 127-144. Bologna, Il Mulino.

Valle A., Massaro D., Castelli I., Sangiuliano Intra F., Lombardi E., Bracaglia E., Marchetti A. (2018). *Experiences and results of the Resilience Programme for primary school teachers in Italy*. In Lundgaard Bak, P. (Ed). *Developing resilience in children and young people. A practical guide*, pp. 31-46, Routledge, UK.

Bracaglia E., Lombardi, E., Castelli, I., Massaro, D., Sangiuliano Intra F., Valle A., Marchetti A. (2017). *Rappresentare, riflettere, trasformare: il ruolo della mentalizzazione nel contesto scolastico. Primi sviluppi in Italia del progetto TiM (Thoughts in Mind) per sostenere lo sviluppo delle abilità di mentalizzazione nei bambini della scuola primaria*. In Smorti, M., Tschiesner, R. (Eds.), *Psicologia per la "Buona Scuola"*, pp. 57-66, Webster Press Editore, Padova.

Marchetti, A., Castelli, I., Massaro, D., & Valle, A. (2016). *Combining Development and Education: Why Do Decision-Making and Social Norms Matter for Financial Education?* In Aprea, C., Wuttke, E., Breuer, K., Keng Koh, N., Davies, P., Greimel-Fuhrmann, B., Lopus, J.S (Eds.). *International Handbook of Financial Literacy*, pp. 69-81. Springer Singapore.

Marchetti, A., Castelli, I., Cavalli, G., Di Terlizzi, E., Lecciso, F., Lucchini, B., Massaro, D., Petrocchi, S., Valle, A. (2014). *Theory of Mind in Typical and Atypical Developmental Settings: Some Considerations from a Contextual Perspective*. In Antonietti, A., Confalonieri, E.M., Marchetti, A. (eds.), *Reflective Thinking in Educational Settings: a Cultural Framework*, pp 102- 137, Cambridge University Press, Cambridge.

Marchetti A, Castelli I, Sanvito L (2012). *"Meglio una caramella oggi o due do- mani?"*. *La scelta intertemporale in età evolutiva*. In Iannaccone, A., Tateo, L., Storti, G. (Eds). *Decisa-mente: teorie, processi, contesti*. pp. 109-126, Roma: Aracne, ISBN: 978-88-548-4544-2

Massaro D, Castelli I, Giudici F, Marchetti A (2012). *"Basta che funzioni"*. *Le decisioni tra Teoria della Mente ed emozioni*. In Di Schiena, R., Bellelli, G. (Eds). *Emozioni e Decisioni. Come la psicologia spiega il conflitto tra ragione e sentimento*. pp 153-166, Bologna: Il Mulino, ISBN: 9788815234544

Castelli I. (2010). *La comprensione degli stati mentali dallo sguardo*. In Marchetti, A., Valle, A. (a cura di). *Il bambino e le relazioni sociali. Strumenti per educatori e insegnanti* (pp. 58-82). Milano, Franco Angeli. ISBN: 9788856825039

Antonietti A, Castelli I, Fabio RA, Marchetti A (2009). *La sindrome di Rett nel contesto scolastico: insegnare la comprensione degli stati mentali non episte- mici*. In Confalonieri, E., Cannone, S., Molinari, E. (a cura di). *Psicologia e scuola. Forme di intervento e prospettive future*. p. 180-184, Trento: Erickson.

Marchetti A, Castelli I, Sanvito L (2009). *La presa di decisione: dall'età adulta agli studi sullo sviluppo*. In Nicolini, P. (Ed) *L'interazione tra pari nei processi di apprendimento*. pp 259-278, Bergamo: Casa Editrice Junior.

Marchetti A, Castelli I, Sanvito L, Sanfey AG (2009). *Decision-making in the Ultimatum Game: a brief overview*. In Storti, G., Iannaccone, A. (Eds) *Decision Making - An interdisciplinary Approach*. p.138-159, SALERNO: Progetto Schola 2, CAOT.

Antonietti A, Castelli I, Fabio RA, Marchetti A (2008). *Understanding emotions and mental states from faces and pictures in Rett syndrome*. In Balconi, M. (Ed.) Emotional face comprehension. Neuropsychological perspectives. p. 205- 232, Hauppauge, NY: Nova Science.

Marchetti A, Castelli I, Sanfey A (2008). *Teoria della Mente e decisione in ambito economico: un contributo empirico*. In Antonietti, A., Balconi, M. (Eds) *Mente ed economia. Come psicologia e neuroscienze spiegano il comportamento economico*. pp. 191-207, Bologna: Il Mulino, ISBN: 9788815121738.

Liverta Sempio O, Marchetti A, Valle A (a cura di) (2007). *Intersubjectivity, Metacognition and Theory of Mind*. Milano: ISU - Università Cattolica, ISBN: 978-88-8311-511-0.

Marchetti A, Castelli I (2007). *Teoria della mente e Neuroeconomia: la comprensione degli stati mentali nei processi di decision-making*. In Pravettoni, G., Vago, G. (Eds) *La scelta imperfetta. Caratteristiche e limiti della decisione umana*. pp. 53-74, MILANO: McGraw-Hill, ISBN: 9788838628498.

Antonietti A, Castelli I, Fabio RA, Marchetti A (2005). *Quando mancano le parole: ricerca e intervento sulla teoria della mente nelle bambine e ragazze con sindrome di Rett*. In Liverta Sempio, O., Marchetti, A., Lecciso, F. (a cura di) (2005). *Teoria della mente tra normalità e patologia*. p. 261-287, Milano: Raffaello Cortina Editore, ISBN: 9788870789430.

Castelli, I. (2005). *“Leggere la mente nel cervello”. Una panoramica sullo studio dei correlati neurologici della teoria della mente con tecniche di brain imaging*. In Liverta Sempio, O., Marchetti, A., Lecciso, F. (a cura di) (2005). *Teoria della mente tra normalità e patologia*. Milano: Raffaello Cortina Editore (pp. 289-307). ISBN: 9788870789430.

Liverta Sempio O, Marchetti A, Castelli I (2005). *La mente nello sguardo: stili relazionali, abilità mentalistiche e rischio di depressione in età evolutiva*. In Liverta Sempio, O., Marchetti, A., Lecciso, F. (a cura di) (2005). *Teoria della mente tra normalità e patologia*. p. 147-171, Milano: Raffaello Cortina Editore, ISBN: 9788870789430.

PARTECIPAZIONE A EVENTI SCIENTIFICI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

Partecipa con regolarità a convegni nazionali e internazionali, con proposte di simposi e presentazioni di contributi di ricerca. Tra i principali convegni si segnalano il convegno annuale della sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione dell'Associazione Italiana di Psicologia, il Biennial Meeting dell'International Society for the Study of Behavioural Development - ISSBD (per es. Rodi, 2022; Lisbona, 2024) e il prossimo International Congress of Applied Psychology – ICAP (Firenze, 2026).

ATTIVITA' DIDATTICA UNIVERSITARIA

L'attività didattica si svolge con continuità all'interno del settore scientifico-disciplinare della Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, con particolare attenzione alla declinazione dei contenuti didattici in relazione ai profili professionali dei specifici Corsi di Studi (psicologo/a, educatore professionale, maestro/a della scuola dell'infanzia e della scuola primaria). Inoltre, ulteriore attività didattica è svolta/è stata svolta con regolarità nei percorsi formativi rivolti agli insegnanti, nel percorso di abilitazione per insegnanti di sostegno, in Master universitari e dottorati.

Anno accademico 2025-2026 – Università di Bergamo

- insegnamento di “Psicologia dell'educazione e del progetto di vita” (48 ore) e laboratorio ordinamentale (9 ore), corso di Laurea Quinquennale in Scienze della Formazione Primaria;
- insegnamento di “Psicologia dei processi evolutivi ed educativi per l'inclusione nel ciclo di vita” (36 ore), corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica;
- insegnamento “La consultazione in età evolutiva e promozione della salute” (10 ore) e “La mentalizzazione nel ciclo di vita: prospettive teoriche e interventi di promozione del benessere” (10 ore), Scuola di Specialità in Psicologia della Salute.

Dall'anno accademico 2015-2016 a oggi – Università di Bergamo

- insegnamento di “Psicologia dell'educazione e del progetto di vita” (48 ore) e laboratorio ordinamentale (9 ore), corso di Laurea Quinquennale in Scienze della Formazione Primaria
- insegnamento di “Psicologia dei processi evolutivi ed educativi per l'inclusione nel ciclo di vita” (36 ore), corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica
- insegnamento “La consultazione in età evolutiva e promozione della salute” (10 ore) e “La mentalizzazione nel ciclo di vita: prospettive teoriche e interventi di promozione del benessere” (10 ore), Scuola di Specialità in Psicologia della Salute
- insegnamento di “Psicologia dello sviluppo tipico e atipico, modulo A” (30 ore), corso di Laurea Triennale in Scienze e tecniche psicologiche
- insegnamento di “Psicologia dello sviluppo e dell'educazione” (48 ore), corso di Laurea Quinquennale in Scienze della Formazione Primaria
- insegnamento di “Psicologia dello sviluppo e dell'inclusione” (30 ore), corso di Laurea Triennale in Scienze e tecniche psicologiche

- insegnamento di “Psicologia dell’età infantile” (60 ore) e laboratorio di “Psicologia dell’età infantile” (15 ore), corso di Laurea Triennale in Scienze dell’educazione
- insegnamento di “Psicologia delle età della vita” (60 ore), corso di Laurea Triennale in Scienze dell’educazione
- insegnamento di “Psicologia dello sviluppo” (60 ore), corso di Laurea Triennale in Scienze e tecniche psicologiche

CORSI DI DOTTORATO, CORSI DI PERFEZIONAMENTO/ABILITANTI

Docente per le lezioni di ambito epistemologico (*Teoria della Mente e/o Mentalizzazione? Evoluzione di un costrutto multicomponenziale tra Psicologia dello Sviluppo e Psicologia Clinica; Bruner: il ruolo centrale del significato nell’azione umana*) nel Dottorato di ricerca in “Scienze della Persona e nuovo Welfare”, a.a. 2023-2024, a.a. 2024-2025.

Docente per l’insegnamento “*Elementi di psicologia dell’educazione*” (6 ore) nell’ambito dei percorsi universitari di formazione iniziale dei docenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado, Centro per la Formazione Iniziale degli Insegnanti – CE.F.I., a.a. 2023-2024

Docente per gli insegnamenti di “*Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e i disturbi generalizzati dello sviluppo*” (30 ore) e “*Psicologia dello sviluppo dell’educazione e dell’istruzione: modelli di apprendimento*” (30 ore) nell’ambito del Percorso Abilitante Speciale - Corso speciale per il sostegno agli alunni disabili, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo in tutti i cicli di attivazione degli a.a. 2015-2016, a.a. 2016-2017, a.a. 2018-2019, a.a. 2019-2020, a.a. 2020-2021.

Docente per l’insegnamento di “*Psicologia della resilienza nelle diverse fasi delle età della vita*” (8 ore) nell’ambito del Corso di qualifica per educatore socio- pedagogico, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo, a.a. 2018-2019 e a.a. 2019-2020.

MASTER UNIVERSITARI

Docente per la lezione “*Ruolo e funzioni dello psicologo scolastico*” (8 ore) nell’ambito del Master di II livello in Valutazione multidimensionale psicologica e tecniche per l’intervento nei contesti socio-sanitari, Università degli Studi di Bergamo, a.a. 2022-2023.

Docente per la lezione “*La psicologia dell’età evolutiva secondo le pagine di Maria Montessori: sviluppi e comparazioni con la psicologia contemporanea*” (8 ore) nell’ambito del Master di I livello in *Tecnico superiore per la pedagogia e la metodologia montessoriana nei servizi per l’infanzia (0-6)*, Università degli Studi di Bergamo, a.a. 2020-2021.

UNIVERSITA’ CATTOLICA DEL SACRO CUORE, ANNI 2002-2015

AFFIDAMENTI

Affidamento di “Psicologia dell’infanzia”, corso di Laurea Triennale in “Scienze dell’educazione e della formazione”, Facoltà di Scienze della Formazione dell’Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano, a.a. 2014-2015.

Affidamento di “Psicologia dell'orientamento e della decisione” (modulo sulla decisione), corso di Laurea Specialistica in “Scienze Pedagogiche”, Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano, dall'a.a. 2010-2011 all'a.a. 2014-2015.

Affidamento di “Psicologia delle attività sportive: aspetti educativi e sociali” (modulo sugli aspetti educativi), corso di Laurea Triennale in “Scienze Motorie e delle Sport”, Facoltà di Scienze della Formazione (Interfacoltà con Medicina e Chirurgia) dell'Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano, dall'a.a. 2010-2011 all'a.a. 2014-2015.

Affidamento di “Psicologia dello sviluppo atipico e della disabilità”, corso di Laurea Specialistica in “Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattive”, Facoltà di Scienze della Formazione (Interfacoltà con Medicina e Chirurgia), Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, a.a. 2006-2007; 2007-2008; 2008-2009.

Affidamento di “Psicologia della relazione educativa”, corso di Laurea Specialistica in “Progettazione Pedagogica e Interventi Socio-Educativi”, Facoltà di Scienze della Formazione, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, a.a. 2006-2007; 2007-2008; 2008-2009.

Affidamento di “Psicologia dello sviluppo e dell'educazione”, corso di Laurea in Educatore Professionale (Classe 2), Facoltà di Scienze della Formazione e Facoltà di Medicina e Chirurgia, presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore, Brescia, a.a. 2003-2004.

Affidamento di “Dinamiche psicologiche della fruizione culturale”, corso di Laurea in Operatore dei Processi Formativi e Culturali, Facoltà di Scienze della Formazione, presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore, Brescia, a.a. 2003-2004.

Affidamento di “Psicologia dell'infanzia. Modelli e applicazioni”, corso di Laurea in Operatore Socio-Educativo, Facoltà di Scienze della Formazione, presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore, Piacenza, a.a. 2002-2003.

MASTER E DOTTORATO

Docente su invito all'interno del Dottorato di ricerca in “Scienze della persona e della formazione”, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano sul tema *“Adultocentrismo ed educazione: esplorare la qualità della relazione bambino- insegnante per promuovere il benessere nel contesto scolastico”* (4 ore), 15 giugno 2020.

Docente per il Master di secondo livello in “Interventi educativi e riabilitativi assistiti con gli animali”, Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano, dall'a.a. 2012-2013 all'a.a. 2016-2017.

Docente per il Master di primo livello in “Didattica e psicopedagogia per alunni con disturbo autistico”, Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano, a.a. 2012-2013.

Docente per il Master di secondo livello in “Consulenza interdisciplinare per operatori nella cura educativa della persona e della famiglia”, Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano, a.a. 2010-2011; 2011-2012; 2012-2013

Docente per il Master di primo livello in “Consulenza e interventi psicoeducativi e organizzativi nella scuola” e in “Interventi psicologici nella scuola”, Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano, a.a. 2003-2004; 2005-2006; 2006- 2007; 2007-2008.

CORSI DI PERFEZIONAMENTO

Docente per l’insegnamento “Inquadramento alla disabilità intellettiva e ai disturbi generalizzati dello sviluppo” nell’ambito del Percorso Abilitante Speciale

- Corso speciale per il sostegno agli alunni disabili, Facoltà di Scienze della Formazione, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano nei cicli attivati per l’a.a. 2013-2014 e 2014-2015.

Docente per il corso di perfezionamento “Il bambino e i caregiver professionali: strumenti di analisi e di intervento sulla relazione con insegnanti e educatori”, diretto dalla prof.ssa Antonella Marchetti, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, a.a. 2008-2009.

Docente nel modulo “Valutazione e intervento sulla comprensione sociale nel bambino e nell'anziano” all'interno del Corso di Perfezionamento “Assessment e training cognitivo. Strumenti e strategie per valutare e potenziare i processi di pensiero”, diretto dal prof. Alessandro Antonietti, Università Cattolica del SacroCuore, sede di Milano, a.a. 2007-2008.

Docente nel modulo “Valutazione e intervento sulla comprensione sociale nel bambino e nell'anziano”, coordinato dalle prof.sse Olga Liverta Sempio e Antonella Marchetti, all'interno del Corso di Perfezionamento “Assessment e training cognitivo. Strumenti e strategie per valutare e potenziare i processi di pensiero”, diretto dal prof. Alessandro Antonietti, Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano, a.a. 2006- 2007.

Docente per il corso di perfezionamento dal titolo “Interagire con competenza e benessere a casa e a scuola. La teoria della mente nel lavoro educativo e sociale”, diretto dalle prof.sse Olga Liverta Sempio e Antonella Marchetti, Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano, a.a. 2005-2006.

LABORATORI

Docente dei Laboratori “Progettazione e programmazione educativa e formativa”, “Competenze Comunicative” e “Metodi e tecniche dell'intervento educativo e formativo” per i Corsi di Laurea in Operatore Socio-Educativo e in Operatore dei Processi Formativi e Culturali, Facoltà di Scienze della Formazione, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, a.a. 2006-2007; 2007-2008, 2008- 2009.

Docente dei Laboratori “Dinamiche di gruppo” e “Metodi narrativi e formazione” per i Corsi di Laurea in Operatore Socio-Educativo e in Operatore dei Processi Formativi e Culturali, Facoltà di Scienze della Formazione, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, a.a. 2003-2004.

Docente dei Laboratori “Valutazione. Metodi e Strumenti” e “Analisi del contesto. Territorio e ambiente di intervento” per i Corsi di Laurea in Operatore Socio-Educativo e in Operatore dei Processi Formativi e Culturali, Facoltà di Scienze della Formazione, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, a.a. 2002-20

ATTIVITA' DI FORMAZIONE UNIVERSITARIA ED EXTRA- UNIVERSITARIA

Tra le varie attività svolte, si segnalano le seguenti per rilevanza dei temi.

20 maggio 2021

Formazione, su incarico del Centro per la Qualità dell'Insegnamento e Apprendimento (CQIA) dell'Università di Bergamo, a docenti di istituti scolastici dell'ambito territoriale di Cremona e Sondrio. Titolo dell'intervento: *"La gestione dei conflitti e l'emotività a scuola"* (4 ore).

9 aprile 2021

Intervento su invito, in qualità di Coordinatrice del Gruppo tematico AIP "La Psicologia per la scuola che cambia", all'interno del Webinar "Psicologo scolastico: oltre l'emergenza Covid-19" organizzato dalla prof.ssa E. Confalonieri e dal prof. S. Cacciamani per l'AIP, sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, sul tema *"La Psicologia per la Scuola che cambia al tempo della pandemia da Covid-19: risorse e interventi"*.

6 aprile 2021

Formazione, su incarico del CNOP, all'interno del seminario "Best practice in ambito scolastico – formazione psicologo scolastico" rivolto a psicologi del territorio nazionale sul tema del supporto psicologico nelle scuole in base all'accordo CNOP-MIUR relativo alla Psicologia nella scuola per la pandemia da Covid-19. Titolo intervento: *"Il supporto al personale scolastico: focus su relazione e mentalizzazione"* (1 ora).

Novembre-Dicembre 2020 e Febbraio-Marzo 2021

Formazione, su incarico dell'Azione Cattolica Italiana all'interno del progetto "SAFE: educare e accogliere in ambienti sicuri" a operatori e volontari dell'Azione Cattolica delle diocesi di Genova e di Verona sui temi *"I legami affettivi nello sviluppo; la mentalizzazione; la relazione educativa; prevenzione di maltrattamento e abuso"* (40 ore).

18 dicembre 2020

Formazione, su incarico del CNOP, all'interno del seminario "Best practice in ambito scolastico – formazione psicologo scolastico" rivolto a psicologi del territorio nazionale sul tema del supporto psicologico nelle scuole in base all'accordo CNOP-MIUR relativo alla Psicologia nella scuola per la pandemia da Covid-19. Titolo intervento: *"Le linee di indirizzo: il supporto al personale scolastico"* (1 ora).

1 dicembre 2020

Intervento su invito, in qualità di Membro della Task Force CNOP-MIUR per la Psicologia nella scuola a seguito della pandemia da Covid-19, all'interno del Webinar "Psicologia e scuola per la promozione di salute e benessere" organizzato dalla prof.ssa A. Costabile per l'AIP, sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, sul tema *"Le linee di indirizzo: aree 3 (supporto agli studenti e alle studentesse e 4 (supporto alle famiglie)"*.

Anno accademico 20-21

Formazione, su incarico del Centro per la Qualità dell'Insegnamento e Apprendimento (CQIA) dell'Università di Bergamo in collaborazione con il Corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria, all'interno del progetto "I venerdì della didattica" a docenti di istituti scolastici di ogni ordine e grado del territorio bergamasco, sul tema *"Valutazione formativa e sommativa nelle Linee"*

Guida della Primaria. La prospettiva psicologica.” (in collaborazione con il dott. E. Puricelli, 15 ore).

21 ottobre 2019

Formazione, su incarico del Centro per la Qualità dell’Insegnamento e Apprendimento (CQIA) dell’Università di Bergamo, ai docenti del Liceo Terragni di Olgiate Comasco (CO) all’interno del progetto “Una classe per imparare”. Titolo dell’intervento: *“Psicologia della relazione di insegnamento-apprendimento”* (4ore).

Anno accademico 18-19

Formazione, su incarico del Centro per la Qualità dell’Insegnamento e Apprendimento (CQIA) dell’Università di Bergamo in collaborazione con il Corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria, all’interno del progetto “I venerdì della didattica” a docenti di istituti scolastici di ogni ordine e grado del territorio bergamasco, sul tema *“Emozioni e apprendimento: la relazione educativa come risorsa per il processo di insegnamento-apprendimento”* (in collaborazione con il dott. E. Bracaglia, 20 ore).

Settembre 2018

Referente, su incarico del Centro per la Qualità dell’Insegnamento e Apprendimento (CQIA) dell’Università di Bergamo all’interno dell’iniziativa “Settembre pedagogico”, della formazione a docenti di istituti scolastici di ogni ordine e grado del territorio bergamasco sul tema *“Supportare la competenza emotiva nel contesto scolastico”* (10 ore).

16 gennaio 2018

Formazione, su incarico del Centro per la Qualità dell’Insegnamento e Apprendimento (CQIA) dell’Università di Bergamo, a docenti della scuola dell’infanzia della rete ADASM-FISM. Titolo dell’intervento: *“Conoscere e supportare lo sviluppo della competenza emotiva”* (4 ore).

11 giugno 2015

Docenza e formazione sul tema *“Perché i pensieri dell’altro contano: comprendere la mente propria e altrui nella gestione delle dinamiche affettivo- relazionali”* con D. Massaro, presso la Fondazione Istituto Ospedaliero di Sospiro – Onlus (Sospiro, Cremona).

Ottobre 2013 e ottobre 2014

Docenza e formazione all’interno del corso “Genotipo e Fenotipo nella Disabilità Intellettiva” sul tema *“I Disturbi Generalizzati dello Sviluppo”* presso la Fondazione Istituto Ospedaliero di Sospiro – Onlus (Sospiro, Cremona).

10 dicembre 2008

Docenza su invito presso l’Università di Tolosa, sul tema *“Decision-making in children and adults: fairness, intentionality, and social norms”*.

28 maggio 2005

Docenza e formazione per la giornata di studio *“Io, l’altro e la crescita interpersonale. La teoria della mente in contesti educativi”* organizzata dall’unità di Ricerca sulla Teoria della Mente presso l’Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano.

TERZA MISSIONE e PUBLIC ENGAGEMENT

L'attività di terza missione e di PE riguarda temi classici del settore della Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. È rivolta principalmente ai *caregiver* professionali dei contesti educativi e ai *caregivers* familiari. Di seguito si indicano le attività più rilevanti degli ultimi anni:

Novembre 2023: intervento dal titolo *Mentalizzare sè e l'altro nella relazione: una risorsa nel ciclo di vita all'interno dell'evento Violenza assistita da maltrattamento sulle madri: come difendere i bambini e le bambine. Percorsi di tutela dell'infanzia* organizzato dalla prof.ssa Roberta Di Pasquale, Università di Bergamo.

Marzo 2023: incontro conclusivo aperto alla cittadinanza della mostra *"Disegni e parole per raccontare la pandemia"*, Comune di Brembate, Assessorato Servizi alla Persona e Politiche per il sociale.

Aprile 2021: incontro con insegnanti e genitori della Scuola dell'Infanzia B. V. Immacolata di Barzana (BG) su *"L'impatto della pandemia da Covid-19 su bambini e famiglie"*. Titolo dell'intervento: *"Bambini e genitori ai tempi del Covid-19: difficoltà e risorse"* (2 ore).

Incontro organizzato dal CUS di Bergamo in collaborazione con l'Università di Bergamo e il Comune di Bergamo su *"Sport e salute in epoca Covid: ripartire sipuò!"*. Titolo dell'intervento: *"Ci (ri)vediamo in palestra: l'attività motoria e sportiva come strumento di supporto del benessere fisico e psicologico nella preadolescenza"*. (2 ore).

Intervista per l'Eco di Bergamo dell'11 gennaio 2021, sul tema dell'intervento degli psicologi nelle scuole a seguito del patto CNOP-MIUR per far fronte agli effetti della pandemia da Covid-19 su docenti e alunni.

Intervista per l'Eco di Bergamo dell'11 giugno 2020, sul tema della riapertura delle scuole a seguito della pandemia da Covid-19.

Maggio 2020 - Ottobre 2020

Proponente e referente, con il prof. G. Bertagna, del progetto *"Tornare a scuola dopo il Covid-19: proposte di supporto per insegnanti e alunni"* promosso dal Dipartimento di Scienze Umane e Sociali e dal CQIA dell'Università di Bergamo. Il progetto, rivolto alle scuole del territorio bergamasco e lombardo, ha offerto attività di consulenza e di formazione su temi di area psicologica e pedagogica in relazione alle profonde trasformazioni causate dalla pandemia. Nello specifico, le attività svolte in prima persona sono state le seguenti:

Incontri con docenti di tutti gli ordini scolastici sul tema *"Mentalizzazione, empatia e flessibilità come risorse per il rientro a scuola dopo la pandemia da Co-vid-19"* (8 ore).

Incontri con docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria sul tema *"Supportare l'autoregolazione in età evolutiva"*, trattato in relazione alle nuove normative socio-sanitarie per contenere la pandemia da Covid-19. (4 ore)

Si autorizza il trattamento dei dati personali ai sensi della Legge 31.12.96, n. 675.

Prof.ssa Ilaria Castelli

Bergamo, 14 Dicembre 2025

