

## CURRICULUM VITAE

SERENELLA BESIO

Professoressa Ordinaria di Pedagogia Speciale

Università degli Studi di Bergamo

Residente a Savona, Via B. Guidobono 1/8

[serenella.besio@unibg.it](mailto:serenella.besio@unibg.it)

Cell. 3473321828

### CURRICULUM PROFESSIONALE

PROFESSORESSA ORDINARIA nel settore scientifico disciplinare M-PED/03 (attuale PAED/02-A), Pedagogia Speciale e Didattica Speciale, settore concorsuale 11-D2 (attuale GSD 11-PAED/02), all'Università degli Studi di Bergamo da ottobre 2017.

DELEGATA DEL RETTORE UNIBG alle politiche su disabilità e diversità da dicembre 2021.

MEMBRO del Collegio dei docenti dei tre Dottorati attivi presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali di UNIBG da luglio 2017. In precedenza, membro del Collegio docenti del Dottorato di ricerca in "Scienze della Formazione e psicologia" dell'Università degli Studi di Firenze, dal 2009 al 2017. Membro del Collegio docenti del Dottorato di Ricerca in "LEARNING SCIENCES AND DIGITAL TECHNOLOGIES" dal 2022, coordinato dall'Università degli studi di Foggia.

PRESIDENTE del Corso di Laurea Magistrale in "Progettazione di Contesti di Vita Accessibili e Inclusivi", presso UNIBG, dall'anno accademico 2025/2026.

DIRETTRICE del Corso di Specializzazione per le attività di sostegno presso l'Ateneo di Bergamo, IV, V, VII, VIII e IX ciclo.

FONDATRICE e COORDINATRICE dal 2021 del Centro di Ricerca e formazione IperDEA (Inclusione per la Disabilità, l'Empowerment e l'Accessibilità) di UNIBG ([www.iperdea.it](http://www.iperdea.it)) afferente al CQIIA (Centro per la Qualità dell'Insegnamento, dell'Innovazione didattica e dell'Apprendimento).

MEMBRO della Giunta del Centro per la Qualità dell'Insegnamento, dell'Innovazione didattica e dell'Apprendimento (CQIIA) dal 2021.

MEMBRO della Giunta SDM (Scuola di Alta Formazione) UNIBG dal 2018 al 2022.

DIRETTRICE del Master di I livello "Disability Manager" (2019-2020) presso Unibg.

REFERENTE per il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dei Servizi alle disabilità e ai DSA di UNIBG dal 2018 al 2021.

PROFESSORESSA ORDINARIA all'Università della Valle d'Aosta nel settore scientifico disciplinare M-PED/03 in Pedagogia Speciale e Didattica Speciale da marzo 2010; nella stessa Università ha ricoperto i ruoli di Professore Associato dal 2006 e di ricercatore dal 2004.

MEMBRO DELLA COMMISSIONE per l'Abilitazione Scientifica Nazionale nel Settore Concorsuale 11-D2 per il Quarto e per il Quinto Quadrimestre.

DIRETTRICE DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE E SOCIALI all'Università della Valle d'Aosta da aprile 2012 a marzo 2015; incarico rinnovato ad aprile 2015 fino a settembre 2017 (data del trasferimento a Bergamo).

DIRETTRICE DAL 2004 dei Corsi di Specializzazione per le attività di sostegno presso l'Università della Valle d'Aosta.

DELEGATA DEL RETTORE ALL'UNIVERSITÀ DELLA VALLE D'AOSTA per gli studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento, dal 2004.

Le sue ATTIVITÀ DIDATTICHE – corsi di pedagogia speciale, metodologie per l'educazione inclusiva, tecnologie per la disabilità progettazione educativa – sono rivolte a studenti dei corsi di laurea per insegnanti, per educatori e per psicologi.

Negli anni ha effettuato collaborazioni didattiche con le Università di Firenze, Milano Cattolica, Milano Bicocca, Genova, specificamente sul tema delle tecnologie assistive e del gioco per la disabilità.

Ha rivolto una particolare attenzione alle attività di TERZA MISSIONE negli Atenei in cui ha lavorato, indirizzate a Istituzioni Scolastiche – sia a livello locale che sovra-zonale – e a servizi educativi e del terzo settore, costituite da divulgazione e formazione, ma anche sulla metodologia della ricerca-azione.

Per citare le più recenti, sul territorio bergamasco, ha avviato una collaborazione con l'Ufficio Scolastico Territoriale e la rete dei servizi sull'inclusione per lo sviluppo del progetto "ICF per la progettazione individualizzata" e una collaborazione con ConfCooperative-COESI per la realizzazione del progetto SBAM, con specifico riferimento la formazione all'utilizzo di tecnologie nelle Comunità educative e/o residenziali per persone con disabilità. Per le ricerche-azione si rimanda alla parte "Ricerca" del presente CV.

Fra le attività più importanti realizzate sul territorio valdostano – ora concluse – si fa riferimento a:

- Progetto "L'uso dell'ICF (International Classification of Functioning, WHO, 2001 e 2009) a sostegno di una migliore inclusione scolastica", con un consorzio di scuole della provincia di Pavia, dal 2008 al 2010.
- Progetto "La scuola italiana è un sistema inclusivo? Qualità dell'inclusione scolastica: una proposta di autovalutazione e intervento", con un consorzio di scuole dal 2009 al 2011; realizzato sia in Valle d'Aosta che nella regione Umbria (province di Perugia e di Terni).
- È stata coordinatrice del progetto "Ricerca/azione sull'apprendimento e l'insegnamento della scrittura e lettura nel bambino alla scuola dell'infanzia e nella scuola primaria", dal 2010 al 2013.

Ha ricoperto in Regione Valle d'Aosta numerosi incarichi di tipo istituzionale relativi alla pianificazione didattica, al supporto agli studenti con disabilità e alle persone con disturbi specifici di apprendimento, prendendo parte a Comitati Tecnico Scientifici dedicati.

#### Attività professionali precedenti all'attività accademica

Dal 1996 al 2004 ha lavorato come PSICOLOGA LIBERO PROFESSIONISTA E RICERCATRICE al SIVA (Servizio Informazione e Valutazione Ausili) del Centro "S. Maria Nascente" – IRCCS, Fondazione "Don Gnocchi" di Milano; qui ha svolto sia attività clinica nel settore delle tecnologie assistive rivolte alle persone con disabilità, le loro famiglie e gli operatori del settore, sia attività di ricerca correlate.

Dal 1988 al 1997 ha lavorato come RICERCATRICE A CONTRATTO all'Istituto per le Tecnologie Didattiche del Consiglio Nazionale delle Ricerche di Genova, soprattutto occupandosi dei settori "tecnologie didattiche per la psicologia e la disabilità" nella Biblioteca del Software Didattico. Le attività sviluppate in questo ambito hanno riguardato: ricerche sull'applicazione delle nuove tecnologie alla disabilità e alla psicologia; raccolta, valutazione e classificazione di software prodotti a livello internazionale sul tema; formazione all'uso di tali software in ambito educativo e riabilitativo.

Dal 1978 al 1998 ha lavorato come TERAPISTA DEL LINGUAGGIO al Centro di Riabilitazione AIAS di Savona, occupandosi prevalentemente con bambini con paralisi cerebrale infantile. È stata coordinatrice tecnica del gruppo di lavoro nel 1986 e 1987.

#### ATTIVITÀ DI RICERCA INTERNAZIONALI

1. CHAIR dell’Azione “LUDI – Play for Children with Disabilities” del Programma europeo COST (www.cost.eu/TD1309), 2014/2018.

Il progetto ha mirato a rendere il tema del gioco per il bambino con disabilità un campo autonomo di indagine scientifica e di intervento. Ha incluso 32 nazioni (soprattutto europee) e più di 100 ricercatori, coordinando la ricerca multidisciplinare attraverso la forte cooperazione tra ricercatori nelle seguenti aree: psicologia, pedagogia, scienze della salute e della riabilitazione, tecnologie assistive, robotica sociale; intende anche coinvolgere rappresentanti di aziende di giocattoli e delle associazioni di persone con disabilità.

2. Esperto valutatore per i progetti EU H2020 per le Call ICT25 e ICT26, giugno 2016. Esperto valutatore per la Call HORIZON-CL2-2025-01 (novembre 2025/febbraio 2026)

3. SENIOR RESEARCHER nel progetto «Intégration et bien être dans les Alpes» (ALCOTRA-Interreg, 2014/2015), che aveva lo scopo di contribuire all’integrazione delle persone con disabilità attraverso attività all’aria aperta ed inoltre a recuperare sotto il profilo dell’accessibilità alcuni ambienti naturali in ambito montano. Altri partner erano: Regione Valle d’Aosta, Conseil général de la Haute-Savoie, AAPEI in Annecy.

4. Nel 2008 è stata nominata come ESPERTO dal Ministero italiano dell’Istruzione per prendere parte al progetto europeo IECF – Inclusive Education and Classroom Practice – con la European Agency for Special Needs Education, che ha sede a Bruxelles.

5. È stata nominata PRESIDENTE del Comitato Scientifico per la “Valutazione della ricerca e dello sviluppo del Centro Informatica Disabilità” (CID, Lugano, Svizzera), novembre 2007.

6. È stata ESPERTO nei meeting internazionali organizzati da UNESCO Institute for Information Technologies in Education (IITE), Mosca (Federazione Russa):

- nel 2002, “Information and Communication Technologies (ICTs) in Special Education”;
- nel 2002, “International Experience of ICT usage in Education”;
- nel 2006, “ICT in Education for Special Needs”, Yerevan, Armenia.

7. Dal 2006 al 2009 è stata COORDINATRICE dell’Unità Locale (UNIVDA) del Consorzio Europeo del Progetto IROMEC (Interactive Robotic Social Mediators as Companions IST-2005-2.6.1), VI Framework Programme della Commissione europea. Il progetto mirava a sviluppare robot come mediatori di gioco per bambini con disabilità motoria e autismo. Il Consorzio includeva otto partner europei, rappresentanti dei più importanti gruppi di ricerca del settore, nei campi della robotica, del design, e della ricerca clinica ed educativa.

8. Dal 2000 al 2003 è stata RESPONSABILE del progetto italiano “Ausili tecnologici e metodologie per supportare il gioco del bambino con disabilità motoria”, nell’ambito della ricerca corrente della Fondazione don Carlo Gnocchi di Milano.

9. Dal 1998 al 1999 ha partecipato come JUNIOR RESEARCHER al progetto europeo EUSTAT (Empowering USers Through Assistive Technology), Project DE 3402 della Commissione europea, nell’ambito del team del Coordinamento della ricerca (Fondazione don Carlo Gnocchi). Il progetto ha coinvolto cinque partecipanti rappresentanti sia gruppi di ricerca che associazioni di persone con disabilità e ha sviluppato materiali e idee per contribuire all’empowerment delle persone anziane e disabili all’uso delle tecnologie assistive e alla costruzione dell’indipendenza.

## ATTIVITÀ DI RICERCA NAZIONALI (attive)

1. Nel luglio 2023 il progetto PRIN “FROB - Family of ROBoTs for children with disabilities”, di cui Serenella Besio è Principal Investigator, è risultato vincitore presso il MIUR. Il progetto intende sviluppare strumenti e metodologie per sviluppare e valutare l'utilizzo di robot autonomi per supportare il gioco di bambini con disabilità fisiche e cognitive, superando sia le limitazioni funzionali individuali, sia le barriere ambientali che impediscono lo sviluppo delle più complete abilità di gioco. Partner del progetto sono: il Politecnico di Milano (prof. Andrea Bonarini) e l'Università di Siena (Prof. Oronzo Parlangeli). Il progetto si è avviato il 15 ottobre 2023.

2. Nel dicembre 2021 il progetto “DDM – More than just numbers: disability data matter. A model and a device to support the inclusion of persons with disabilities”, di cui Serenella Besio è Principal Investigator, è risultato vincitore del Bando CARIPLO “Ricerca Sociale e Umanistica per una società che cambia – 2021”. Della durata di due anni (data di avvio 2022), il progetto intende approfondire il tema della raccolta dei dati sulle persone con disabilità, attualmente irrisolto sia a livello nazionale che internazionale, mentre la Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità ne sottolinea l'importanza. Adottando il participatory action-research approach, il progetto intende realizzare un modello teorico-metodologico per la raccolta dati sulla condizione delle persone con disabilità, fondato sull'approccio eco-sistemico dell'ICF. Esso sarà implementato su un prototipo di sistema di gestione dati, per la raccolta su larga scala, che verrà validato nell'area di Bergamo. Il prototipo potrà essere utilizzato nei servizi e nelle agenzie lombarde e costituire la base per innovative ricerche nel settore anche nazionali.

## ATTUALI INTERESSI DI RICERCA

I settori di ricerca oggi prevalentemente esperiti sviluppati negli ultimi tre anni sono:

1. La raccolta dati sulla disabilità (si veda punto precedente, relativo al progetto DDM-Cariplo)
2. Il gioco dei bambini con disabilità
  - quadro generale, definizioni, tipologie di gioco e attività di gioco;
  - strumenti e tecnologie per il gioco in caso di disabilità;
  - metodi e strumenti per valutare il gioco del bambino con disabilità e per supportare l'intervento clinic e educativo;
  - metodologie formative per migliorare la competenza e la consapevolezza per il gioco del bambino con disabilità.
3. Cultura della disabilità e rappresentazioni della disabilità nelle arti: il ruolo dell'arte nel cambiamento degli atteggiamenti sociali sulla disabilità
4. Tecnologie assistive e educative per supportare l'inclusione delle persone con disabilità
  - aspetti teorici generali, aspetti legati all'intervento, valutazione dei risultati;
  - adattabilità, accessibilità, usabilità delle tecnologie di gioco per bambini con danno motorio;
  - accessibilità e usabilità del software didattico;
  - accessibilità di ambienti e siti naturali.
5. Qualità dell'inclusione nella scuola italiana: metodologie didattiche e strategie per favorire il processo inclusivo
6. Aspetti storici del processo inclusivo sociale e educativo delle persone con disabilità, a livello nazionale ed internazionale, inclusa la classificazione internazionale della disabilità e il loro uso a scopo didattico.
7. Rappresentazioni della disabilità sui media: aspetti pedagogici e didattici in relazione agli atteggiamenti psicosociali che ne possono derivare.

## PRINCIPALI PUBBLICAZIONI in inglese (fino al 1998)

- Bonarini, A., Besio, S. (2023) *Robot Play for All: Developing Toys and Games for Disability*. Cham (CH), Springer.
- Giraldo, M., Sacchi, F., Besio, S. (2023). *Overcoming the Fragmentation: A Proposal of Model Ontology, Architecture System and Web-Based Implementation for Planning the Persons with Disabilities*. In: Universal Access in Human-Computer Interaction: 17th International Conference, UAHCI 2023, Held as Part of the 25th HCI International Conference, HCII 2023, Copenhagen, Denmark, July 23–28, 2023, Proceedings, Part I - ISBN:978-3-031-35681-0 (pp.47-60).
- Giraldo, Mabel; Sacchi, Fabio; Besio, Serenella, Bonarini, A., Besio, S. (2022). *Robot play and games for all. Developing technological play for disability*. Cham (CH): Springer Nature.
- Bulgarelli, D., Bianquin, N., Besio, S., Molina, P. (2019). Children With Cerebral Palsy Playing With Mainstream Robotic Toys: Playfulness and Environmental Supportiveness. *Frontiers in Psychology*, 9, pp.1-9.
- Besio, S., Bulgarelli, D., Stancheva-Popkostadinova, V. (Eds., 2018). *Evaluation of childrens' play. Tools and methods*. Warsaw-Berlin, De Gruyter.
- Besio, S. (2018). Supporting Play for the Sake of Play in Children with Disabilities. *Today's Children, Tomorrow's Parents*, Special Issue on Play and Children with Disabilities. Interdisciplinary Perspectives (editors Besio, S. & Vaska Stancheva-Popkostadinova), n. 47-48, pp. 7-17, ISSN: 1582.1889.
- Besio, S., Stancheva-Popkostadinova V., Bulgarelli D. (Eds.) (2017). *Play Development and Children with Disabilities*. Warsaw/Berlin: De Gruyter Open. ISBN: 978-3-11-052211-2.
- Besio, S., Bonarini, A., Bulgarelli, D., Carnesecchi, M., Riva, C., Veronese, F. (2016). *Is play easier for children with physical impairments with mainstream robots? Accessibility issues and playfulness*. In: P. Peñáz, M. Hanousková, S. (eds.) «Universal Design for Learning». Proceedings of the International Conference, Linz, 13-15 July 2016, p. 97-108. ISBN 978-80-210-8295-3.
- Besio, S., Molina, P., Bonarini, A., Veronese, F., Lynch, H., Bulgarelli, D. (2016). *Mainstream robotic toys and children with physical impairment: what about playfulness?* In: AAVV (eds.). Proceedings of the 7th International Conference on Software Development and Technologies for Enhancing Accessibility and Fighting Info-exclusion, pp. 208-2015, New York (NY): ACM (Association for Computing Machinery), ISBN: 978-1-4503-4748-8.
- Veronese, F., Bulgarelli, D., Besio, S., Bianquin, N., Bonarini, A. (2016). *Off-the-shelf, robotic toys and physically impaired children: an analysis and suggested improvements*. AAVV (eds.). Proceedings of the 7th International Conference on Software Development and Technologies for Enhancing Accessibility and Fighting Info-exclusion, p. 232-239. New York (NY): ACM (Association for Computing Machinery), ISBN: 978-1-4503-4748-8.
- Besio, S., Carnesecchi, M., Encarnação, P. (2015). *Introducing LUDI: a research network on play for children with disabilities*. In: C. Sik-Lányi, E.-J. Hoogerwerf, K. Miesenberger, P. Cudd (eds.), Assistive Technology: Building Bridges, Studies in Health Technology and Informatics. STUDIES IN HEALTH TECHNOLOGY AND INFORMATICS, vol. 217, p. 689-695, Amsterdam: IOS Press, ISSN: 0926-9630, doi: 10.3233/978-1-61499-566-1-689.
- Besio, S., Carnesecchi M. (2014). *The Challenge for a research network on Play for Children with disabilities*. In: Veraksa N., Sheridan S., Elsner J., Zinchenko Y. (Eds.): «Proceedings of the Third Annual International Scientific Conference “ECCE – Early Childhood and Education”», Moscow Ministry of Education, 21-23 November 2013, «Procedia - Social and Behavioral Sciences», DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.08.079; ISSN: 1877-0428.
- Besio, S., Carnesecchi M., Converti R.M. (2013). *Prompt-fading Strategies in Robot Mediated Play Sessions*. In: Encarnação P, Azevedo L, Gelderblom GJ, Newell A, Mathiassen NE (Eds.) «Assistive Technology: From Research to Practice», p. 143-148, Amsterdam: IOS Press, ISBN: 978-1-61499-303-2.
- Besio, S., Carnesecchi M. (2012). *Adaptive tools and methods to improve children's learning to play*. In: AAVV (Eds.) «Collection of articles of the Second Annual International Scientific Conference “ECCE – Early Childhood and Education”», Mosca, 6-7 dicembre 2012, Mozaika Sintez Education Publishing House, solo versione CD, ISSN: 2308-6408.
- Besio, S., Ferlino L., Laudanna E., Potenza F., Occhionero F. (2008). *Accessibility of Educational Software: From Evaluation to Design Guidelines*. In: K. Miesenberger, K. Joachim, W. Zagler, A. Karshmer (Eds.) «Computers Helping People with Special Needs». p. 518-525, Berlin-Heidelberg: Springer-Verlag, ISBN: 978-3-540-70539-0.
- Besio, S., Caprino F., Laudanna E. (2008). *Profiling robot-mediated play for children with disabilities through ICF-CY: The example of the European project IROMECC*. In: K. Miesenberger, K. Joachim, W. Zagler, A. Karshmer (Eds.) «Computers Helping People with Special Needs», p. 545-552, Berlin-Heidelberg: Springer-Verlag, ISBN: 978-3-

540-70539-0.

- Besio, S., (2007). *Evaluating Accessibility of Educational Software: the Proposal of the Italian GLIC Study Group*. In: G. Eizmendi, J.M. Azkoitia, G.M. Craddock (Eds.), «Challenges for Assistive Technology», Amsterdam: IOS Press, p. 839-843, ISBN: 978-1-58603-791-8.
- Besio, S., Dini S., Ferrari E., Robins B. (2007). *Critical Factors Involved in Using Interactive Robots for Play Activities of Children with Disabilities*. In: G. Eizmendi, J.M. Azkoitia, G.M. Craddock (Eds.), «Challenges for Assistive Technology», Amsterdam: IOS Press, p. 505-509.
- Besio, S., Ferlino L. (2007). *Accessibility of Educational Software: from the Technical to the User's Point of View*. In: G. Eizmendi, J.M. Azkoitia, G.M. Craddock (Eds.), «Challenges for Assistive Technology», Amsterdam: IOS Press, p. 844-849.
- Besio, S. (2007). *Analysis of Critical Factors involved in using interactive robots for education and therapy of children with disabilities*, Deliverable of the 6th FP Project IROMEC (Interactive RObotic MEdiators as Companions (IST-FP6-045356), Trento, Uniservice.
- Besio, S. (2006). *Assistive Technologies for Students with Special Educational Needs*. In: Besio, S., N. Tokareva (Eds) «Specialized Training Course: ICTs for the Education of People with Special Needs», UNESCO Institute for Information Technologies in Education (IITE), Moscow, Russian Federation.
- Besio, S., Salminen A.L. (2004). *Introduction to the Special Issue "Children and Youngsters and Technology"*. «Technology and Disability», 16(3), p. 115-117.
- Besio, S. (2004). *Using Assistive Technologies to Facilitate Play by Children with Motor Impairments: A Methodological Proposal*. «Technology and Disability», 16(3), p. 119-130, ISSN: 1055-4181.
- Besio, S. (2004). *Educational Technologies in the Italian school: a Brief Overview*. In: *International Experience of ICT Usage in Education*. p. 15-24, Moscow: UNESCO IITE (Institute for Information Technology in Education).
- Besio, S. (2003). *They Play and Learn to Play! First Results of the Italian Research Project on Play and Children with Motor Impairment*. In: G.M. Craddock, L.P. McCormack, R.B. Reilly, H. Knops (Eds.). «Assistive Technology. Shaping the Future», Amsterdam: IOS Press, p. 221-226.
- Besio, S. (2002). *An Italian research project to study the play of children with motor disabilities: the first year of activity*. «Disability and Rehabilitation», vol. 24(1-3), p. 72-79, ISSN: 0963-8288.
- Besio, S. (2002). *The counseling process in Assistive Technology evaluation and selection*. In: M. Scherer (Ed.), «Assistive technology: Matching device and consumer for successful rehabilitation», Washington, DC, American Psychological Association (APA) Books, Meidenbauer, p. 231-252.
- Andrich R., Besio, S. (2002). *Being Informed, Demanding and Responsible Consumers of Assistive Technology: An Educational Issue*. «Disability and Rehabilitation», vol. 24(1-3), p. 152-159, ISSN: 0963-8288.
- Besio, S. (2001). *Allowing Children with Motor Impairment to Play, Learn, Learn to Play. A new Biennial Research Project of SIVA, Italy*. In: C. Marincek, C. Bühler, H. Knops, R. Andrich (Eds.). «Assistive Technology - Added Value to the Quality of Life», Amsterdam: IOS Press, p. 453-458.
- Andrich R., Besio, S. (2000). *Assistive Technology Education for End-users: Guidelines for trainers*. In: J. Winters (Ed.). «Technology for the New Millennium. Proceedings of the RESNA 2000 (Rehabilitation Engineering and Assistive Technology Society of North America) Annual Conference», p. 423-428.
- Andrich R., Besio, S., Vico G. (2000). *Educating Professionals to Technology and Disability: the Italian experience*. In: J. Winters, (Ed.). «Technology for the New Millennium. Proceedings of the RESNA 2000 (Rehabilitation Engineering and Assistive Technology Society of North America) Annual Conference», p. 326-330.
- Andrich R., Azevedo L., Besio, S., Nunez da Ponte M. (1999). *Educating End-users of Assistive Technology: Guidelines for Trainers*. In: C. Bühler, H. Knops (Eds.). «Assistive Technology on the Threshold of the New Millennium». Proceedings of the AAATE 99 (Association for the Advancement of Assistive Technology in Europe) Conference. Amsterdam: IOS Press, p. 663-667.
- Andrich R., Besio, S., Vico G. (1999). *Professional Education on Technology and Disability in Italy*. In: C. Bühler, H. Knops (Eds.). «Assistive Technology on the Threshold of the New Millennium». Proceedings of the AAATE 99 (Association for the Advancement of Assistive Technology in Europe) Conference. Amsterdam: IOS Press, p. 684-688.

Andrich R., Besio, S. (Eds) (1999). *Assistive Technology Education for end-users: Guidelines for trainers*. Deliverable of the European project EUSTAT (Empowering USers Through Assistive Technology DE 3402, DG XIII), SIVA, Milan.

Besio, S. (1998). *Programs in Assistive Technology Education for End-Users in Europe*. Deliverable of the European Project EUSTAT (Empowering USers Through Assistive Technology- DE 3402, DG XIII, SIVA, Milan.

## PUBBLICAZIONI IN ITALIANO (ultimi due anni)

### Capitoli in volumi

Besio, S. (2024). Tecnologie assistive. In: L. D'Alonzo, C. Giacconi (a cura di) *Manuale per l'inclusione* (pp. 136-146). Brescia: Scholé.

Besio, S., Bianquin, N., Giraldo, M. (2024). Le tecnologie nella vita della persona con disabilità. In: Sipes (a cura di) *L'inclusione non si ferma. Cammina sempre. Volume in ricordo di Andrea Canevaro* (pp. 205-221). Trento: Erickson.

Besio, S. (2023). Robotica per un gioco inclusivo. pp.63-76. In: E.A. Emili (a cura di) *Costruire ambienti inclusivi con le tecnologie. Indicazioni teoriche e spunti pratici per una scuola accessibile* (pp. 63-76). Trento: Erickson.

Besio, S. (2021). Il gioco del bambino trasformatore del gioco di tutti. In: Polenghi, S., Cereda, F., Zini, P. (a cura di). *La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive* (pagg. 229-237). Lecce, Pensa Multimedia.

Besio, S. (2021). Humanising technology. Le tecnologie assistive sulla soglia dell'età anziana. In: Caldin, R., Giacconi, C. (a cura di). *Pedagogia speciale, famiglie e territori. Sfide e prospettive* (pagg. 204-221). Milano, Franco Angeli.

Besio, S. (2021). *Il lavoro è un principio: i lavoratori con disabilità come cittadini uguali*. In: Sacchi, F., Le tecnologie assistive per l'inclusione socio-lavorativa delle persone con disabilità. Sfondi, percorsi, risorse, possibilità (pagg. 11-22). Milano, Guerini Scientifica.

Besio, S. Sacchi, F. (2020). Le proposte formative universitarie italiane per una professionalità in costruzione: il Disability Manager. In: Amatori, G. (a cura di). *Disability management e pedagogia speciale. Nodi concettuali e declinazioni professionali* (pp. 153-172). Lecce, Pensa Multimedia.

Besio, S. Bianquin, N., Giraldo, M., Sacchi, F. (2020). Le tecnologie assistive per la disabilità tra attualità e innovazione: una systematic review. In: Caldin, R. (a cura di). *Le Società per la società: ricerche, scenari, emergenze. Tomo II. SIPE.S. Ricerche, scenari, emergenze sull'inclusione* (pagg. 64-72). Lecce, Pensa Multimedia.

Besio, S. Giraldo, M. (2020). La drammatizzazione nella scena scolastica. Utilizzi didattici contemporanei e sfide future. In: Pavone, M., Galanti, M.A. (a cura di). *Didattiche da scoprire. Linguaggi, diversità, inclusione* (pp. 83-100). Milano, Mondadori Università.

Besio, S. (2020). Ricercare la disabilità. Incontri possibili tra corpo e società. In: Bianquin, N. *L'ICF a supporto di percorsi personalizzati lungo l'arco della vita* (pp. 9-19). Lecce, Pensa Multimedia.

### Articoli in rivista

Besio, S., Bianquin, N., Giraldo, M., Sacchi, F. (2024). *Accessibilità della didattica. Presentazione del numero monografico*. «Nuova Secondaria», 41, 7, 96-99.

Besio, S., Bianquin, N., Giraldo, M. (2024). Il Crucifige! e l'inclusione scolastica. A margine di un editoriale sul "Corriere della Sera" e dei dibattiti di questi ultimi mesi. *Nuova Secondaria*, 41(5): 19-24.

Bianquin, N., Besio, S. (2021). *Orchestrare azioni di sistema per il progetto di vita della persona con disabilità: prefigurazioni professionali del case manager*. «Italian Journal of Special Education for Inclusion», 2(27), 27-34.

Besio, S., Bianquin, N. (2020). *Presentazione del dossier "Disabilità e processi inclusivi in tempo di pandemia da coronavirus"*. «Nuova Secondaria Ricerca», 2, 93-95.

Besio, S. (2020). *Un virus uguale per tutti? L'inclusione svelata*. «Nuova Secondaria Ricerca», 2, 112-129.

Bianquin, N., Giraldo, M., Sacchi, F., Besio, S. (2020). *Orchestrare una risposta inclusiva nella distanza. La parola ai dirigenti scolastici*. «Nuova Secondaria Ricerca», 2, 343-364.

Besio, S., Bianquin, N., Bulgarelli, D. (2020). *I Progetti "GIODI - Gioco per la Disabilità". Fattori contestuali a supporto del gioco per il piacere del gioco nei bambini con disabilità.* «Sistemi Intelligenti», 32(1), 91-106.

Besio, S. (2020). *Ricerca in pedagogia speciale. Una proposta per definire temi e paradigmi metodologici.* «Pedagogia Oggi», XVIII(1), 14-26.

Dicembre 2025