

SARA CECCHETTI - CURRICULUM VITAE

sara.cecchetti@unibg.it

DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA DI CERTIFICAZIONE

(art 46 del D.P.R. n.445 del 28/12/2000)

DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA DELL'ATTO DI NOTORIETA'

(artt. 19 e 47 del D.P.R. n.445 del 28/12/2000)

La sottoscritta

Cognome CECCHETTI

Nome SARA

Codice fiscale 

nata a  Prov. 

il 20/08/1999

residente 

Telefono 3312694791 Cittadinanza ITALIANA

consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere e falsità negli atti, richiamate dall'art. 76 del D.P.R. 445/2000 e dalle leggi speciali in materia

DICHIARA

che le dichiarazioni relative al percorso di studi, le affiliazioni, le posizioni accademiche, i progetti internazionali e nazionali, le attività di ricerca, di didattica e di formazione e le pubblicazioni sono veritiere.

Stavanger, 07.08.2025

 Sara Cecchetti

STUDI

Formazione accademica

- Dottorato di ricerca in Scienze della persona e nuovo Welfare (novembre 2023 - attualmente in corso), Università degli studi di Bergamo, supervisor: Prof.ssa Serenella Besio; titolo del progetto di ricerca: *InMath – Inclusive Mathematics: accessibilità del problem solving matematico* in co-tutela con l'Università di Stavanger (Norvegia), *veileder*: Prof.ssa Francesca Granone, docente di Didattica della matematica presso il Dipartimento di *Early Childhood Education*, studiosa di Didattica della matematica, Pedagogia speciale e ricerca inclusiva.
- Laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (2023), Università degli studi di Bergamo Votazione: 110 e lode; relatrice: Prof.ssa Chiara Giberti, correlatrice: Prof.ssa Nicole Bianquin; titolo della tesi: *Matematica inclusiva: progettare nella scuola primaria tra universalità e specialità. Il plan de travail e il laboratorio di matematica.*
 - Partecipazione alla International Comenius Week 2023 a Valencia “Inclusive Education in the 21th Century: Challenges and Opportunites” 03.03 to 10.03.2023.
 - Studente Senior nel progetto ‘Maestri del futuro’ 2023 proposto all’interno del CdL in Scienze della Formazione Primaria, dell’Università degli studi di Bergamo.
 - Riconoscimento di merito “Top 10 Student Program” per gli anni accademici 2019/20, 2020/21, 2021/22 e 2022/23.

Corsi di alta formazione

- Corso di formazione della metodologia Feuerstein P.A.S. Standard di primo livello presso l’Università Cattolica Sacro Cuore dal 22.11.2024 al 25.01.2025 (45 ore, in presenza).
- Partecipazione alla scuola estiva “Metodologie della ricerca qualitativa” presso Università della Calabria, dal 22.07 al 26.07.2024 (40 ore, in presenza).
- Partecipazione alla VIII Scuola Estiva di Dottorato in Didattica della Matematica “Analisi qualitativa in Didattica della Matematica: teorie, metodologie e strumenti” (organizzata da AIRDM) presso Università degli Studi di Milano, dal 17.06 al 19.06.2024 (20 ore, in presenza).
- Partecipazione alla II Scuola Invernale di Dottorato in Didattica della Matematica “La costruzione di un progetto di ricerca di dottorato in Didattica della Matematica” (organizzata da AIRDM) presso il Dipartimento di Matematica e Applicazioni “R. Caccioppoli” dell’Università degli studi di Napoli Federico II dal 23.01 al 26.01.2024 (24 ore, in presenza).

LINGUE

Mother tongue: Italian

Other languages Self-assessment European level (*):

	Understanding		Speaking		Writing
	Listening	Reading	Spoken interaction	Spoken production	
English LanguageCert International ESOL B2 Communicator (1 giugno 2023)	Certificazione B2 (1 giugno 2023) – attualmente C1	Certificazione B2 (1 giugno 2023) – attualmente C1	Certificazione B2 (1 giugno 2023) – attualmente C1	Certificazione B2 (1 giugno 2023) – attualmente C1	Intermediate B2 (certificato 1 giugno 2023)

(*): Common European Framework of Reference for Languages

ATTIVITÀ ACCADEMICA E PROFESSIONALE

ATTUALI

Incarico di lavoro autonomo per attività di ricerca nel progetto di ricerca-azione "Teacher Education around the world: trends and perspectives", responsabile del progetto Prof. Francesco Emmanuele Magni (2025/2026).

Cultrice della materia (dall'a.a. 2024/25)

- in **Pedagogia Speciale in ambito sportivo** (M-PED/03) presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo, Prof.ssa Nicole Bianquin;
- in **Pedagogia Speciale B** (M-PED/03) presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo, Prof.ssa Mabel Giraldo.

Cultrice della materia (dall'a.a. 2023/24)

- in **Didattica dell'Integrazione, Didattica dell'Inclusione e Progettazione per l'inclusione scolastica e sociale** (M-PED/03) presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo, Prof.ssa Serenella Besio;
- in **Pedagogia Speciale per l'età infantile (A-B) e Programmazione e gestione delle attività didattiche** (M-PED/03) presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo, Prof.ssa Nicole Bianquin;
- in **Didattica della matematica, Matematica I e Matematica II** (MAT/04) presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo, Prof.ssa Chiara Giberti.

Dottoranda in Scienze della Persona e Nuovo Welfare presso l'Università degli Studi di Bergamo (dal 2023)

Docente di Scuola Primaria a tempo indeterminato su posto comune (da settembre 2024 – attualmente in aspettativa), con abilitazione per l'insegnamento della lingua inglese (livello B2), presso la Scuola Primaria "Ada Negri" di Cavenago di Brianza (MB).

PRECEDENTI

Tutor universitaria per studenti lavoratori

Gennaio-giugno 2023

Attività di supporto e monitoraggio degli studenti lavoratori presso l'Università degli studi di Bergamo, organizzazione di incontri informativi sui servizi offerti dall'Università, gestione della casella di posta condivisa.

Assistente educatore

Settembre 2021-giugno 2022

Assistenza di un alunno di classe IV del Liceo delle Scienze Umane, presso Licei Opera S. Alessandro (BG). Collaborazione con l'insegnante di sostegno nella stesura del PEI, progettazione di attività individualizzate.

PROGETTI DI RICERCA

Il mio interesse di studio e di ricerca, come confermato dalla tesi di laurea in Scienze della formazione primaria, riguarda l'accessibilità e l'inclusività della matematica nella scuola primaria. In accordo con questa affermazione, il mio progetto di dottorato 'InMath – inclusive mathematics: accessibilità del problem solving matematico' nasce dalla consapevolezza di quanto il potenziamento dell'abilità di problem solving permetta, oltre allo sviluppo della competenza matematica, l'acquisizione delle competenze trasversali necessarie all'autonomia personale, all'autodeterminazione e alla cittadinanza attiva, indispensabili per la crescita e l'affermazione di tutte le persone, incluse quelle con disabilità.

In particolare, dall'analisi della letteratura nazionale e internazionale emerge la necessità di creare un curriculum della matematica quanto più possibile accessibile e inclusivo per tutti, in quanto essa, insieme alle altre discipline STEM, è spesso oggetto di barriere legate soprattutto a una scarsa considerazione degli alunni con disabilità, all'inaccessibilità degli ambienti e dei materiali per l'apprendimento e alla mancanza di una formazione pedagogica e didattica dei docenti. Il progetto si propone pertanto di favorire l'accesso degli alunni di scuola primaria, ed in particolare di alunni con funzionamento intellettivo limite e con disabilità intellettiva di grado lieve, ad attività di problem solving matematico con lo scopo di individuare e sviluppare, all'interno di un processo di co-design con gli insegnanti coinvolti, possibili soluzioni didattiche a supporto di tali apprendimenti. Per realizzare tale obiettivo il progetto intende realizzare un kit/strumento didattico, corredato da linee guida per l'utilizzo e percorsi esemplificativi per gli insegnanti.

Di seguito vengono elencati i progetti di ricerca afferenti alla pedagogia e alla didattica speciale e alla didattica della matematica a cui ho partecipato.

PROG_05	Ottobre 2023- giugno 2025	Progetto di ricerca-formazione <i>Il gioco come motore dello sviluppo. Progettare contesti educativi basati sul gioco per promuovere sviluppo individuale e processi inclusivi</i>	Membro dell'Unità di ricerca
PROG_04	Ottobre 2023- febbraio 2026	Progetto di ricerca nazionale (PRIN) <i>'FROB: Family of ROBoTs for children with disabilities'</i>	Membro dell'Unità di ricerca Ricerca sul campo
PROG_03	Ottobre 2023- giugno 2025	Progetto di ricerca quasi-sperimentale di interesse nazionale <i>'Dyslexia-free4-6'</i>	Membro dell'Unità di ricerca
PROG_02	Settembre 2022 – giugno 2025	Progetto di ricerca-formazione <i>'Il 'piano di lavoro' a supporto della differenziazione didattica. Progettare percorsi didattici personalizzati per promuovere apprendimenti, autonomia e responsabilità'</i>	Membro dell'Unità di ricerca Ricerca sul campo
PROG_01	Maggio 2022- giugno 2023	Progetto di ricerca-azione <i>'TOCCA: tassellare, organizzare, costruire, combinare e assemblare'</i>	Membro del gruppo di progettazione Ricerca sul campo

'Il gioco come motore dello sviluppo. Progettare contesti educativi basati sul gioco per promuovere sviluppo individuale e processi inclusivi'

Collaborazione all'interno del progetto di ricerca-azione realizzato dal Laboratorio di ricerca IperDEA dell'Università degli studi di Bergamo rivolto a docenti e bambini di scuola dell'infanzia e primaria per la progettazione e la realizzazione di quadri ludici.

Obiettivi: supportare gli insegnanti delle scuole dell'infanzia e primaria dell'Istituto Comprensivo "Aldo Moro" di Dalmine nella riorganizzazione dei contesti educativi, delle progettualità didattiche, delle pratiche agite e della loro valutazione alla luce dei costrutti di 'gioco' e di 'attività ludiforme', con particolare attenzione ai bambini con disabilità e difficoltà. Accompagnare gli insegnanti nella realizzazione di un processo di documentazione indirizzato al territorio e alle famiglie al fine di lavorare in modo esplicito sulla continuità con l'ambiente familiare e con la comunità di riferimento.

Attività svolte: predisposizione delle griglie osservative; definizione della traccia dell'intervista per i docenti e i bambini e conduzione della stessa (solo con gli insegnanti); analisi delle griglie osservative compilate dagli insegnanti; partecipazione alle riunioni di ricerca e alle formazioni.

'FROB: Family of ROBoTs for children with disabilities'

Collaborazione all'interno del Progetto di Ricerca di Interesse Nazionale (PRIN) realizzato dal Laboratorio di ricerca IperDEA dell'Università degli studi di Bergamo, il Laboratorio di ricerca 'AIRLAB' del Politecnico di Milano e l'Università di Siena per la realizzazione di robot e scenari di gioco inclusivi.

Obiettivi: l'obiettivo principale è quello di espandere le opportunità di gioco «per il piacere del gioco» superando le limitazioni individuali e le barriere ambientali che ostacolano il gioco autonomo e inclusivo, in linea con i principi della Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità. Il progetto si propone dunque di sviluppare e sperimentare una famiglia di robot modulari e scenari ludici inclusivi dedicati al supporto del gioco autonomo e inclusivo dei bambini con disabilità motorie e/o disturbi dello spettro autistico; inoltre intende sviluppare uno strumento di valutazione dell'evoluzione del gioco del bambino, adatto a descriverne tipologie e fasi e creare una «comunità a distanza» per la condivisione di buone pratiche tra insegnanti e ricercatori.

Attività svolte: partecipazione alle riunioni di ricerca e alle attività di design dei robot; partecipazione alle sperimentazioni dei robot nelle scuole (osservatore e conduttore del gioco).

'Dyslexia-free4-6'

Collaborazione all'interno del progetto di ricerca-azione realizzato dal Laboratorio di ricerca IperDEA dell'Università degli studi di Bergamo e SApIE (Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenze) rivolta a docenti e bambini della scuola dell'infanzia, con i professori Antonio Calvani, Nicole Bianquin, Fabio Sacchi e la dott.ssa Luciana Ventriglia.

Obiettivi: migliorare le performance di lettura e scrittura al termine del primo ciclo di scuola primaria rispetto agli attuali standard rilevati su territorio nazionale, ridurre le possibili e future manifestazioni problematiche nei lettori a rischio.

Attività svolte: realizzazione dei materiali per la profilazione iniziale e per il monitoraggio (primo e secondo check);

partecipazione agli incontri di formazione e consulenza agli insegnanti; partecipazione alle riunioni di ricerca; aggiornamento della guida metodologica.

‘Il ‘piano di lavoro’ a supporto della differenziazione didattica. Progettare percorsi didattici personalizzati per promuovere apprendimenti, autonomia e responsabilità.’

Obiettivi: supportare gli insegnanti della scuola primaria e secondaria di primo grado dell’Istituto Comprensivo “L. Angelini” di Almenno S. Bartolomeo (BG) in un processo di innovazione didattica e nello specifico nell’implementazione del Plan de travail, uno strumento derivante dalla pedagogia istituzionale di Freinet (1962) per la differenziazione didattica e la promozione di apprendimenti significativi; rilevare e analizzare gli esiti di tale implementazione in relazione alla soddisfazione dei docenti e degli alunni rispetto alla sperimentazione proposta, alla percezione in termini di efficacia degli apprendimenti sia da parte dei docenti sia da parte degli allievi e all’efficacia rispetto allo sviluppo delle competenze trasversali.

Attività svolte: progettazione e revisione dei materiali e degli strumenti di osservazione per la sperimentazione; supporto nella formazione degli insegnanti della scuola primaria e secondaria di primo grado coinvolti; creazione, somministrazione e analisi dei questionari e delle interviste per alunni e insegnanti; partecipazione agli incontri avvenuti con il Movimento di Cooperazione Educativa di Bergamo.

‘TOCCA: tassellare, organizzare, costruire, combinare e assemblare’

Mansioni ricoperte nel progetto: ricerca e analisi del *framework* teorico di riferimento; progettazione e realizzazione delle attività sia alla scuola dell’infanzia sia alla primaria; somministrazione, valutazione e analisi dei test conclusivi

SEMINARI E LABORATORI IN AMBITO ACCADEMICO

Anno accademico 2024/25

Conduttrice del laboratorio ordinamentale per il corso di Programmazione e gestione delle attività didattiche del corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli studi di Bergamo (in presenza, 27 ore)

Conduttrice del laboratorio ordinamentale per il corso di Pedagogia speciale per l’età infantile del corso di laurea in Scienze dell’Educazione, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli studi di Bergamo (in presenza, 18 ore)

Relatrice del seminario “Il plan de travail: uno strumento metodologico tra differenziazione didattica e didattica aperta” nel percorso di Tirocinio (II anno) nel corso di laurea in Scienze della formazione primaria (in presenza, 1 ora e 30 minuti)

Relatrice del workshop “Progettare contesti di gioco inclusivi alla scuola dell’infanzia: i quadri ludici” con la Prof.ssa Nicole Bianquin per il corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli studi di Bergamo (in presenza, 7 ore)

Anno accademico 2023/24

Conduttrice del laboratorio annesso del corso di Geometria e motricità del primo anno di corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli studi di Bergamo (in presenza, 2 ore)

Conduttrice del laboratorio ordinamentale per il corso di Pedagogia speciale per l’età infantile del corso di laurea in Scienze dell’Educazione, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli studi di Bergamo (in presenza, 18 ore)

Relatrice del workshop “La differenziazione didattica in atto. Il Plan de Travail come strumento di inclusione e personalizzazione” con la Prof.ssa Nicole Bianquin per il corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli studi di Bergamo (in presenza, 4 ore)

Relatrice del seminario “Il plan de travail: uno strumento metodologico a supporto della differenziazione didattica” nel percorso di Tirocinio (II anno) nel corso di laurea in Scienze della formazione primaria (in presenza, 3 ore)

Relatrice del seminario “Verso la tesi” del corso di laurea in Scienze della formazione primaria (online, 1 ora e 30 minuti)

Relatrice del seminario “Il plan de travail: uno strumento metodologico a supporto della differenziazione didattica” nel laboratorio del corso di Programmazione e gestione delle attività didattiche” del corso di laurea in Scienze della formazione primaria (in presenza, 3 ore)

Anno accademico 2022/23

Relatrice del seminario “Il plan de travail: uno strumento metodologico a supporto della differenziazione didattica” nel percorso di Tirocinio (II anno) nel corso di laurea in Scienze della formazione primaria (in presenza, 3 ore)

Relatrice del seminario “Il plan de travail: uno strumento metodologico a supporto della differenziazione didattica” nel laboratorio del corso di Programmazione e gestione delle attività didattiche” del corso di laurea in Scienze della formazione primaria (in presenza, 3 ore)

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE

2025 – **Docente formatore di Corsi di formazione per docenti** – laboratori formativi sul campo (DM 66/2023) dal titolo “STEMplicemente fare: il laboratorio come spazio di esplorazione e inclusione alla scuola dell’infanzia” presso l’Istituto Comprensivo “I mille” di Bergamo (in presenza, 14 ore).

2025 – **Docente formatore di Corsi di formazione per docenti sul Potenziamento delle discipline STEM e relativi laboratori** presso l’Istituto Comprensivo di Fara Gera d’Adda per il progetto “Formazione STEM” del CQIIA dell’Università degli studi di Bergamo (classi seconde, terze, quarte e quinte primarie) (online, 14 ore).

2024 - **Docente formatore e tutor per Corsi di formazione per docenti “Geometria tra le pieghe e software di geometria dinamica”** presso l’Istituto Comprensivo di Grumello del Monte per il progetto “DIGITAL-MENTE” del CQIIA dell’Università degli studi di Bergamo (classi seconde e terze primarie) (in presenza, 22 ore).

2024 – **Relatrice** con Bianquin, Nicole presso l’Università degli studi di Bergamo di un workshop organizzato dal CdL in Scienze della formazione primaria dal titolo ‘Progettare contesti di gioco inclusivi alla scuola dell’infanzia: i quadri ludici’ (in presenza, 7 ore).

2024 – **Relatrice** con Bianquin, Nicole presso l’Università degli studi di Bergamo di un workshop organizzato dal CdL in Scienze della formazione primaria dal titolo ‘La differenziazione didattica in atto. Il Plan de Travail come strumento di inclusione e personalizzazione’ (in presenza, 5 ore).

2024 - **Docente formatore** presso Scuola Primaria ‘Tiraboschi’ (Paladina) per la realizzazione di laboratori di matematica attraverso l’origami destinato ad alunni di classe quinta primaria (in presenza, 12 ore).

2022/2023 - **Docente formatore** con Decio, Francesco e Verri, Giacinto Luigi presso Scuola Primaria ‘Fondazione Montessori Bergamo’, Scuola Primaria di Albano S. Alessandro (I.C. Albano), Scuola Svizzera di Bergamo, Scuola Primaria di Gandino e Casnigo (I.C. di Gandino), Scuola Primaria di Ponte S. Pietro Capoluogo, Ponte S. Pietro Villaggio e Locate (I.C. Ponte S. Pietro), Scuola Primaria di Palosco (I.C. ‘Aldo Moro’ di Calcinate) e Scuola dell’Infanzia ‘Mistri’ di Vertova per la realizzazione di laboratori STEM nelle classi.

ASSOCIAZIONI, COMITATI EDITORIALI E SCIENTIFICI

ASSOCIAZIONI

- **Mathesis Bergamo:** Società italiana di scienze matematiche pure e applicate (membro dal 2022)
Progettazione e realizzazione di laboratori di STEM nelle scuole dell’infanzia, primarie e secondarie di primo grado sul territorio bergamasco. Partecipazione alla manifestazione ‘Scuole in Piazza’ del festival BergamoScienza. Somministrazione e correzione dei Giochi Matematici Pristem Bocconi 2023.
- **AIRDM:** Associazione Italiana di Ricerca in Didattica della Matematica (membro dal 2024)
- **SIPeS:** Società Italiana Pedagogia Speciale (membro dal 2024)

COMITATI DI REFERAGGIO:

- ‘Nuova Secondaria Ricerca’, Edizioni Studium, dal 2023
- CERME14, a.a. 2024/25

- ATEE Spring Conference 2024

COMITATI ORGANIZZATIVI di Convegni nazionali e internazionali ed eventi in ambito accademico:

- **SIPeS 2023** “Culture dell’accessibilità per un mondo inclusivo. Traiettorie per gli ambienti di vita, la didattica, la tecnologia”, Bergamo, 9 e 10 giugno 2023
- **Congresso FIM** “Storie e narrazioni per la formazione e la didattica”, Università degli studi di Bergamo, 1-3 dicembre 2023
- **ATEE Spring Conference 2024** “Teacher education research in Europe: trends, challenges, practices and perspectives”, Bergamo, 29 maggio- 1 giugno 2024
- **Blended Intensive Programme** “Inclusive & accessible environments for disability” 2025 First edition, Università degli studi di Bergamo, 14-18 aprile 2025

PUBBLICAZIONI

TESI

Tesi di laurea: Cecchetti, S. (2023). *Matematica inclusiva: progettare nella scuola primaria tra universalità e specialità. Il plan de travail e il laboratorio di matematica*. Università degli studi di Bergamo. Relatore: Prof.ssa Chiara Giberti, Correlatore: Prof.ssa Nicole Bianquin.

ARTICOLI SCIENTIFICI

Cecchetti, S. (2025). *Recensione a Nicole Bianquin e Daniela Bulgarelli, Nido d’infanzia e progettazione educativa individualizzata. Progettare l’inclusione attraverso il PEI su base ICF*. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, 13(1). Pensa MultiMedia Editore. <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sipes/article/view/7764/7127>

D’Ambrosio, S., Cecchetti, S. & Giraltoni, A. (2025, in press). *FROB: progettare e sperimentare robot modulari per il gioco accessibile ed inclusivo. Prime evidenze sperimentali*. Atti Convegno Nazionale SIPeS “La Pedagogia Speciale per l’inclusione: sfide attuali e prospettive future”, Università della Calabria, Arcavacata di Rende (I).

Cecchetti, S., Bianquin, N. & Giberti, C. (2024, in press). *InMath (Inclusive Mathematics): accessibilità del problem solving matematico. Promuovere lo sviluppo del problem solving matematico in relazione agli alunni con disabilità intellettiva: una systematic review*. Atti Convegno SIPeS ‘Pedagogia speciale e connessioni di cura. Generazioni, legami, famiglie e caregiving’, Università Mediterranea di Roma, Roma (I).

Cecchetti, S. & Bianquin, N. (2024, in press). *The work plan (Plan de Travail) as an educational device to address everyone’s needs. A survey of teachers’ and pupils’ perspectives*. ATEE spring conference 2024 ‘Teacher education research in Europe: trends, challenges, practices and perspectives’ Book of proceedings. Università degli studi di Bergamo (I).

Cecchetti, S., D’Ambrosio, S. & Prina, E. (2024, in press). *Gioco e inclusione: riflessioni metodologiche sul progetto Family of ROBoTs (FROB)*. Atti Convegno SIPeS ‘Abitare l’inclusione tra logos ed ergon: contesti, storie, persone’, Università degli Studi Kore di Enna (I).

Sacchi, F., Bianquin, N. & Cecchetti, S. (2024, in press). *Un intervento precoce per lo sviluppo dei prerequisiti della letto-scrittura alla scuola dell’infanzia*. Atti Convegno SIPeS ‘Abitare l’inclusione tra logos ed ergon: contesti, storie, persone’, Università degli Studi Kore di Enna (I).

Cecchetti, S. (2024). *Tangram e origami. Una proposta operativa di laboratorio di Matematica inclusivo*. *Nuovo “Gulliver” news*, 250.

Cecchetti, S. & Giberti, C. (2024). *Le dimensioni dell’attività laboratoriale in matematica*. *Nuovo “Gulliver” news*, 249.

Cecchetti, S., Verri, G.L., Giberti, C. & Decio, F. (2023). *Tangram e Origami: una proposta di laboratorio di matematica*. In B. D’Amore (a cura di), *Riflettere sulla Didattica della Matematica per Insegnare: Ricerche ed Esperienze* (pp.71-72). Pitagora Editrice, Bologna.

Verri, G.L., Cadei, A., Cecchetti, S. & Decio, F. (2022). *TOCCA – Tassellare Organizzare Costruire Combinare Assemblare infanzia-primaria*. In B. D’Amore (a cura di), *DIDATTICA DELLA MATEMATICA come attività di ricerca in aula* (pp. 57-58). Pitagora Editrice, Bologna.

CONVEGNI

CO_14	<p>NAZIONALE, peer reviewed – selected paper Sacchi, F., Bianquin, N. & Cecchetti, S. (2025). <i>Scuola dell'infanzia e sviluppo dei prerequisiti per la lettoscrittura: esiti della sperimentazione del programma Dyslexia free 4-6</i>. Convegno Nazionale SIPeS “La Pedagogia Speciale come territorio di frontiera. L’inclusione nel dialogo transdisciplinare, tra sentieri e sconfinamenti”, Università di Udine (I).</p>
CO_13	<p>INTERNAZIONALE, peer reviewed – selected paper Bianquin, N., Sacchi, F. & Cecchetti, S. (2025). <i>Il Plan de Travail tra personalizzazione e inclusione: una ricerca azione partecipativa. La voce dei docenti</i>. Convegno internazionale “Didattica e inclusione scolastica. Equità e sostenibilità”, Università di Bolzano, Bressanone (I).</p>
CO_12	<p>NAZIONALE, peer reviewed – selected paper D’Ambrosio, S., Cecchetti, S. & Giraltoni, A. (2025). <i>FROB: progettare e sperimentare robot modulari per il gioco accessibile ed inclusivo. Prime evidenze sperimentali</i>. Convegno Nazionale SIPeS “La Pedagogia Speciale per l’inclusione: sfide attuali e prospettive future”, Università della Calabria, Arcavacata di Rende (I).</p>
CO_11	<p>NAZIONALE, peer reviewed – selected paper Cecchetti, S. (2025). <i>InMath – Inclusive Mathematics: accessibilità del problem solving matematico</i>. Seminario Giovani AIRDM XIX edizione, Litoraneo Suite Hotel, Rimini (I)</p>
CO_10	<p>NAZIONALE, peer reviewed – selected paper Cecchetti, S. & Giberti, C. (2024). <i>InMath (Inclusive Mathematics): accessibilità del problem solving matematico. Promuovere lo sviluppo del problem solving matematico in relazione agli alunni con disabilità intellettiva: una systematic review</i>. Convegno SIPeS ‘Pedagogia speciale e connessioni di cura. Generazioni, legami, famiglie e caregiving’, Università Mediterranea di Roma, Roma (I).</p>
CO_09	<p>INTERNAZIONALE, peer reviewed – selected paper Cecchetti, S. & Bianquin, N. (2024). <i>Differentiated Instruction and Open Education. The work plan as an inclusive device for students with ADHD: a multiple case study</i>. Consortium of Inclusive Teacher Education and Development (C.I.T.E.D) ‘Reimagining and empowering schools to include all: from dream to reality’ Università di Salerno, Fisciano (I).</p>
CO_08	<p>NAZIONALE, peer reviewed – selected paper Cecchetti, S., D’Ambrosio, S. & Prina, E. (2024). <i>Gioco e inclusione: riflessioni metodologiche sul progetto Family of ROBots (FROB)</i>. Convegno SIPeS ‘Abitare l’inclusione tra logoi ed ergon: contesti, storie, persone’, Università degli Studi Kore di Enna (I).</p>
CO_07	<p>NAZIONALE, peer reviewed – selected paper Sacchi, F., Bianquin, N. & Cecchetti, S. (2024). <i>Un intervento precoce per lo sviluppo dei prerequisiti della letto-scrittura alla scuola dell’infanzia</i>. Convegno SIPeS ‘Abitare l’inclusione tra logoi ed ergon: contesti, storie, persone’, Università degli Studi Kore di Enna (I).</p>
CO_06	<p>INTERNAZIONALE Sacchi, F., Cecchetti, S. & Chiappetta, F. (2024). <i>Support Teacher Training in Italy. A Comprehensive Overview</i>. ‘Confronto e sviluppi futuri dei processi inclusivi indirizzati agli alunni con disabilità nei sistemi educativi in Italia e Germania’ Villa Vigoni, Menaggio (I).</p>
CO_05	<p>INTERNAZIONALE, peer reviewed – selected paper Cecchetti, S. & Bianquin, N. (2024). <i>Between Differentiated Instruction and Open Education: the work plan (Plan de Travail) as an educational device to address everyone's needs. A survey of teachers' and pupils' perspectives</i>. ATEE spring conference 2024 ‘Teacher education research in Europe: trends, challenges, practices and perspectives’. Università degli studi di Bergamo (I).</p>
CO_04	<p>INTERNAZIONALE, peer reviewed – selected paper Pocalana, G, Giberti, C., Cecchetti, S., Maffia, A. & Decembrotto. L. (2024). <i>Mathematics teacher professional development in prison: first reflections from the LeMP project</i>. ATEE spring conference</p>

	2024 'Teacher education research in Europe: trends, challenges, practices and perspectives'. Università degli studi di Bergamo (I).
CO_03	NAZIONALE, peer reviewed – selected paper Emili, E.A., Muratori, A., Decembrotto, L., De Rocco, G., Giberti, C. & Cecchetti, S. (2024). <i>Didattica della matematica in carcere: una riflessione sull'inclusione</i> . Convegno SIPeS 'I linguaggi della Pedagogia Speciale. La prospettiva dei valori e dei contesti di vita'. Università del Salento, Lecce (I)
CO_02	NAZIONALE, peer reviewed – selected paper Cecchetti, S., Verri, G.L., Giberti, C. & Decio, F. (2023). <i>Tangram e Origami: una proposta di laboratorio di matematica</i> . XXXVII Convegno Nazionale 'Incontri con la matematica' Riflettere sulla didattica della matematica per insegnare: Ricerche e Esperienze. Castel S. Pietro Terme (I)
CO_01	NAZIONALE, peer reviewed – selected paper Verri, G.L., Cadei, A., Cecchetti, S. & Decio, F. (2022). <i>TOCCA – Tassellare Organizzare Costruire Combinare Assemblare infanzia-primaria</i> . XXXVI Convegno Nazionale 'Incontri con la matematica' Didattica della matematica come attività di ricerca in aula. Castel S. Pietro Terme (I)

Informativa ai sensi dell'art.13 del D.Lgs 196/2003: i dati sopra riportati sono prescritti dalle disposizioni vigenti ai fini del procedimento per il quale sono richiesti e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo.

Autorizzo il trattamento dei miei dati, secondo la legge 675/96.
Stavanger, 07.08.2025

Firma



N.B.: La dichiarazione ai sensi della legge citata può essere rilasciata dai cittadini italiani, dai cittadini dell'Unione Europea e dai cittadini di Stati non appartenenti all'Unione Europea, autorizzati a soggiornare o regolarmente soggiornanti in Italia, con le limitazioni indicate all'art. 3 del D.P.R. 445/2000.