



Elisabetta Conte

Indirizzo e-mail: elisabetta.conte@unibg.it

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

01/01/2014 – 10/04/2017 Milano, Italia

DOTTORATO DI RICERCA IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "R.Massa", Università degli Studi di Milano-Bicocca

Titolo tesi: The Role of Social Cognition in Children's Prosocial Behaviors: A Multi-method Study with a Sample of 2-3 Year-olds.

Giudizio finale: Ottimo.

01/10/2010 – 05/07/2012 Milano, Italia

LAUREA MAGISTRALE IN PSICOLOGIA CLINICA, DELLO SVILUPPO E NEUROPSICOLOGIA Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca

Titolo tesi: Il Linguaggio Mentalistico in Età Prescolare. Contributo alla Validazione del Test di Lessico Emotivo (TLE).
Votazione finale: 107/110.

01/10/2007 – 11/10/2010 Milano, Italia

LAUREA TRIENNALE IN SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca

Titolo tesi: La Nascita di una Lingua. Il "Bambino Linguista" e la Lingua dei Segni in Nicaragua.

Votazione finale: 101/110.

ESPERIENZE LAVORATIVE ACCADEMICHE

01/10/2024 – ATTUALE

Ricercatrice a tempo determinato (RTDa) - Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo

Titolare del corso "Psicologia dello sviluppo tipico e atipico" (60 ore) nel corso di laurea triennale in Scienze Psicologiche.

Membro della Commissione Paritetica Docenti-Studenti.

Commissario: sedute di laurea triennali e magistrali; Talent Improvement Program; TOLC @casa; Prova Pratica Valutativa (PPV) per l'abilitazione all'esercizio della professione di psicologo.

Relatrice di tesi per studenti di Scienze psicologiche, Psicologia clinica, Scienze dell'educazione, Scienze pedagogiche e Scienze della formazione primaria.

01/10/2022 – 31/12/2024

Docente a contratto - Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione, Università degli Studi di Milano-Bicocca

Insegnamento: Laboratorio interdisciplinare teorico-pratico dal titolo "Promuovere il benessere e la salute mentale nel lavoro educativo con bambini in età prescolare" (M-PED/01– Area Psicologica).

Durata: 16 ore

Destinatari: studenti del corso di laurea in Scienze dell'educazione

01/10/2022 – 30/09/2024

Docente a contratto - Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione, Università degli Studi di Milano-Bicocca

Insegnamento: Laboratorio interdisciplinare teorico-pratico dal titolo "Promuovere il benessere e la salute mentale nel lavoro educativo con bambini e ragazzi in età scolare" (M-PED/01– Area Psicologica).

Durata: 16 ore

Destinatari: studenti del corso di laurea in Scienze dell'educazione

01/10/2016 – 30/09/2024

Docente a contratto - Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione, Università degli Studi di Milano-Bicocca

Insegnamento: Laboratorio interdisciplinare teorico-pratico dal titolo "Sviluppare la comprensione degli stati mentali e il lessico psicologico nei contesti educativi" (M-PED/01 – Area Psicologica).

Durata: 16 ore

Destinatari: studenti del corso di laurea in Scienze dell'educazione

01/03/2022 – 31/03/2024

Assegnista di ricerca - Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione, Università degli Studi di Milano-Bicocca

Titolo progetto Erasmus+ KA3: *Teaching to be: Supporting teacher's professional growth and wellbeing in the field of social and emotional learning* (Rif. 626155-EPP-1-2020-2-LT-EPPKA3-PI-POLICY) - <https://teachingtobe.eu/>

Coordinatore europeo del progetto: Dr. Modesta Žilinskė

Responsabile Scientifico (Italia): Prof.ssa Veronica Ornaghi

Obiettivo: promuovere il benessere professionale degli insegnanti attraverso la gamification

Attività svolte: consultazione della letteratura esistente per la definizione del modello teorico; contributo alla creazione di un corso online (videogioco e workbook) per la promozione del benessere professionale e la prevenzione dello stress lavoro-correlato dei docenti di scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I e II grado; reclutamento dei partecipanti; organizzazione e conduzione di focus group nelle scuole con gruppi di docenti; organizzazione e partecipazione ad eventi nazionali (es. conferenze) volti a sensibilizzare i docenti sul tema del benessere professionale; raccolta dati sul campo, analisi dei dati quantitativi e qualitativi; restituzione dei risultati alle scuole; partecipazione a meeting online e in presenza con i rappresentanti del partenariato (Lituania, Lettonia, Norvegia, Portogallo, Spagna, Austria, Slovenia); partecipazione agli incontri dello Steering Committee per prendere decisioni sulle attività del progetto; dissemination del progetto e pubblicazione dei risultati a livello nazionale e internazionale.

01/11/2020 – 28/02/2022

Assegnista di ricerca - Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione, Università degli Studi di Milano-Bicocca

Titolo progetto Erasmus+ KA3: *PROMEHS: Promoting Mental Health at Schools* (Rif. 606689-EPP_2018-2-IT-PI-POLICY) - <https://it.promehs.org/>

Coordinatore europeo e responsabile scientifico: Prof.ssa Ilaria Grazzani

Obiettivo: valutare l'efficacia di un curriculum scolastico per la promozione della salute mentale e la prevenzione del disagio psicologico

Attività svolte: contributo alla creazione di un curriculum per la promozione della salute mentale a scuola, adottando un approccio sistemico (coinvolgimento di dirigenti scolastici, insegnanti, studenti, genitori); contributo alla creazione di sette manuali per docenti, studenti, genitori e policy-makers; reclutamento partecipanti; creazione e implementazione di un corso di formazione e di sessioni di supervisione per i docenti di scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I e II grado (25 ore per gruppo), centrati sulla promozione della salute mentale e la prevenzione del disagio psicologico di studenti e insegnanti; organizzazione e realizzazione di webinar indirizzati ai genitori, volti a promuovere la salute mentale in famiglia; collaborazione con i dirigenti scolastici delle scuole coinvolte; organizzazione e partecipazione ad eventi nazionali volti a sensibilizzare insegnanti, genitori e policy-makers sul tema della salute mentale a scuola; raccolta dati sul campo; analisi statistiche; restituzione dei risultati alle scuole; partecipazione ai meeting internazionali (a distanza e in presenza) con i rappresentanti del partenariato (Croazia, Grecia, Lettonia, Malta, Portogallo, Romania); dissemination e pubblicazione dei risultati a livello nazionale e internazionale.

01/06/2017 – 31/10/2020

Assegnista di ricerca - Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione, Università degli Studi di Milano-Bicocca

Titolo progetto Erasmus+ KA3: *Learning To Be: Development of practices and methodologies for assessing social, emotional, and health skills within education systems* (Rif. 582955-EOO-1-2016-2-LTEPPKA3-PI-POLICY) - <https://learningtobe.net/?lang=it>

Coordinatore europeo del progetto: Dott. Tomas Rakovas

Responsabile Scientifico (Italia): Prof.ssa Ilaria Grazzani

Obiettivo: supportare i docenti di scuola primaria e secondaria di I grado nella promozione e valutazione delle abilità socio-emotive degli studenti

Attività svolte: contributo alla creazione di un manuale per gli insegnanti (Toolkit), contenente pratiche e metodologie da adottare in classe per promuovere e valutare l'apprendimento socio-emotivo degli studenti; formazione e supervisione di insegnanti di scuola primaria e secondaria di primo grado (25 ore per gruppo); raccolta dati sul campo; analisi statistiche sul campione italiano; stesura della relazione finale e restituzione dei risultati alle scuole; partecipazione ai meeting con i rappresentanti del partenariato europeo (Lituania, Finlandia, Lettonia, Portogallo, Slovenia, Spagna), in presenza e a distanza; organizzazione e partecipazione ad eventi nazionali volti a sensibilizzare

insegnanti, genitori e policy-makers sul tema dell'apprendimento socio-emotivo; disseminazione a livello nazionale e internazionale del progetto e dei principali risultati.

01/03/2023 – 30/09/2024

Tutor in Psicologia del ciclo di vita - Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione, Università degli Studi di Milano-Bicocca

Docente dell'insegnamento: Prof.ssa Veronica Ornaghi

Corso di laurea: Scienze dell'Educazione

Attività svolte: incarico di tutorato con supporto alla didattica (assistenza alle sessioni d'esame, relatrice di tesi, partecipazione alle sedute di laurea).

01/10/2018 – 30/09/2024

Tutor in Psicologia dell'educazione - Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione, Università degli Studi di Milano-Bicocca

Docente dell'insegnamento: Prof.ssa Ilaria Grazzani

Corso di laurea: Scienze dell'Educazione

Attività svolte: incarico di tutorato con supporto alla didattica (assistenza alle sessioni d'esame, relatrice di tesi, partecipazione alle sedute di laurea).

01/03/2023 – 30/09/2023

Tutor in Psicologia dello sviluppo - Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione, Università degli Studi di Milano-Bicocca

Docente dell'insegnamento: Prof.ssa Ilaria Grazzani

Corso di laurea: Scienze della Formazione Primaria

Attività svolte: incarico di tutorato con supporto alla didattica (relatrice di tesi).

01/10/2018 – 30/09/2019

Tutor in Psicologia dello sviluppo - Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione, Università degli Studi di Milano-Bicocca

Docente dell'insegnamento: Prof.ssa Ilaria Grazzani

Corso di laurea: Scienze dell'Educazione

Attività svolte: incarico di tutorato con supporto alla didattica (assistenza alle sessioni d'esame, relatrice di tesi, partecipazione alle sedute di laurea).

● **ESPERIENZA LAVORATIVA**

I.C. "J. BRUNER" DI FARA GERA D'ADDA, UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BERGAMO – FARA GERA D'ADDA

FORMATRICE – 01/01/2025 – 15/05/2025

Formazione online per docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado dell'I.C. "J. Bruner" di Fara Gera d'Adda, BG (16 ore) nell'ambito delle azioni di "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale" (D.M. 66/2023).

Laboratori sulle concezioni dell'apprendimento per studenti di scuola dell'infanzia nell'ambito delle azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) presso l'I.C. "J. Bruner" di Fara Gera d'Adda, BG (6 ore).

I.C. DUCA DEGLI ABRUZZI - BORGHETTO LODIGIANO – BORGHETTO LODIGIANO, LODI

FORMATRICE – 30/09/2024 – 18/10/2024

Formazione per docenti di scuola dell'infanzia e primaria nell'ambito delle azioni di "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)" (22 ore).

STUDIO MĀLAMA - PROFESSIONISTI DELLA SALUTE – GATTINARA, VC

PSICOLOGA – 12/01/2023 – 30/09/2024

Supporto psicologico ad adolescenti e adulti. Sostegno alle genitorialità. Incontri tematici per famiglie con bambini di 0-3 anni. Progettazione di incontri sul territorio in collaborazione con altri professionisti dello studio (es. ostetrica, nutrizionista, neuropsicomotricista).

I.C. MONTESSORI - SAN GIULIANO MILANESE – SAN GIULIANO MILANESE, MILANO

FORMATRICE – 05/10/2024 – 19/10/2024

Formazione per docenti di scuola dell'infanzia e primaria nell'ambito delle azioni di "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)" (10 ore).

HEADU S.R.L.

COLLABORAZIONE – 04/2017 – 01/2019

Realizzazione di brevi narrazioni per bambini sul tema delle emozioni. Le storie sono state pubblicate sul sito internet di Headu nella sezione Newsdattica Headu.

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA E COMUNE DI CINISELLO BALSAMO

CONDUZIONE LABORATORIO DIDATTICO, FESTIVAL "IL DIRITTO DI ESSERE BAMBINI" – 23/11/2016 – 23/11/2016

Titolo laboratorio: Conversazioni emotive per favorire lo sviluppo della competenza socio-emotiva.
Partecipanti: Bambini della scuola dell'infanzia (4-5 anni).

SSVD PSICOLOGIA CLINICA, OSPEDALE SS. TRINITÀ – BORGOMANERO (NO), ITALIA

TIROCINIO FORMATIVO (500 ORE) – 15/03/2013 – 14/09/2013

Tirocinio post-laurea svolto ai fini dell'abilitazione alla professione di psicologo. Attività svolte: partecipazione a colloqui clinici.; discussione di casi clinici; somministrazione di test di valutazione neuropsicologici e di personalità, con successiva codifica e interpretazione dei punteggi.

COSPES, CENTRO DI PSICOLOGIA PER L'ORIENTAMENTO SCOLASTICO, PROFESSIONALE E SOCIALE – NOVARA, ITALIA

TIROCINIO FORMATIVO (500 ORE) – 15/09/2012 – 14/03/2013

Tirocinio post-laurea svolto ai fini dell'abilitazione alla professione di psicologo. Attività svolte: partecipazione a progetti di promozione delle abilità socio-emotive, prevenzione dei comportamenti a rischio, educazione all'affettività e alla sessualità nella scuola secondaria di I grado; orientamento scolastico e professionale per studenti della scuola secondaria di I grado; screening delle abilità cognitive e degli stili di apprendimento degli studenti di scuola primaria e secondaria di I grado; assessment delle capacità cognitive; diagnosi di disturbi dell'apprendimento; partecipazione a colloqui di supporto psicologico.

A.N.G.S.A. (ASSOCIAZIONE NAZIONALE PER I GENITORI DEI SOGGETTI AUTISTICI) – NOVARA, ITALIA

TIROCINIO FORMATIVO (250 ORE) – 22/03/2010 – 22/06/2010

Tirocinio pre-laurea volto al conseguimento della laurea triennale. Attività svolte: potenziamento delle abilità socio-emotive, comunicative e di linguaggio verbale di bambini e ragazzi con disturbi dello spettro autistico.

● **PROGETTI**

03/2025 – ATTUALE

Caring for Children with an Immigrant Background: A Cross-Sequential Longitudinal Study on Kindness Pillars and the Role of Dispositional and Contextual Factors in Early Childhood

Coordinatore del progetto PRIN 2022: Prof.ssa Stefania Sette (Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, Sapienza Università di Roma)

Responsabile scientifico di Unità: Federica Bianco (Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo)

Obiettivo: indagare i pilastri della gentilezza nei bambini di scuola dell'infanzia, analizzando il ruolo dei fattori individuali (es. temperamento, qualità del sonno) e contestuali (es. preoccupazione empatica dei genitori) alla base dei comportamenti prosociali verso i pari con e senza background migratorio

Attività svolte: revisione della letteratura, analisi dei dati.

03/2025 – ATTUALE

Agency in adolescenza: quale rapporto con teoria della mente e uso dei social media?

Responsabile scientifico: Prof.ssa Ilaria Castelli (Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo)

Obiettivo: indagare longitudinalmente l'agency negli adolescenti di età compresa tra 14 e 17 anni, indagando l'associazione con alcune variabili psicologiche (es. teoria della mente, affettività mentalizzata, autostima) e con l'utilizzo funzionale o problematico dei social media.

Attività svolte: analisi della letteratura; presentazione della domanda al Comitato per l'Integrità e l'etica della ricerca; selezione degli strumenti; reclutamento delle scuole.

02/2025 – ATTUALE

Il ruolo dell'Agency nel percorso universitario: una comparazione tra studenti/esse dei Corsi di Studi di area umanistica e scientifica.

Responsabile scientifico: Prof.ssa Ilaria Castelli (Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo)

Obiettivo: indagare longitudinalmente l'associazione tra agency negli studenti universitari, il successo accademico e alcune caratteristiche psicologiche (es. soddisfazione accademica, autostima, empatia e sistematizzazione, stile di attaccamento, ecc.).

Attività svolte: analisi della letteratura; analisi dei dati; dissemination dei risultati.

09/2019 – ATTUALE

Credenze sulle emozioni e pratiche di socializzazione emotiva al nido

Responsabile scientifico: Prof.ssa Veronica Ornaghi (Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione, Università degli Studi di Milano-Bicocca)

Obiettivo: investigare le credenze e le pratiche di socializzazione emotiva delle educatrici di asilo nido.

Attività svolte: visione di audio-videoregistrazioni delle interazioni tra educatrici e bambini nel contesto educativo dell'asilo nido; creazione di una griglia di codifica degli stili emotivi di socializzazione delle educatrici; codifica dei dati osservativi; pubblicazione e dissemination dei risultati.

07/2024 – 09/2024

Sviluppo di un modello di intervento per madri in condizioni di fragilità nel periodo postnatale: fattibilità di un programma breve online di videofeedback basato sulla mentalizzazione per l'interazione madre-bambino

Responsabile scientifico: Prof.ssa Cristina Riva Crugnola (Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca)

Obiettivo: valutare l'efficacia di un intervento di videofeedback centrato sulla capacità di mentalizzazione nelle madri adolescenti

Attività svolte: trascrizione delle Adult Attachment Interview effettuate con le mamme adolescenti; codifica delle capacità di mentalizzazione e degli stili di interazione mamma adolescente-bambino a partire dalle videoregistrazioni; inserimento dei dati nel database; partecipazione alle riunioni del gruppo di ricerca.

05/2019 – 09/2024

Teoria della mente nella prima infanzia

Titolo progetto: Teoria della mente nella prima infanzia

Responsabile scientifico: Prof.ssa Ilaria Grazzani (Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione, Università degli Studi di Milano-Bicocca)

Obiettivo: indagare la comprensione della mente nei bambini di età compresa tra i 18 e i 26 mesi.

Attività svolte: analisi della letteratura; contributo allo sviluppo del disegno di ricerca; creazione del setting sperimentale; creazione dei materiali da utilizzare durante la sperimentazione, tra cui alcuni video; identificazione delle misure dirette e indirette per valutare la teoria della mente e i suoi correlati nella prima infanzia (linguaggio, funzioni esecutive, comportamento prosociale, perspective taking); creazione di uno strumento per la valutazione del lessico psicologico; partecipazione ad incontri formativi sull'uso dell'eye tracker a scopi di ricerca; reclutamento dei partecipanti; realizzazione della fase pilota; sperimentazione con l'utilizzo dell'eye-tracker e la somministrazione di misure dirette negli asili nido; codifica dei dati; analisi preliminari dei dati raccolti; pubblicazione e dissemination dei risultati.

09/2019 – 09/2020

Stili di socializzazione materna ed empatia

Responsabile scientifico: Prof.ssa Veronica Ornaghi (Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione, Università degli Studi di Milano-Bicocca)

Obiettivo: investigare le pratiche di socializzazione emotiva delle madri e le abilità empatiche dei bambini nella prima infanzia.

Attività svolte: analisi statistiche dei dati; pubblicazione scientifica dei risultati del progetto.

04/2017 – 08/2018

Sviluppo del sistema "Mirror"

Responsabile scientifico: Prof.ssa Chiara Turati (Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca)

Obiettivo: indagare le origini e lo sviluppo del sistema specchio nei primi mesi di vita, ed in particolare i meccanismi associati all'esperienza del tocco.

Attività svolte: reclutamento dei partecipanti (bambini di 8 mesi con i loro genitori); sperimentazione con l'utilizzo di videoregistrazioni ed elettroencefalogramma (EEG); codifica dei dati osservativi e neurofisiologici raccolti; aggiornamento database.

12/2014 – 11/2015

Development of social cognition and prosocial orientation: Associations with parental stress and child temperament

Tutor: Prof. Murray Maybery (School of Psychology, University of Western Australia, Perth, Western Australia)

Obiettivo: esaminare longitudinalmente le associazioni tra temperamento, comprensione sociale e comportamenti prosociali nei bambini di 2 e 3 anni.

Attività svolte: creazione del disegno di ricerca; reclutamento dei partecipanti (bambini di 2-3 anni e i loro genitori); selezione delle misure dirette, indirette e degli strumenti osservativi; sperimentazione con due raccolte dati (Tempo 1 e Tempo 2); analisi dei dati raccolti; restituzione dei risultati; disseminazione dei risultati in conferenze nazionali ed internazionali.

Periodo di formazione e ricerca all'estero, sotto la supervisione del Prof. Maybery, approvato dal Collegio Docenti del Dottorato in Scienze della Formazione e della Comunicazione dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca.

02/2013 – 10/2013

Sviluppo della socializzazione emotiva e della competenza socio-emotiva

Responsabile scientifico: Prof.ssa Ilaria Grazzani (Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione, Università degli Studi di Milano-Bicocca)

Obiettivo: promuovere le competenze socio-emotive nei bambini di 4 e 5 anni attraverso un intervento conversazionale.

Attività svolte: reclutamento dei partecipanti (bambini della scuola dell'infanzia); preparazione dei materiali; realizzazione di attività conversazionali con piccoli gruppi di bambini nelle scuole dell'infanzia; restituzione dei risultati; disseminazione dei risultati.

PUBBLICAZIONI

2025

Cavioni, V., **Conte, E.**, Ornaghi, V., & Cefai, C. (2025). Timmy's Trip to Planet Earth: The long-term effects of a social and emotional education program for preschool children. *Children*, 12(8), 985. <https://doi.org/10.3390/children12080985>

Conte, E., Farina, E., Pepe, A., Cavioni, V., & Ornaghi, V. (2025). The longitudinal effects of teachers' socio-emotional competences on stress and burnout. *The Journal of Experimental Education*. <https://doi.org/10.1080/00220973.2025.2518231>

Conte, E., Cavioni, V., & Ornaghi, V. (2025). Un percorso verso il benessere professionale degli insegnanti: aspetti innovativi e risultati del progetto "Teaching to Be". *Idee in Form@zione*, 14(13), 69-78. doi:[10.53136/97912218168605](https://doi.org/10.53136/97912218168605)

2024

Cavioni, V., **Conte, E.**, Ornaghi, V. (2024). Psychological and educational challenges of immigrant adolescents in Italy: Exploring mental health, life satisfaction, student-teacher relationship, and academic disparities. *Adolescents*, 4(4), 545-559. <https://doi.org/10.3390/adolescents4040038>

Cavioni, V., **Conte, E.**, Ornaghi, V. (2024). Il progetto europeo "Teaching to Be": Promuovere la salute mentale dei docenti con un serious game (pp. 163-178). In G. A. Toto (a cura di), *Verso 1 Meta. Riflessioni psicopedagogiche su nuovi ambienti di apprendimento*. Milano: FrancoAngeli.

Grazzani, I., Martinsone, B., Simoes, C., Cavioni, V., **Conte, E.**, Ornaghi, V., & Pepe, A. (2024). Assessing teachers' social and emotional competence: The validation of SECTRS in Italy, Latvia, and Portugal. *International Journal of Emotional Education*, 16(1), 70-87. <https://doi.org/10.56300/QIAN8168>

Cavioni, V., **Conte, E.**, & Ornaghi, V. (2024). Promoting teachers' wellbeing through a serious game intervention: A qualitative exploration of teachers' experiences. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1339242>

Conte, E., Cavioni, V., & Ornaghi, V. (2024). Exploring stress factors and coping strategies in Italian teachers after COVID-19: Evidence from qualitative data. *Education Sciences*, 14(2), 152. <https://doi.org/10.3390/educsci14020152>

Grazzani, I., & **Conte, E.** (2024). Lo sviluppo della comprensione sociale: una rassegna narrativa focalizzata sul linguaggio nella fascia 0-6 anni. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 18(1), 29-58. doi: [10.1449/112819](https://doi.org/10.1449/112819)

Conte, E., & Grazzani, I. (2024). Favorire la salute mentale nella scuola dell'infanzia. Le figure educative come motori di cambiamento. *Bambini*, 2, 14-19.

Putnam, S. P., Sehic, E., French, B., Gartstein, M.A., Lira Luttgies, B., & 486 **Partners in the Global Temperament Project** (2024). The Global Temperament Project: Parent-reported temperament in infants, toddlers and children from

2023

Ornaghi, V., **Conte, E.**, Cavioni, V., Farina, E., & Pepe, A. (2023). The role of teachers' socio-emotional competence in reducing burnout through increased work engagement. *Frontiers in Psychology*, 14:1295365. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1295365>

Cavioni, V., **Conte, E.**, Grazzani, I., Ornaghi, V., Cefai, C., Anthony, C., Elliott, S. N., & Pepe, A. (2023). Validation of Italian students' self-ratings on the SSIS SEL brief scales. *Frontiers in Psychology*, 14:1229653. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1229653>

Conte, E., Cavioni, V., Ornaghi, V., Agliati, A., Gandellini, S., Santos, M. F., Santos, A. C., Simões, C., & Grazzani, I. (2023). Supporting preschoolers' mental health and academic learning through the PROMEHS program: A training study. *Children*, 10(6), 1070. <https://doi.org/10.3390/children10061070>

Cavioni, C., Grazzani, I., Ornaghi, V., Agliati, A., Gandellini, S., Cefai, C., Camilleri, L., Bartolo, P., Tatalovic Vorkapic, S., Golob, L., Poulou, M., Martinsone, B., Supe, I., Simões, C., Lebre, P., Colomeischi, A., Rusu, P., Acostoae, L., Vintur, T., & **Conte, E.** (2023). A multi-component curriculum to promote teachers' mental health: Findings from the PROMEHS program. *International Journal of Emotional Education*, 15(1), 34-52. <https://doi.org/10.56300/KFNZ2526>

Anthony, C. J., Lei, P.-W., Elliott, S. N., DiPerna, J. C., Cefai, C., Bartolo, P. A., Camilleri, L., O'Riordan, M., Grazzani, I., Cavioni, V., **Conte, E.**, Ornaghi, V., Tatalović Vorkapić, S., Poulou, M., Martinsone, B., Simões, C., & Colomeischi, A. A. (2023). Measurement invariance of children's SEL competencies. An examination of the SSIS SEL Brief Scales with a multi-informant sample from six Countries. *European Journal of Psychological Assessment*. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000753>

Supe, I., Martinsone, B., Cefai, C., & **Conte, E.** (2023). Changes in social-emotional skills and behaviour in preschool children after participation in the promoting mental health at schools program: The social-emotional skills of parents as a mediator. *Proceedings of ATEE 2022 Annual Conference*, 824-836. <https://doi.org/10.22364/atee.2022.56>

Ozerova, E., Martinsone, B., Cefai, C., & **Conte, E.** (2023). Social-Emotional Skills, Behavioural Problems and Learning Outcomes of Elementary School Children. *Proceedings of ATEE 2022 Annual Conference*, 871-885. <https://doi.org/10.22364/atee.2022.59>

2022

Colomeischi, A. A., Ursu, A., Bogdan, I., Ionescu - Corbu, A., Bondor, R., & **Conte, E.** (2022). Social and emotional learning and internalizing problems among adolescents: The mediating role of resilience. *Children*, 9 (1326), 1-14. <https://doi.org/10.3390/children9091326>

Poulou, M. S., Grazzani, I., Cavioni, V., Ornaghi, V., **Conte, E.**, Cefai, C., Camilleri, L., & Bartolo, P. (2022). Changes in students' social and emotional competences following the implementation of a school-based intervention program. *American Journal of Applied Psychology*, 11 (5), 122-132. doi: 10.11648/j.ajap.20221105.11

Poulou, M. S., Grazzani, I., Cavioni, V., Ornaghi, V., **Conte, E.**, Cefai, C., Camilleri, L., & Bartolo, P. (2022). Teachers' and students' changes in social and emotional competences following the implementation of PROMEHS: A European program for promoting mental health at schools. *Educational Research Applications*, 7 (1), 1-14. doi: 10.29011/2575-7032.100205

Ornaghi, V., **Conte, E.**, Agliati, A., & Gandellini, S. (2022). Early-childhood teachers' emotion socialization practices: A multi-method study. *Early Child Development & Care*, 192 (10), 1608-1625. <https://doi.org/10.1080/03004430.2021.1918124>

Cefai, C., Camilleri, L., Bartolo, P., Grazzani, I., Cavioni, V., **Conte, E.**, Ornaghi, V., Agliati, A., Gandellini, S., Tatalović Vorkapić, S., Poulou, M., Martinsone, B., Stokenberga, I., Simões, S., Santos, M., & Colomeischi, A. A. (2022). The effectiveness of a school-based, universal mental health programme in six European countries. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.925614>

Cefai, C., Camilleri, L., Bartolo, P., Grazzani, I., Cavioni, V., **Conte, E.**, Ornaghi, V., Agliati, A., Gandellini, S., Tatalović Vorkapić, S., Poulou, M., Martinsone, B., Stokenberga, I., Simões, S., Santos, M., & Colomeischi, A. A. (2022). *Promoting Mental Health in School. Evaluating the effectiveness of the PROMEHS Programme in improving students' and teachers' social and emotional competence, resilience and mental health*. Malta: University of Malta.

Anthony, C. J., Elliott, S. N., Yost, M., Lei, P., DiPerna, J. C., Cefai, C., Camilleri, L., Bartolo, P., Grazzani, I., Ornaghi, V., Cavioni, V., **Conte, E.**, Tatalović Vorkapić, S., Poulou, M., Martinsone, B., Simões, S., & Colomeischi, A. A. (2022). Multi-informant validity evidence for the SSIS SEL Brief Scales across Six European Countries. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.928189>

Martinsone, B., Stokenberga, I., Damberga, I., Supe, I., Simões, C., Lebre, P., Canha, L., Santos, M., Caetano, A., Fonseca, A. M., Santos, D., Gaspar de Matos, M., **Conte, E.**, Agliati, A., Cavioni, V., Gandellini, S., Grazzani, I., Ornaghi, V., & Camilleri, L. (2022). Adolescent social emotional skills, resilience and behavioral problems during the COVID-19 pandemic: A longitudinal study in three European countries. *Frontiers in Psychiatry, Public Mental Health*, 13:942692, 1-22. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.942692>

Grazzani, I., Agliati, A., Cavioni, V., **Conte, E.**, Gandellini, S., Lupica Spagnolo, M., Ornaghi, V., Rossi, F. M., Cefai, C., Bartolo, P. A., Camilleri, L., Oriordan, M. R. (2022). Adolescents' resilience during COVID-19 pandemic and its mediating role in the association between SEL skills and mental health. *Frontiers in Psychology*, 13:801761, 1-13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.801761>

2021

Berg, M., Talvio, M., Hietajärvi, L., Benítez, I., Cavioni, V., **Conte, E.**, Cuadrado, F., Ferreira, M., Košir, M., Martinsone, B., Ornaghi, V., Raudiene, I., Šukyte, D., Talic, S., & Lonka, K. (2021). The development of teachers' and their students' social and emotional learning during the "Learning to Be Project" - Training course in five European countries. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-17. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.705336>

2020

Ornaghi, V., **Conte, E.**, & Grazzani, I. (2020). Empathy in toddlers: The role of emotion regulation, language ability, and maternal emotion socialization style. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.586862>

Conte, E., Cavioni, V., Grazzani, I., Ornaghi, V., & Agliati, A. (2020). Assessment and Promotion of Social, Emotional, and Health Skills in European Schools: The Learning to Be Project. In C. Cefai & R. Spiteri (a cura di), *Resilience in Schools: Research and Practice*, pp.186-200, Msida, Malta: Centre for Resilience & Socio-Emotional Health, University of Malta. ISBN: 978-99957-890-6-0

Agliati, A., Aguilar Barriga, P., Álvarez Cifuentes, P., Benítez Baena, B., Beržanskytė, J., Cavioni, V., **Conte, E.**, ... Valverde Jiménez, B. (2020). *Toolkit per la valutazione delle abilità sociali ed emotive a scuola*. Vilnius, LT: Lithuanian Children and Youth Centre. ISBN: 9789955977681

Agliati, A., Aguilar Barriga, P., Álvarez Cifuentes, P., Benítez Baena, B., Beržanskytė, J., Cavioni, V., **Conte, E.**, ... Valverde Jiménez, B. (2020). *Toolkit for Assessing Social and Emotional Skills at School*. Vilnius, LT: Lithuanian Children and Youth Centre. ISBN: 9789955977698

2015-2019

Conte, E., Ornaghi, V., Grazzani, I., Pepe, A., & Cavioni, V. (2019). Emotion knowledge, theory of mind, and language in young children: Testing a comprehensive conceptual model. *Frontiers in Psychology*, 10 (2144), 1-11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02144>

Conte, E., Grazzani, I., & Pepe, A. (2018). Social cognition, language, and prosocial behaviors: A multitrait mixed-methods study in early childhood. *Early Education & Development*, 29 (6), 814-830. <https://doi.org/10.1080/10409289.2018.1475820>

Brazzelli, E., **Conte, E.**, & Grazzani, I. (2018). Aiuto, condivisione e consolazione. Sviluppo e promozione dei comportamenti prosociali al nido. *Bambini*, Settembre, 22-26.

Grazzani, I., Ornaghi, V., **Conte, E.**, Pepe, A., & Caprin, C. (2018). The relation between emotion understanding and theory of mind in children aged 3 to 8: The key role of language. *Frontiers in Psychology*, 9 (724), 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00724>

Ornaghi, V., Grazzani, I., Cherubin, E., **Conte, E.**, & Piralli, F. (2015). "Let's talk about emotions!". The effect of conversational training on preschoolers' emotion comprehension and prosocial orientation. *Social Development*, 24 (1), 166-183. <https://doi.org/10.1111/sode.12091>

● CONFERENZE E SEMINARI

2025

Conte, E., Cavioni, V., Pepe, A., Farina, E., Ornaghi, V. (2025, 15-17 settembre). Il ruolo protettivo delle competenze socioemotive e del work engagement per il benessere professionale degli insegnanti [Presentazione orale; relatrice]. *XXXVII Congresso Nazionale AIP, sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Udine, Italia.

Conte, E., Levante, A., Martis, C., Lecciso, F., Castelli, I. (2025, 15-17 settembre). Successo e soddisfazione accademica negli studenti universitari: il ruolo degli stili cognitivi e dell'agency [Presentazione orale; relatrice]. In I. Castelli e F. Bianco (Chairs), Il costrutto di agency: implicazioni per l'apprendimento e per il benessere in età scolare, adolescenza e prima età adulta [Simposio]. *XXXVII Congresso Nazionale AIP, sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Udine, Italia.

Conte, E., Cavioni, V., Ornaghi, V. (2025, 13 febbraio). Un serious game per migliorare il benessere professionale degli insegnanti [Presentazione orale; relatrice]. *Giornata di studio "La promozione del benessere a scuola: ricerca e intervento"*, Bergamo, Italia.

Conte, E., Cavioni, V., Ornaghi, V. (2025, 28 febbraio). Level up teachers' well-being: The effectiveness of a serious game with Italian teachers [Oral presentation; speaker]. *ENSEC Webinar for SEL Day "Enhancing social and emotional well-being in children and teachers"*, online.

2024

Conte, E., & Grazzani, I. (2024, 24 gennaio). Wellbeing and mental health in educational and school contexts: the PROMEHS program [Oral presentation; speaker]. *Seminario del Dottorato in Educazione nella Società Contemporanea*. Università degli Studi di Milano-Bicocca, Milano, Italia.

Grazzani, I., **Conte, E.**, Datteri, E., & Pepe, A. (2024, 17-18 maggio). La teoria della mente nell'infanzia: la competenza comunicativo-linguistica c'entra? [Poster presentation]. *XIV Giornate CLASTA*, Università degli Studi di Milano-Bicocca, Milano, Italia.

Ornaghi, V., **Conte, E.**, Cavioni, V., Farina, E., & Pepe, A. (2024, 14-15 giugno). Stress percepito e burnout negli insegnanti: il ruolo del work engagement e delle competenze socio-emotive [Poster presentation]. *XVI Edizione delle Giornate Nazionali di Psicologia Positiva*, Università LUMSA, Roma, Italia.

Grazzani, I., **Conte, E.**, Datteri, E., & Pepe, A. (2024, June 16-20). Implicit theory of mind in infancy: an experimental study based on an unexpected-identity task [Poster presentation]. *27th International Society for the Study of Behavioural Development Conference*, Lisbon, Portugal.

Cavioni, V., Ornaghi, V., & **Conte, E.** (2024, June 26-28). The effectiveness of a serious game to improve teachers' well-being: Results from a quali-quantitative Italian study. In M. Fiori (Chair), Enhancing adjustment, resilience and well-being in educational settings: Insights from socio-emotional competences research and interventions [Symposium]. *Congresso della Società Svizzera di Ricerca in Educazione (SSRE)*, Locarno, Switzerland.

2023

Cavioni, V., **Conte, E.**, & Ornaghi, V. (2023, 25 gennaio). La salute mentale a scuola: Promozione, prevenzione e materiali evidence-based [Presentazione orale; relatrice]. *Seminario del Dottorato in Educazione nella Società Contemporanea*. Università degli Studi di Milano-Bicocca, Milano, Italy.

Putnam, S. P. & **members of the Global Temperament Project** (2023, October 7). Exploring the role of culture in the development of gender differences in temperament across infancy and childhood in 59 Countries (Conference program p. 31). In S. Putnam (Chair), Culture, gender, and temperament [Symposium]. *Occasional Temperament Conference*, Orford, Québec, Canada.

2022

Conte, E. (2022, 18 maggio). Aspetti chiave nella promozione della salute mentale a scuola [Presentazione orale; relatrice]. *Conferenza «Promuovere il benessere a scuola» - Rete delle scuole21 Ticinese, Radix Svizzera Italiana*, Camignolo, Svizzera.

Brazzelli, E., Grazzani, I., Agliati, A., Cavioni, V., **Conte, E.**, Gandellini, S., Rossi, F. M., Ornaghi, V., Camilleri, L., Cefai, C., Colomeischi, A., Duca, D., Golob, L., Martinsone, B., Poulou, M., Santos, M., Simões, C., Supe, I., & Tatalović Vorkapić, S. (2022, June 19-23). The effectiveness of the PROMEHS project: A comprehensive multi-component curriculum to promote mental health in schools [Poster presentation]. *26th International Society for the Study of Behavioural Development Conference*, Rhodes, Greece.

Beržanskytė, J., Cavioni, V., **Conte, E.**, Ornaghi, V., Grazzani, I., & Martinsone, B. (2022, June 30-July 3). Teaching to be: fostering and improving teachers' professional wellbeing (Abstract Book p. 90) [Poster presentation]. *8th ENSEC Conference "Social Emotional Learning and Positive Development"*, Suceava, Romania.

Grazzani, I., Ornaghi, V., Cavioni, V., **Conte, E.**, Agliati, A., Gandellini, S., & Poulou, M. (2022, June 30-July 3). Promoting mental health in school: The PROMEHS project (Abstract Book pp. 75-76). In V. Cavioni (Chair), The PROMEHS project: A comprehensive multi-component curriculum to promote mental health at schools [Symposium; speaker]. *8th ENSEC Conference "Social Emotional Learning and Positive Development"*, Suceava, Romania.

Grazzani, I., Agliati, A., Cavioni, V., **Conte, E.**, & Martinsone, B. (2022, July 7-10). Promoting Mental Health at Schools (PROMEHS): European project for development of curriculum involving all school community. In B. Martinsone (Chair), Promoting Mental Health at Schools (PROMEHS) – the evidence-based curriculum from kindergarten to high school [Symposium]. *43rd Annual Conference of the International School Psychology Association*, Leuven, Belgium.

Conte, E., Ornaghi, V., Grazzani, I., Cavioni, V., Beržanskytė, J., & Navikiene, D. (2022, August 30-September 2). Promoting teachers' professional wellbeing through an online course: An overview of the "Teaching to Be" European project (Abstract Book pp. 60-61) [Poster presentation; speaker]. *8th International Congress on Emotional Intelligence*, Palermo, Italy.

Conte, E., Grazzani, I., Ornaghi, V., Cavioni, V., Agliati, A., Gandellini, S., Cefai, C., Bartolo, P., Camilleri, L., & O'Riordan, M. R. (2022, August 30-September 2). Adolescents' mental health during the Covid-19 pandemic: The role of SEL skills and resilience (Abstract Book p. 37) [Paper presentation; speaker]. *8th International Congress on Emotional Intelligence*, Palermo, Italy.

2022

Conte, E., Grazzani, I., Ornaghi, V., Cavioni, V., Agliati, A., Gandellini, S., Tatalović Vorkapić, S., Golob, L., Martinsone, B., Supe, I., Colomeischi, A. A., Rusu, P., Simões, C., Lebre Melo, P., Poulou, M., Cefai, C., & Camilleri, L. (2022, August 30-September 2). Promoting teachers' SEL, resilience, and self-efficacy through the PROMEHS program (Abstract Book p. 20). In A. D'Amico (Chair), Emotions at school and in academic contexts: studies and application of SEL programs [Symposium; speaker]. *8th International Congress on Emotional Intelligence*, Palermo, Italy.

Cavioni, V., Grazzani, I., **Conte, E.**, Ornaghi, V., Agliati, A., & Gandellini, S. (2022, September 26-30). Teachers' mental health matters: Results from a successful experimentation (Abstract Book p. 843). In G. M. Vecchio & V. Cavioni (Chairs), Promoting well-being and preventing problems at school from a social and emotional learning perspective [Symposium]. *XXX Congresso Nazionale AIP*, Padova, Italy.

Conte, E., Grazzani, I., Ornaghi, V., Cavioni, V., Agliati, A., & Gandellini, S. (2022, September 26-30). Improving SEL and prosocial behaviors in middle secondary school: The effectiveness of the PROMEHS curriculum on Italian students

(Abstract Book p. 899). In E. Brazzelli & I. Grazzani (Chairs), Promoting prosocial behavior from toddlerhood to preadolescence [Symposium; speaker]. *XXX Congresso Nazionale AIP*, Padova, Italy.

2021

Conte, E., Ornaghi, V., Agliati, A., & Gandellini, S. (2021, September 10). Early-childhood teachers' emotion socialization practices: A multi-method study at nursery (Abstract Book, pp. 32-33) [Oral presentation – Thematic session “Social issues and interventions”; speaker]. *EADP Summer Tour September 2021 - Developmental Trends: Concerns and Opportunities*, online.

Cavioni, V., Agliati, A., **Conte, E.,** Gandellini, S., Lupica Spagnolo, M., Rossi, F. M., Ornaghi, V., & Grazzani, I. (2021, 20-23 settembre). PROMEHS: un programma d'intervento per promuovere la salute mentale a scuola (Abstract Book, pp. 26-28). In G. M. Vecchio & M. Gerbino (Chairs), Interventi per lo sviluppo positivo dei giovani nei contesti scolastici: modelli a confronto [Simposio]. *XXXIII Congresso Nazionale AIP, sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Bari, Italia.

Pepe, A., **Conte, E.** (2021, 20-23 settembre). Uno studio multimetodo sui comportamenti prosociali spontanei dei bambini di 2 e 3 anni (Abstract Book, pp. 50-51). In I. Grazzani & E. Brazzelli (Chairs), I comportamenti prosociali nell'infanzia: quali variabili associate? [Simposio; relatrice]. *XXXIII Congresso Nazionale AIP, sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Bari, Italia.

Ornaghi, V., **Conte, E.,** Agliati, A., Gandellini, S. (2021, 20-23 settembre). Pratiche di socializzazione emotiva al nido: uno studio multi-metodo (Abstract Book, pp. 235-236). In A. Cigala & A. Baroncelli (Chairs), I processi di socializzazione emotiva: riflessioni di metodo e di contesto [Simposio]. *XXXIII Congresso Nazionale AIP, sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Bari, Italia.

Conte, E., Ornaghi, V. (2021, 20-23 settembre). Stili di socializzazione emotiva materna, regolazione emotiva ed empatia nella prima infanzia (Abstract Book, pp. 219-221). In C. Facci & L. Fusco (Chairs), Io e i grandi: la relazione con l'adulto e il suo ruolo nello sviluppo dall'infanzia all'adolescenza [Simposio; relatrice]. *XXXIII Congresso Nazionale AIP, sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Bari, Italia.

2019

Cavioni, V., Grazzani, I., Agliati, A., **Conte, E.,** & Ornaghi, V. (2019, 14-15 giugno). PROMEHS. Un programma evidence-based per promuovere la salute mentale a scuola (Abstract Book p. 31) [Poster]. *Convegno "Edizione Giornate Nazionali della Società Italiana di Psicologia Positiva"*, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, Italia.

Cavioni, V., Grazzani, I., Agliati, A., **Conte, E.,** & Ornaghi, V. (2019, August 29-31). The PROMEHS project: A comprehensive multi-component curriculum to promote mental health in schools (Book of Abstracts, p. 92). *7th ENSEC Conference*, Budapest, Hungary.

Brazzelli, E., Grazzani, I., Pepe, A., Ornaghi, V., & **Conte, E.** (2019, August 29-September 1). Parental socialization of prosocial development: Psychometric properties of the Parental Prosocial Practices Questionnaire (PPPQ) (Abstract Book, p. 751) [Poster; speaker]. *19th European Conference on Developmental Psychology*, Athens, Greece.

Conte, E., Grazzani, I., & Pepe, A. (2019, August 29-September 1). The determinants of helping and sharing behaviors: A study with toddlers and preschoolers (Abstract Book, p. 486). In K. Myślińska Szarek (Chair), Prosocial child: Contextual and cultural factors that influence children's prosocial and moral behavior [Symposium; speaker]. *19th European Conference on Developmental Psychology*, Athens, Greece.

Conte, E., & Ornaghi, V. (2019, August 29-September 1). Early childhood development of theory of mind in typical and atypical samples: Associations with language and social abilities (Abstract Book, p. 242) [Symposium; speaker]. *19th European Conference on Developmental Psychology*, Athens, Greece.

Conte, E., Ornaghi, V., Grazzani, I., & Pepe, A. (2019, August 29-September 1). The association between emotion knowledge and theory of mind in early years: The role of language abilities (Abstract Book, p. 243). In E. Conte & Ornaghi, V. (Chairs), Early childhood development of theory of mind in typical and atypical samples: Associations with language and social abilities [Symposium; speaker]. *19th European Conference on Developmental Psychology*, Athens, Greece.

Conte, E., & Agliati, A. (2019, 14 settembre). Il benessere e la prevenzione a scuola [Presentazione orale; relatrice]. *Convegno Pedagogico di Inizio Anno "Dal ben-esserci al ben-essere: cura e accoglienza, peculiarità delle scuole FISM"*, Federazione Scuole Materne Varese, Varese, Italia.

Cavioni, V., Grazzani, I., Agliati, A., **Conte, E.,** & Ornaghi, V. (2019, October 2-4). Promoting Mental Health at Schools. An evidence-based curriculum to shape policy across Europe. *Social and Emotional Learning Exchange 2019*, Chicago, USA.

Cavioni, V., Grazzani, I., Agliati, A., **Conte, E.,** Ornaghi, V., Lupica Spagnolo, M., Rossi, F. M., & Cefai, C. (2019, October 18-19). The PROMEHS project: an evidence-based curriculum to promote mental health in schools [Poster]. *MOV-UP Conference "Policies, Practices and Qualifications in Early Childhood Education"*, Istanbul, Turkey.

2018

Cavioni, V., **Conte, E.** (2018, July 12-13). Social and emotional learning and resilience in schools: Projects from Europe (Abstract Book pp. 13-15) [Symposium; speaker]. *European Conference on Resilience in Education*, University of Malta Valetta Campus, Malta.

Conte, E., Cavioni, V., Grazzani, I., Ornaghi, V., Agliati, A. (2018, July 12-13). Learning to Be: Development of practices and methodologies for assessing social, emotional, and health skills within education systems (Abstract Book pp.

13-14). In V. Cavioni & E. Conte (Chairs), Social and emotional learning and resilience in schools: Projects from Europe [Symposium; speaker]. *European Conference on Resilience in Education*, University of Malta Valletta Campus, Malta.

Conte, E., Grazzani, I. (2018, July 12-13). The association between social and emotional competences in toddlers and preschoolers (Abstract Book p. 59) [Poster, speaker]. *European Conference on Resilience in Education*, University of Malta Valletta Campus, Malta.

Cavioni, V., **Conte, E.** (2018, July 12-13). Back to school days: Investigating adults' memories and emotions about teachers (Abstract Book p. 56) [Poster; speaker]. *European Conference on Resilience in Education*, University of Malta Valletta Campus, Malta.

Cavioni, V., **Conte, E.** (2018, 17-19 settembre). Racconti di vita scolastica: ricordi ed emozioni della relazione con i docenti (Abstract Book p. 162). In C. Fioretti & L. S. Sica (Chairs), Narrazione, emozioni e memoria autobiografica [Simposio]. *XXXI Congresso Nazionale AIP, sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Torino, Italia.

Conte, E., Ornaghi, V. (2018, 17 dicembre). Il progetto europeo "Learning to Be" [Presentazione orale; relatrice]. *Convegno "Apprendimento Socio-emotivo a Scuola. Il Progetto Europeo Learning to Be"*, Università degli Studi di Milano-Bicocca, Milano, Italia.

2013-2017

Ornaghi, V., Piralli, F., Cherubin, E., **Conte, E.** (2013, 19-21 settembre). Favorire lo sviluppo socio-emotivo e cognitivo attraverso la conversazione: una ricerca-intervento in età prescolare (Abstract Book pp. 226-227). In I. Grazzani (Chair), Socializzazione emotiva al nido e nella scuola dell'infanzia: Concezioni delle educatrici e progetti d'intervento [Simposio]. *XXVI Congresso Nazionale AIP*, Milano, Italia.

Conte, E., Grazzani, I., Pepe, A. (2016, July 6-7). Emotion comprehension, language, prosociality and temperament in 2- and 3-years-olds: Preliminary results from an Australian sample (Abstract Book p. 15) [Oral presentation; speaker]. *CERE Emotion Conference*, Leiden, Netherlands.

Conte, E., Cherubin, E., Grazzani, I. (2016, 8-10 settembre). Empatia, comprensione delle emozioni e comportamenti prosociali nella prima infanzia (Abstract Book pp. 5-6). In V. Ornaghi (Chair), Competenza emotiva e comportamento prosociale in infanzia e preadolescenza: correlati e variabili mediatrici [Simposio; relatrice]. *XXIX Congresso Nazionale AIP*, Vicenza, Italia.

Conte, E., Grazzani, I. (2017, 17-18 marzo). Osservazione nei contesti educativi: la 'Griglia del Comportamento Prosociale' (Abstract Book p. 12) [Poster; relatrice]. *XIV Giornate di Aggiornamento sull'Uso di Strumenti in Psicologia Clinica dello Sviluppo*, Bologna, Italia.

Brazzelli, E., **Conte, E.**, Grazzani, I. (2017, 4-5 maggio). Servizi per l'infanzia promotori dello sviluppo socio-emotivo dei bambini: programmi evidence-based per la promozione del cambiamento [Presentazione orale; relatrice]. *Seminario di Studio: Metodologie per Promuovere Cambiamento nei Contesti di Educazione e di Cura*, Parma, Italia.

Grazzani, I., Ornaghi, V., **Conte, E.** (2017, May 31-June 1). Social, emotional and health skills in Italian education system [Oral presentation; speaker]. *Symposium on Social, Emotional and Health Skills Assessment in Education*, Vilnius, Lituania.

Conte, E., Grazzani, I. (2017, August 29-September 1). Helping behaviors in early childhood: The role of social cognition and language (Abstract Book, pp. 112-112) [Oral presentation; speaker]. *European Conference on Developmental Psychology*, Utrecht, Netherlands.

Conte, E. (2017, 20 ottobre). Empatia e comportamenti aggressivi nella prima infanzia (Book of Abstract pp. 46-47) [Poster; relatrice]. *Seminario di Studio 'Relazional...mente'. Ricerca psicologica sulla comprensione sociale nei contesti educativi per l'infanzia*, Milano, Italia.

Grazzani, I., Ornaghi, V., Agliati, A., Cavioni, V., **Conte, E.**, Mantovani, F., et al. (2017, 14 dicembre). Learning to Be. Development of practices and methodologies for assessing social, emotional and health skills within education systems (Abstract Book pp. 57-58) [Poster; relatrice]. *Giornata dei Poster della Ricerca*, Università degli Studi di Milano-Bicocca, Milano, Italia.

CURATELE

Curatele

Grazzani, I., Agliati, A., Brazzelli, E., **Conte, E.**, Farina, E., e Ornaghi, V. (a cura di) (2017). *Relazional...mente. Ricerca psicologica sulla comprensione sociale nei contesti educativi per l'infanzia*. ISBN: 978-88-90-95473-3. Milano: Edizioni Fronteretro Copisteria S.a.s.

RETI E AFFILIAZIONI

10/04/2018 - ATTUALE

AIP - Associazione Italiana di Psicologia

Socio affiliato AIP – Associazione Italiana di Psicologia, sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione.

21/03/2017 - ATTUALE

ENSEC - European Network for Social and Emotional Competence

Membro della Società Scientifica Internazionale "ENSEC - European Network for Social and Emotional Competence".

Psicologa iscritta all'OPL - Ordine degli Psicologi della Lombardia (sezione A - n° 16833).

COMPETENZE PROFESSIONALI, ACCADEMICHE E PERSONALI

Abilitazioni, attività di referaggio e competenze accademiche

- **Abilitazione Scientifica Nazionale** (03/07/2024 – Attuale). Abilitazione Scientifica Nazionale per la seconda fascia nel settore concorsuale 11/E2 Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione
- **Membro dell'Editorial Board - Topical Advisory Panel** (2023 – Attuale). Membro dell'Editorial Board - Topical Advisory Panel della rivista scientifica "Education Sciences" (sezione "Early Childhood Education").
- **Reviewer** (2015 – Attuale). Reviewer Editor per numerose riviste scientifiche internazionali, tra cui: *Frontiers in Psychology, Frontiers in Education, Developmental Psychology, Social Development, Early Education and Development, Infant and Child Development, International Journal of Emotional Education, European Journal of Developmental Psychology, Infant Mental Health Journal, International Journal of Bullying Prevention, Journal of Genetic Psychology, Psychological Reports, Scientific Reports*, ecc.
- **Cultore della materia** (2020 – 2024). Cultore della materia nell'insegnamento di Psicologia del Ciclo di Vita (Prof.ssa Veronica Ornaghi). Università degli Studi di Milano-Bicocca, Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "R. Massa"
- **Cultore della materia** (2018 – 2019). Cultore della materia nell'insegnamento di Psicologia della Disabilità e dell'Integrazione (Prof.ssa Veronica Ornaghi). Università degli Studi di Milano-Bicocca, Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "R. Massa"
- **Cultore della materia** (2014 – 2024). Cultore della materia negli insegnamenti di Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione (Prof.ssa Ilaria Grazzani). Università degli Studi di Milano-Bicocca, Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "R. Massa"

Membro del Comitato Scientifico e/o Organizzativo - Convegni

- Giornata di studio "La promozione del benessere a scuola: ricerca e intervento". 13 febbraio 2025, Università degli Studi di Bergamo, Bergamo, Italia.
- Conferenza "Promuovere il benessere degli insegnanti a scuola", organizzata all'interno del Progetto europeo Erasmus+ "Teaching to Be". 20 gennaio 2024, Università degli Studi di Milano-Bicocca, Milano.
- Convegno "Teaching to Be. Promuovere il benessere professionale dei docenti", organizzato all'interno del Progetto europeo Erasmus+ "Teaching to Be". 27 novembre 2021, online.
- Convegno "Promuovere la salute mentale a scuola. Risultati nazionali del progetto europeo PROMEHS", organizzato all'interno del Progetto europeo Erasmus+ "PROMEHS". 24 novembre 2021, Università degli Studi di Milano-Bicocca, Milano.
- Convegno "Star bene a scuola. La sfida del futuro", organizzato all'interno del Progetto europeo Erasmus+ "PROMEHS". 3 settembre 2020, online.
- Convegno "Dai risultati della ricerca alle implicazioni in tema di apprendimento socio-emotivo a scuola", organizzato con la Regione Lombardia all'interno del Progetto europeo Erasmus+ "Learning to Be". 22 gennaio 2020, Palazzo Pirelli - sede della Regione Lombardia, Milano.
- Convegno "Il Progetto Europeo Learning to Be: Stare bene a scuola tra adulti", organizzato all'interno del Progetto europeo Erasmus+ "Teaching to Be". 23 febbraio 2019, Università degli Studi di Milano-Bicocca, Milano.
- Convegno "Apprendimento Socio-emotivo a scuola. Il Progetto Europeo Learning to Be", organizzato all'interno del Progetto europeo Erasmus+ "Learning to Be". 17 dicembre 2018, Università degli Studi di Milano-Bicocca, Milano.
- Seminario di Studio "RELAZIONAL... MENTE. Ricerca psicologica sulla comprensione sociale nei contesti educativi per l'infanzia", organizzato dal Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "R. Massa" e dal Lab-PSE (Laboratorio di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione) dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca, con il patrocinio dell'AIP – Associazione Italiana di Psicologia. 20 ottobre 2017, Università degli Studi di Milano-Bicocca, Milano.

Membro del Comitato Organizzativo - Meetings di progetti internazionali

- III Partners' meeting del progetto europeo Erasmus+ "Teaching to Be", dal titolo "Review of Ongoing Experimentations in Schools". 7-8 novembre 2022, Fondazione Stelline, Milano.
- VII Partners' meeting del progetto europeo Erasmus+ "PROMEHS", dal titolo "Impact on policy". 7-8 marzo 2022, Università degli Studi di Milano-Bicocca, Milano.
- II Partners' meeting del progetto europeo Erasmus+ "PROMEHS", dal titolo "Training of PROMEHS' Partners". 27-28 giugno 2019, Università degli Studi di Milano-Bicocca, Milano.
- II Partners' meeting del progetto europeo Erasmus+ "PROMEHS", dal titolo "Handbooks and guidelines development". 25-26 giugno 2019, Università degli Studi di Milano-Bicocca, Milano.
- Kick-off meeting del progetto europeo Erasmus+ "PROMEHS", dal titolo "Theoretical framework of PROMEHS: introduction and discussion". 29-30 aprile 2019, Università degli Studi di Milano-Bicocca, Milano

Agli eventi hanno partecipato i rappresentanti del partenariato dei progetti europei.

Competenze comunicative, interpersonali e organizzative

Capacità di pianificazione delle attività e di gestione del carico lavorativo; capacità di lavoro in equipe; capacità di organizzazione di eventi (conferenze, incontri di formazione, incontri informativi, ecc.) in ambito scolastico e accademico.

COMPETENZE LINGUISTICHE

Lingua madre: **ITALIANO**

Altre lingue:

	COMPRESIONE		ESPRESSIONE ORALE		SCRITTURA
	Ascolto	Lettura	Produzione orale	Interazione orale	
INGLESE (PET - PRELIMINARY ENGLISH TEST: 2006; IELTS ACADEMIC: 2015)	B2	C1	C1	C1	C1

Livelli: A1 e A2: Livello elementare B1 e B2: Livello intermedio C1 e C2: Livello avanzato

CORSI E AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE (SELEZIONE)

01/02/2023 – 31/01/2024

Divenire genitori e divenire figli. Le nuove sfide dalla psicologia perinatale

FAD dal titolo "Divenire genitori e divenire figli. Le nuove sfide dalla psicologia perinatale", organizzato da Spazio Iris.

01/01/2023 – 31/12/2023

Comprendere l'adolescente. Indicazioni cliniche in ottica cognitivo comportamentale

FAD dal titolo "Comprendere l'adolescente. Indicazioni cliniche in ottica cognitivo comportamentale", organizzato da Spazio Iris.

05/07/2022 – 26/11/2022

L'intervento psicologico nel contesto scolastico

Partecipazione al corso online "L'intervento psicologico nel contesto scolastico", organizzato dal Consiglio Nazionale Ordine Psicologi.

23/02/2022 – 03/11/2022

Crescere parlando nella scuola dell'infanzia. Strategie per la promozione della comunicazione e del linguaggio

FAD dal titolo "Crescere parlando nella scuola dell'infanzia. Strategie per la promozione della comunicazione e del linguaggio", organizzato da Erickson.

20/05/2022 – 20/05/2022

Dopo il Covid ora la guerra: quali traumi per bambini e adolescenti?

Partecipazione al corso online "Dopo il Covid ora la guerra: quali traumi per bambini e adolescenti?", organizzato da Studio RiPsi.

12/04/2022 – 29/04/2022

ADHD: Cosa sapere e cosa fare

Partecipazione al corso online "ADHD: Cosa sapere e cosa fare", organizzato da Spazio Iris Formazione.

04/03/2022 – 08/03/2022

Tecnica del rilassamento progressivo di Jacobson

Partecipazione al corso online "Tecnica del rilassamento progressivo di Jacobson", organizzato da Spazio Iris Formazione.

21/12/2020 - 15/01/2021

Managing Emotions in Times of Uncertainty & Stress

Partecipazione al corso online "Managing Emotions in Times of Uncertainty & Stress", organizzato da Center for Emotional Intelligence, University of Yale.

23/03/2018 - 24/03/2018

La neuroscienza dell'empatia - Giunti O.S.

Partecipazione al corso "La neuroscienza dell'empatia", organizzato da Giunti O.S., Verona.

20/07/2015 - 24/07/2015

ACSPRI Winter Program

Partecipazione al programma "Qualitative methodologies, data collection and analytic approaches", organizzato dall'ACSPRI Winter Program presso la University of Western Australia, Perth (WA).

05/06/2014 - 19/06/2014

Erasmus Intensive Programme

Partecipazione al programma intensivo Erasmus "Doctoral Studies in Research Methodologies", svolto presso la University of Eastern Finland di Joensuu (Finlandia). Hanno preso parte al programma dottorandi, ricercatori e professori di diversi Atenei (Università degli Studi di Milano-Bicocca, Italia; Šiauliai University, Lituania; Canterbury Christ Church University, Regno Unito; University of Eastern Finland, Finlandia; Anadolu University, Turchia).

DICHIARAZIONI

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel CV ai sensi dell'art. 13 d. lgs. 30 giugno 2003 n. 196 - "Codice in materia di protezione dei dati personali" e dell'art. 13 GDPR 679/16 - "Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali".

Ai sensi e per gli effetti degli articoli 46 e 47 e consapevole delle sanzioni penali previste dall'articolo 76 del D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445 nelle ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci, dichiara che le informazioni riportate nel presente curriculum vitae, redatto in formato europeo, corrispondono a verità.
