

**FABIO SACCHI**  
**Curriculum vitae**  
[fabio.sacchi@unibg.it](mailto:fabio.sacchi@unibg.it)

---

DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA DI CERTIFICAZIONE

(art 46 del D.P.R. n.445 del 28/12/2000)

---

DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA DELL'ATTO DI NOTORIETA'

(artt. 19 e 47 del D.P.R. n.445 del 28/12/2000)

**Il sottoscritto**

Cognome SACCHI

Nome FABIO

Consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere e falsità negli atti, richiamate dall'art. 76 del D.P.R. 445/2000 e dalle leggi speciali in materia

**DICHIARA**

che le dichiarazioni relative al percorso di studi, le affiliazioni, le posizioni accademiche, i progetti internazionali e nazionali, le attività di ricerca, di didattica e di formazione e le pubblicazioni sono veritiere.

Aosta, 25.10.2025

Fabio Sacchi



## STUDI

### FORMAZIONE ACCADEMICA E POSTLAUREAM

DOTTORATO DI RICERCA in *Formazione della Persona e Mercato del Lavoro* (2012), Università degli studi di Bergamo, XXXIV Ciclo. Area CUN 11 - Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche, psicologiche.

Votazione finale: Eccellente con diritto di pubblicazione. Relatrice Chiarissima Prof.ssa Serenella Besio; titolo della tesi: 'L'inclusione socio-lavorativa delle persone con disabilità. Una proposta di profilo professionale e di percorso formativo per il disability manager' (1.10.2018 – 30.09.2021).

LAUREA IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA indirizzo scuola primaria e Specializzazione per il Sostegno (2011), Università della Valle d'Aosta.

Votazione finale 110 e lode

LAUREA IN SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI (2002), Università degli Studi di Torino.

Votazione finale 110 e lode

### CORSI DI ALTA FORMAZIONE A SELEZIONE COMPETITIVA

SIREF SUMMER SCHOOL (XVI EDIZIONE), Nell'intercampo la co appartenenza, co-evoluzione e formazione ecosistemica: modelli di innovazione nella democrazia partecipativa reale e transizione ecologica, Libera Università di Bolzano, 16-25 settembre 2021

SUMMER SCHOOL AIP, Modelli di Regressione Multipla per disegni longitudinali e trasversali: effetti di Mediazione e Moderazione, 13-16 luglio 2020

SUMMER SCHOOL SIPED, Workshop European Educational Research Association (EERA), Otranto (IT), Ricerca pedagogica e internazionalizzazione: The essential guide to publishing peer reviewed articles, 4-6 luglio 2019

AUTUMN SCHOOL SIPES La pedagogia Speciale in dialogo con altre discipline. Intersezioni, ibridazioni e alfabeti possibili, Università degli Studi di Bergamo, 8-10 novembre 2018

SIREF SUMMER SCHOOL (XII EDIZIONE), La Formazione dei Talenti, Università di Venezia Cà Foscari, 4-6 settembre 2017

LINGUE

LINGUA MADRE: Italiano

OTHER LANGUAGES SELF-ASSESSMENT EUROPEAN LEVEL (\*):

	Understanding		Speaking		Writing
	Listening	Reading	Spoken interaction	Spoken production	
English First Certificate in English – FCE – B2	Intermediate B2	Intermediate	Intermediate	Intermediate	Intermediate
Français	Advanced – C2	Advanced – C2	Advanced – C2	Advanced – C2	Advanced – C1

(\*) Common European Framework of Reference for Languages

POSIZIONI ACCADEMICHE E ATTIVITÀ PROFESSIONALE ATTUALI  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BERGAMO

PROFESSORE ASSOCIATO di Didattica e Pedagogia Speciale (SSD M-PED/03) Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli studi di Bergamo (dal 1° marzo 2025)

COMPONENTE DEL COLLEGIO DELLA SCUOLA DI DOTTORATO in Scienze Umane e Sociali dell'Università degli studi di Bergamo

SUPERVISORE SCIENTIFICO della borsa di dottorato, attivata presso la Scuola di Dottorato in Scienze Umane e Sociali, dal titolo "Accessibilità come postura professionale: situated analysis dell'architettura didattica del corso di Laurea Magistrale EduNext" (XLI ciclo)

REFERENTE DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE E SOCIALI per gli studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento

REFERENTE ORIENTAMENTO del corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria - Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli studi di Bergamo

PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE PER LA DIDATTICA EROGATA A DISTANZA (CDED) della Laurea Magistrale in Progettazione di Contesti di Vita Accessibili e Inclusivi (LM 85R) - Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli studi di Bergamo

REFERENTE SCIENTIFICO EDUNEXT PER L'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BERGAMO, iniziativa nazionale di trasformazione digitale dell'istruzione superiore che coinvolge università, istituzioni AFAM e partner istituzionali, nell'ambito della quale coordina le attività relative alla Laurea Magistrale interateneo in *Progettazione di Contesti di Vita Accessibili e Inclusivi* (LM-85)

CO FONDATORE E MEMBRO DEL COMITATO TECNICO SCIENTIFICO DEL LABORATORIO DI RICERCA IPERDEA (Inclusione, Persone, Educazione, Ricerca – Disability, Education and Accessibility), istituito presso l'Università degli studi di Bergamo nel 2020 con le Prof.sse Serenella Besio (Università degli Studi di Bergamo), Mabel Giraldo (Università degli Studi di Bergamo) e Nicole Bianquin (Università della Valle d'Aosta). Il laboratorio, confluito nel Centro per la Qualità dell'Insegnamento, dell'Innovazione Didattica e dell'Apprendimento (CQIIA) nel 2023, svolge attività di ricerca, formazione, consulenza e divulgazione socio-culturale sui temi dell'inclusione e dell'accessibilità, con particolare attenzione al potenziamento dell'autonomia e della partecipazione delle persone con disabilità nei diversi contesti di vita

POSIZIONI ACCADEMICHE E ATTIVITÀ PROFESSIONALE  
PRECEDENTI AL RUOLO DI STRUTTURATO  
PRESSO L'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BERGAMO

SAN RAFFAELE OPEN UNIVERSITY DI ROMA

PROFESSORE ASSOCIATO DI DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE (SSD M-PED/03), Department of Human Sciences and Promotion of Quality of Life, San Raffaele Open University, Roma. Titolare dell'insegnamento di Pedagogia (3CFU) nell'ambito del corso di Laurea Triennale in Scienze Motorie

Dal 1° giugno 2023 al 28 febbraio 2025

DELEGATO del Magnifico Rettore agli studenti con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento

Dal 1° novembre 2023 al 28 febbraio 2025

MEMBRO DEL COMITATO SCIENTIFICO dei percorsi dei 60 CFU destinati al conseguimento dell'abilitazione all'insegnamento dei docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado

Dal 31 ottobre 2023 al 28 febbraio 2025

DIRETTORE dei percorsi di abilitazione in scienze motorie, tecnologie e discipline scientifico-matematiche nell'ambito dei percorsi dei 60 CFU destinati al conseguimento dell'abilitazione all'insegnamento dei docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado. Corsi attivati nell'ambito del Consorzio interuniversitario costituito dall'Università Europea di Roma, Università Telematica Mercatorum e San Raffaele Open University

Dal 31 ottobre 2023 al 28 febbraio 2025

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BERGAMO

ASSEGNISTA DI RICERCA (SSD M-PED/03) presso l'Università degli Studi di Bergamo. Attività di ricerca condotta nell'ambito del progetto "More than just numbers: disability data matter", responsabile scientifico Prof.ssa Serenella Besio

Dal 1° giugno 2022 al 31 maggio 2023

UNIVERSITÀ DELLA VALLE D'AOSTA

TUTOR COORDINATORE dei tirocini di Scienze della Formazione Primaria – Università della Valle d'Aosta.

Dal 1° settembre 2016 al 30 settembre 2018

## INTERESSI E PROGETTI DI RICERCA

I principali interessi ed ambiti di ricerca, attualmente, riguardano i macro-temi di seguito riportati

- I dati relativi alle persone con disabilità
- L'inserimento lavorativo delle persone con disabilità
- La transizione scuola lavoro delle persone con disabilità
- La formazione della figura professionale del *Disability Manager*
- Le tecnologie assistive per l'inclusione delle persone con disabilità
- L'insegnamento delle discipline STEM per gli studenti con disabilità
- Programmi e metodologie di insegnamento della letto-scrittura

Lo scrivente partecipa o ha partecipato ai progetti di ricerca di seguito riportati.

---

### PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DI UN GRUPPO DI RICERCA CARATTERIZZATO DA COLLABORAZIONI A LIVELLO NAZIONALE O INTERNAZIONALE

---

#### **Titolo del Progetto di Ricerca**

**“MORE THAN JUST NUMBERS”: DISABILITY DATA MATTER. A MODEL AND A DEVICE TO SUPPORT THE INCLUSION OF PERSONS WITH DISABILITIES**

#### **Tipologia di progetto**

Progetto di ricerca nazionale competitivo con revisione tra pari

#### **Ente promotore e Finanziamento**

Fondazione Cariplo – Bando competitivo nazionale “Ricerca Sociale Umanistica per una Società che cambia” (2021)

#### **Descrizione**

Il progetto “More than just numbers: disability data matter” (DDM) è una ricerca promossa dall'Università degli Studi di Bergamo (Dipartimento di Scienze Umane e Sociali) e finanziata dalla Fondazione Cariplo su bando competitivo nazionale. La ricerca ha l'obiettivo di sviluppare e validare un modello teoretico-metodologico per l'analisi della condizione di disabilità e di progettare un prototipo di data management system capace di integrare e valorizzare i dati disaggregati provenienti da fonti statistiche, amministrative e territoriali. Il progetto si articola in tre macro-obiettivi:

- a) condurre un'analisi critica delle statistiche esistenti a livello nazionale e internazionale in merito alle persone con disabilità, in collaborazione con il team di ricerca, per definire un quadro teorico e metodologico coerente con i modelli di disabilità basati sui diritti umani;
- b) gestire, insieme al gruppo di lavoro, la raccolta e l'integrazione di dati completi e disaggregati, finalizzati a una lettura più accurata delle condizioni di vita e partecipazione delle persone con

disabilità;

c) sviluppare, sperimentare e validare in Lombardia un prototipo di database management system basato sul modello teorico individuato, utilizzabile a livello regionale e interistituzionale, per favorire processi decisionali informati e inclusivi

### **Gruppo di ricerca**

Proff. Serenella Besio (responsabile scientifica – Università degli studi di Bergamo), Marco Lazzari (Università degli studi di Bergamo), Andrea Greco (Università degli studi di Bergamo), Nicole Bianquin (Università della Valle d’Aosta), Mabel Giraldo (Università degli studi di Bergamo), Fabio Sacchi (Università degli studi di Bergamo)

### **Ruolo**

Assegnista di ricerca dal 1° giugno 2022 al 31 maggio 2023;

Dal 1° dicembre 2023 a oggi (dal 1° dicembre 2023 al 28 febbraio 2025 in qualità di Professore Associato presso la San Raffaele Open University di Roma e dal 1° marzo 2025 ad oggi in qualità di Professore Associato presso l’Università degli studi di Bergamo) destinatario, a seguito di vincita di selezione pubblica per titoli e colloquio, di un incarico senior di collaborazione autonoma nell’ambito del progetto finalizzato allo svolgimento delle seguenti attività:

- condurre una raccolta critica delle indagini (statistiche, demografiche e amministrative) esistenti, al fine di evidenziare aspetti critici e positivi e comprendere come i fattori socio-politici, culturali, economici e ambientali si intreccino con le condizioni individuali che determinano l’inclusione delle persone con disabilità;
- sviluppare e validare un modello teorico-metodologico per l’analisi della condizione di disabilità, in accordo con il modello basato sui diritti, per gli individui e per l’ecosistema, che consenta di gestire una raccolta dati completa e disaggregata, in grado di attivare soluzioni innovative e progetti inclusivi;
- sviluppare e validare un prototipo di sistema di gestione di database relativo al modello elaborato per la disabilità, da utilizzare sia a livello regionale sia inter/sovra-istituzionale.

### **Durata complessiva del progetto**

Dal 1° giugno 2022 ad oggi

### **Principali azioni di disseminazione**

#### ***Pubblicazioni***

Sacchi, F. (2024). Analogie e discrasie degli open data della Pubblica Amministrazione delle persone con disabilità: piste di lavoro con l’intelligenza artificiale. In Pinnelli, S., Fiorucci, A., & Giaconi, C., *I linguaggi della Pedagogia Speciale. La prospettiva dei valori e dei contesti di vita*. Lecce, I: PensaMultimedia, pp. 354-359

Sacchi, F. (2024). Purché siano accessibili: una desk review dei dati statistici e amministrativi italiani delle persone con disabilità. *L’Integrazione Scolastica e Sociale*, 23, 90-105

Sacchi, F. (2024). Persone con disabilità, dati e scuola: il progetto di ricerca More than just numbers, disability data matter. *NUOVA SECONDARIA*, 42(8), 26-35

Besio, S., Bianquin N., Giraldo M., Sacchi F. (2022). I dati contano: un quadro conoscitivo della natura e delle criticità delle statistiche sulle persone con disabilità a supporto della loro inclusione. Data matter: an overview on the nature and criticalities of the statistics on persons with disabilities to support their inclusion, *FORMAZIONE & INSEGNAMENTO. Rivista internazionale di Scienze dell’educazione e della formazione*, XX, 1, ISSN 2279-7505, pp. 208-218, 10.7346/-fei-XX-01-22\_20

### ***Partecipazione a convegni***

[NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Presentazione alla sessione parallela, “Interventi educativi a scuola e sul territorio: prospettive inclusive” organizzata nell’ambito del Convegno Nazionale SIPeS, “La Pedagogia Speciale per l’Inclusione: sfide attuali e prospettive future”, di una relazione dal titolo “I servizi di assistenza educativa scolastica nel territorio di Bergamo: dai dati dispersi a una governance per l’inclusione”

Università della Calabria (I).

Dal 10-04-25 al 11-04-25

[NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Relatore alla sessione parallela, “Le nuove frontiere della pedagogia speciale” organizzata nell’ambito del Convegno Nazionale SIPeS, “Abitare l’inclusione tra logos ed ergon: contesti, storie, persone”, con una relazione dal titolo “L’incontro tra la Pedagogia Speciale e le ‘Discipline dei Dati’: riflessioni nell’ambito del Progetto ‘Disability Data Matter’”.

Università degli Studi Kore di Enna (I).

Dal 5-07-2024 al 6-07-2024

[NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Relatore al Panel 6, Cambiamento: le sfide dell’innovazione tecnologica e dell’intelligenza artificiale, nell’ambito del Convegno SIPES “I linguaggi della Pedagogia Speciale. La prospettiva dei valori e dei contesti di vita” con una relazione dal titolo “Analogie e discrasie dei dati delle persone con disabilità: piste di lavoro con l’intelligenza artificiale”.

Università del Salento (I).

Dal 9-03-2024 al 10-03-2024

[INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Relatore alla sessione parallela “Who Counts as Having a Disability?” organizzata nell’ambito dell’Undicesima Conferenza Annuale Alter, European Society for Disability Research, con una relazione dal titolo “To Make People Count, We Have to Count People Right”: a Critical Analysis of the Existing Statistics on Persons With Disabilities”.

Università di Paris Condorcet (Fr).

Dal 28-06-2023 al 30-06-2023

SIREF SUMMER SCHOOL (XVI EDIZIONE), Nell’intercampo la co appartenenza, co-evoluzione e formazione ecosistemica: modelli di innovazione nella democrazia partecipativa reale e transizione ecologica, Libera Università di Bolzano, 16-25 settembre 2021, presentazione di un contributo dal titolo “I dati contano: un quadro conoscitivo della natura e delle criticità delle statistiche sulle persone con disabilità a supporto della loro inclusione” (co-autori prof.sse Serenella Besio, Nicole, Bianquin, Mabel Giraldo)

## **Titolo del Progetto di Ricerca**

**IL DIRITTO AL LAVORO DELLE PERSONE CON SVANTAGGIO: ACCESSIBILITÀ FISICA, ORGANIZZATIVA E RELAZIONALE NELLE AZIENDE**

## **Tipologia di progetto**

Progetto di ricerca nazionale competitivo con revisione tra pari

## **Ente promotore e finanziamento**

Istituto Universitario Salesiano Venezia (IUSVE) – Università Pontificia Salesiana - Bando per il finanziamento di Progetti di Ricerca IUSVE 2022–2023

## **Descrizione**

La ricerca, finanziata nell'ambito del bando competitivo IUSVE 2022–2023, ha l'obiettivo di analizzare le modalità attraverso cui le aziende italiane monitorano e promuovono l'accessibilità dei contesti di lavoro per le persone in situazione di svantaggio, con particolare attenzione agli aspetti fisici, organizzativi e relazionali.

Il progetto adotta un approccio *mixed method*, integrando un'indagine campionaria quantitativa con interviste qualitative e osservazioni sul campo. Tale metodologia ha consentito di ricostruire processi, strumenti, tempi e attori coinvolti nella costruzione di ambienti di lavoro accessibili e inclusivi.

Il lavoro del gruppo di ricerca si inserisce nel quadro teorico della pedagogia speciale del lavoro, con l'intento di individuare fattori che favoriscono la partecipazione e la qualità dell'esperienza lavorativa delle persone con disabilità o altre forme di svantaggio

## **Gruppo di ricerca**

Prof. Enrico Miatto (responsabile scientifico – IUSVE), Prof. Fabio Sacchi (Università degli studi di Bergamo), Prof.ssa Valeria Friso (Università di Bologna), Dott.ssa Cecilia Pellizzari (IUSVE)

## **Ruolo**

Componente del gruppo di ricerca (dal 5 giugno 2023 al 31 gennaio 2025)

## **Durata complessiva del progetto**

Dal 5 giugno 2023 al 31 gennaio 2025

## **Principali azioni di disseminazione**

### ***Pubblicazioni***

Miatto E., Pellizzari C., Sacchi F., Friso V. (2024), Indagare l'accessibilità del lavoro delle persone con disabilità. Il contributo della Pedagogia Speciale, in *L'integrazione scolastica e sociale*, 23(2), pp. 79-89.

### ***Partecipazione a convegni***

[INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Co-autore con i professori Enrico Miatto, Valeria Friso e la dottoressa Pellizzari nell'ambito della dodicesima Conferenza Annuale Alter, European Society for Disability Research, di una relazione dal titolo "Policies and processes of the Italian employment inclusion approach: a pedagogical critical survey".

Università di Leuven (Be).

Dal 03-07-2024 al 5-07-2024

## RESPONSABILITÀ DI STUDI E RICERCHE SCIENTIFICHE AFFIDATI DA QUALIFICATE ISTITUZIONI PUBBLICHE O PRIVATE

---

### **Titolo del Progetto di Ricerca**

#### **DYSLEXIA FREE 4–6**

### **Tipologia di progetto**

Progetto nazionale di ricerca-azione nazionale

### **Ente promotore e finanziamento**

Associazione Scientifica SApIE – Società per l’Apprendimento e l’Istruzione Informata da Evidenze, in collaborazione con il Laboratorio di ricerca IperDEA dell’Università degli studi di Bergamo

### **Descrizione**

Il progetto “Dyslexia Free 4–6” è una ricerca-azione nazionale promossa dall’Associazione Scientifica SApIE in collaborazione con il Laboratorio IperDEA dell’Università degli Studi di Bergamo. L’iniziativa, che coinvolge 10 scuole dell’infanzia distribuite sul territorio nazionale per un totale di circa 320 bambini di età compresa tra 4 e 5 anni, mira a verificare l’efficacia del programma di avviamento alla letto-scrittura “Dyslexia Free 4–6”, elaborato da SApIE sulla base di evidenze scientifiche relative ai processi di sviluppo metafonologico e fonologico.

Il programma trasforma la sezione dell’infanzia in un laboratorio fonologico, in cui i bambini sono coinvolti in attività di consapevolezza fonemica, codifica e decodifica, e progressione fonologica, calibrate per fasce d’età. È prevista inoltre l’applicazione dell’approccio Response to Intervention (RTI) per il supporto precoce ai bambini che manifestano difficoltà, mediante attività aggiuntive in piccolo gruppo o individuali.

L’obiettivo generale è promuovere un avviamento alla letto-scrittura fondato su evidenze scientifiche, contrastando la diffusione di metodologie didattiche basate esclusivamente su proposte editoriali prive di validazione empirica. Il progetto contribuisce al dibattito scientifico sulla prevenzione dei disturbi specifici dell’apprendimento e sul potenziamento delle competenze fonologiche nella scuola dell’infanzia

### **Gruppo di ricerca**

Prof. Antonio Calvani (Università di Firenze), Prof.ssa Nicole Bianquin (Università della Valle d’Aosta), Dott.ssa Luisa Ventriglia (Associazione SApIE), Prof. Fabio Sacchi (Università degli studi di Bergamo)

### **Ruolo**

Componente del gruppo di ricerca, con responsabilità scientifica condivisa nelle attività di coordinamento della sperimentazione e di analisi dei dati

### **Durata complessiva del progetto**

Dal 1° giugno 2023 a oggi

### **Principali azioni di disseminazione**

#### *Partecipazione a convegni*

[NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Presentazione alla sessione parallela,

“La frontiera dello 0-6: individuazione precoce dei BES, tra complessità e specificità” organizzata nell’ambito del Convegno Nazionale SIPeS, “La Pedagogia Speciale come territorio di frontiera. L’inclusione nel dialogo transdisciplinare, tra sentieri e sconfinamenti”, di una relazione dal titolo “Scuola dell’infanzia e sviluppo di prerequisiti per la lettoscrittura: esiti della sperimentazione del programma dyslexia free 4-6” (co- autrici prof.ssa Nicole Bianquin, Università della Valle d’Aosta; dott.ssa Sara Cecchetti, Università degli studi di Bergamo).

Università degli Studi di Udine (I).

Dal 13-06-25 al 14-06-25.

[NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Presentazione alla sessione parallela, “La frontiera dello 0-6: individuazione precoce dei BES, tra complessità e specificità” organizzata nell’ambito del Convegno Nazionale SIPeS, “La Pedagogia Speciale come territorio di frontiera. L’inclusione nel dialogo transdisciplinare, tra sentieri e sconfinamenti”, di una relazione dal titolo “Le fondamenta della lettura: potenziare i prerequisiti della lettoscrittura nella prima infanzia una rassegna comparativa” (co- autrice prof.ssa Nicole Bianquin, Università della Valle d’Aosta).

Università degli Studi di Udine (I).

Dal 13-06-25 al 14-06-25.

[NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Relatore alla sessione parallela, “Le voci della scuola: progettualità, gestione della classe e formazione degli insegnanti” organizzata nell’ambito del Convegno Nazionale SIPeS, “Abitare l’inclusione tra logos ed ergon: contesti, storie, persone”, con una relazione dal titolo “Un intervento precoce per lo sviluppo dei prerequisiti della letto-scrittura alla scuola dell’infanzia: il programma DysFree4-6” (con N. Bianquin e S. Cecchetti).

Università degli Studi Kore di Enna (I).

Dal 5-07-2024 al 6-07-2024.

## RESPONSABILITÀ DI STUDI E RICERCHE SCIENTIFICHE

---

### **Titolo del Progetto di Ricerca**

#### **TOWARDS A DISABILITY-INCLUSIVE PEDAGOGY IN STEM**

### **Tipologia di progetto**

Progetto di ricerca con le scuole della provincia di Bergamo e della Regione Autonoma della Valle d'Aosta

### **Ente promotore e finanziamento**

Cattedra di Pedagogia Speciale dell'Università degli studi di Bergamo – Dipartimento di Scienze Umane e Sociali

### **Descrizione**

La ricerca "Towards a disability-inclusive pedagogy in STEM" è promossa dalla Cattedra di Pedagogia Speciale dell'Università degli Studi di Bergamo e ha come obiettivo l'esplorazione delle prassi di insegnamento delle discipline STEM rivolte agli studenti con disabilità nelle scuole di ogni ordine e grado della provincia di Bergamo.

Attraverso un approccio esplorativo e qualitativo, la ricerca intende rilevare le pratiche didattiche e valutative effettivamente adottate dai docenti, al fine di individuare elementi metodologici e organizzativi utili a sostenere la progettazione di attività di insegnamento inclusivo nelle discipline scientifiche e tecnologiche.

L'indagine si colloca nel quadro delle ricerche internazionali sulla pedagogia speciale in ambito STEM, in continuità con gli orientamenti dell'European Agency for Special Needs and Inclusive Education e dell'UNESCO sull'inclusione educativa

### **Gruppo di ricerca**

Prof. Fabio Sacchi (Università degli Studi di Bergamo) e Prof.ssa Nicole Bianquin (Università della Valle d'Aosta)

### **Ruolo**

Componente del gruppo di ricerca, con responsabilità scientifica condivisa nelle attività di coordinamento della ricerca

### **Durata complessiva del progetto**

Dal 30 novembre 2021 a oggi

### **Principali azioni di disseminazione**

#### ***Pubblicazioni***

Bianquin, N., Sacchi, F. (2023). Favorire la partecipazione degli studenti con disabilità sensoriali. Una systematic review per una STEM disability-inclusive education nella scuola secondaria. *TRAIETTORIE INCLUSIVE*, 156-170

Bianquin N., Sacchi F. (2022). Towards a disability-inclusive pedagogy in STEM: a review of the current main barriers, *Nuova Secondaria Ricerca*, 6, ISSN 1828-4582, pp. 367-374

## **Titolo del Progetto di Ricerca**

### **LA COSTRUZIONE DI PROVE EQUIPOLLENTI NELLE DISCIPLINE STEM**

#### **Tipologia di progetto**

Ricerca-formazione

#### **Ente promotore e finanziamento**

Cattedra di Pedagogia Speciale dell'Università degli studi di Bergamo – Dipartimento di Scienze Umane e Sociali.

In partnership con l'Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato "Cesare Pesenti" di Bergamo

#### **Descrizione**

La ricerca-formazione "Costruzione di prove equipollenti nelle discipline STEM" si propone di indagare il concetto di equipollenza nelle prove di valutazione degli studenti con disabilità, in particolare nell'ambito delle discipline scientifiche e tecnologiche.

Il progetto, promosso dal Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dell'Università degli Studi di Bergamo in collaborazione con l'Istituto "Cesare Pesenti", adotta un approccio di ricerca-azione volto a coniugare riflessione teorica e sperimentazione didattica.

Gli obiettivi principali riguardano:

- a) l'analisi del quadro teorico e normativo di riferimento sull'equipollenza;
- b) la definizione di criteri condivisi e validati per la costruzione di prove equipollenti nelle discipline STEM;
- c) la progettazione e sperimentazione di prove inclusive attraverso workshop di co-progettazione con docenti curricolari e di sostegno;
- d) la redazione di un documento teorico-metodologico a supporto della comunità scolastica e accademica.

Il progetto promuove lo sviluppo di modelli valutativi inclusivi, coerenti con i principi dell'ICF e con la normativa italiana in materia di personalizzazione e pari opportunità nell'apprendimento.

#### **Gruppo di ricerca**

Prof. Fabio Sacchi (responsabile scientifico – Università degli Studi di Bergamo), Prof.ssa Nicole Bianquin (responsabile scientifico – Università della Valle d'Aosta)

#### **Ruolo**

Responsabile scientifico

#### **Durata complessiva del progetto**

Dal 1 dicembre 2024 a oggi

#### **Principali azioni di disseminazione**

##### ***Partecipazione a convegni***

[NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Presentazione alla sessione parallela, "Didattica e pedagogia speciale: la formazione degli insegnanti per una scuola inclusiva" organizzata nell'ambito del Convegno Nazionale SIPeS, "La Pedagogia Speciale per l'Inclusione:

sfide attuali e prospettive future”, di una relazione dal titolo “Equipollenza e diritto allo studio: strategie didattiche tra vuoto normativo e prassi operative” (co- autrice prof.ssa Nicole Bianquin, Università della Valle d’Aosta).

Università della Calabria (I).

Dal 10-04-25 al 11-04-25

---

## **Titolo del Progetto di Ricerca**

**STRADE – SUPPORTARE ALLA TRANSIZIONE ALL’ADULTITÀ PER PERSONE CON DISABILITÀ IN OTTICA ECOSISTEMICA**

## **Tipologia di progetto**

Progetto di ricerca azione

## **Ente promotore e finanziamento**

Cattedra di Pedagogia Speciale dell’Università degli studi di Bergamo – Dipartimento di Scienze Umane e Sociali in collaborazione con l’Istituto “Lorenzo Lotto” di Bergamo

## **Descrizione**

Il progetto “STrADE – Supportare alla transizione all’adultità per persone con disabilità in ottica ecosistemica” nasce all’interno del Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dell’Università degli Studi di Bergamo e si configura come un percorso di ricerca e intervento finalizzato alla costruzione, monitoraggio e valutazione di modelli di transizione verso l’età adulta per studenti con disabilità frequentanti le scuole secondarie di secondo grado della provincia di Bergamo. L’approccio metodologico adottato è di tipo ecosistemico e partecipativo, volto a mettere in relazione i contesti scolastici, formativi, familiari e territoriali. L’obiettivo è elaborare un modello di accompagnamento che sostenga i processi di autonomia, partecipazione e inserimento lavorativo, integrando dimensioni educative, sociali e istituzionali. Il progetto include fasi di analisi qualitativa delle esperienze scolastiche e di coprogettazione di percorsi di transizione personalizzati, sviluppati in collaborazione con gli insegnanti e gli operatori dei servizi territoriali.

## **Gruppo di ricerca**

Prof.ssa Nicole Bianquin (Università della Valle d’Aosta), Dott.ssa Mabel Giraldo (Università degli studi di Bergamo), Prof. Fabio Sacchi (Università degli studi di Bergamo)

## **Ruolo**

Componente del gruppo di ricerca

## **Durata complessiva del progetto**

Dal 1 ottobre 2021 al 30 giugno 2023

## **Principali azioni di disseminazione**

### ***Pubblicazioni***

Giraldo, M., Sacchi, F. (2024). *Planning the transition to adulthood for students with disabilities: Knowledge, perceptions, challenges from STrADE teacher training program*. In *Book of Proceedings of the ATEE Spring Conference 2024* (pp. 384–392)

Giraldo M., Sacchi F., Magistro R., Giannelli A. (2023). Orientamento e studenti con disabilità: riflessioni e spunti operativi a partire dalle nuove Linee Guida. *NUOVA SECONDARIA*, 41(4), 24-33

Giraldo, M., Bianquin, N. Sacchi, F. (2022). Step into adulthood: exploring transition experiences of young adults with disabilities through a narrative inquiry Verso l'adulthood: esplorare le esperienze di transizione dei giovani adulti con disabilità a partire da un'indagine narrativa. *Giornale Italiano Di Educazione Alla Salute, Sport E Didattica Inclusiva*, 5 (4), ISSN 2532-3296 ISBN 978-88-6022-435-4, pp. 1-14

---

## **Titolo del Progetto di Ricerca**

### **ISOLA FORMATIVA**

#### **Tipologia di progetto**

Ricerca valutativa applicata

#### **Ente promotore e finanziamento**

Cattedra di Pedagogia Speciale dell'Università degli studi di Bergamo – Dipartimento di Scienze Umane e Sociali in convenzione scientifica con la Cooperativa Sociale Il Grappolo (Oggiono, LC), con la collaborazione di Technoprobe S.p.A. e del Servizio Collocamento Mirato della Provincia di Lecco

#### **Descrizione**

Il progetto nasce con l'obiettivo di analizzare l'impatto e la qualità del modello di "isola formativa" quale dispositivo innovativo di formazione in situazione, volto a promuovere l'inclusione lavorativa di persone in condizione di svantaggio, anche in relazione alle politiche regionali di collocamento mirato e responsabilità sociale d'impresa.

La ricerca si propone di:

- valutare l'efficacia del percorso formativo in termini di sviluppo di competenze tecnico-professionali e trasversali;
- analizzare la qualità dei processi educativi, organizzativi e di collaborazione tra i soggetti coinvolti;
- rilevare l'impatto del modello sulla cultura inclusiva e sulle strategie di responsabilità sociale delle imprese partner.

L'indagine adotta un approccio valutativo di tipo "goal oriented" e "responsive", volto a cogliere sia gli esiti sia le dinamiche processuali dei contesti di apprendimento-lavoro. I risultati attesi comprendono la definizione di indicatori di qualità e modelli di trasferibilità dell'esperienza, utili per la diffusione dell'isola formativa come buona pratica di inclusione socio-lavorativa.

#### **Gruppo di ricerca**

Prof. Fabio Sacchi (responsabile scientifico – Università degli studi di Bergamo)  
Prof.ssa Mabel Giraldo (responsabile scientifica – Università degli studi di Bergamo)

#### **Ruolo**

Responsabile scientifico, in collaborazione con la Prof.ssa Mabel Giraldo

#### **Durata complessiva del progetto**

Dal settembre 2025 a oggi

---

### **Titolo del Progetto di Ricerca**

**TUTTI PRESENTI OGGI? L'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ NELLA DIDATTICA A DISTANZA**

### **Tipologia di progetto**

Ricerca esplorativa universitaria

### **Ente promotore e finanziamento**

Cattedra di Pedagogia Speciale dell'Università degli studi di Bergamo – Dipartimento di Scienze Umane e Sociali

### **Descrizione**

La ricerca “Tutti presenti oggi? L'inclusione scolastica degli alunni con disabilità nella Didattica a Distanza” è stata condotta durante la fase emergenziale legata alla pandemia di COVID-19 con l'obiettivo di analizzare le prassi di inclusione scolastica attuate durante la DaD nelle scuole di ogni ordine e grado della provincia di Bergamo.

Attraverso la somministrazione di tre questionari online rivolti a dirigenti scolastici, insegnanti curricolari e di sostegno, e famiglie di studenti con disabilità, lo studio ha indagato il grado di accessibilità delle piattaforme, le modalità di partecipazione degli studenti e le strategie educative messe in atto per garantire la continuità dei processi inclusivi. L'indagine ha consentito di raccogliere dati significativi sulle criticità e sulle buone pratiche emerse durante la didattica a distanza, offrendo una base empirica per la riflessione pedagogica e per la revisione delle strategie di inclusione digitale.

### **Gruppo di ricerca**

Prof.ssa Serenella Besio (Università degli studi di Bergamo), Prof.ssa Nicole Bianquin (Università della Valle d'Aosta), Dott.ssa Mabel Giraldo (Università degli studi di Bergamo), Prof. Fabio Sacchi (Università degli studi di Bergamo)

### **Ruolo**

Componente del gruppo di ricerca

### **Durata complessiva del progetto**

Da febbraio 2020 a novembre 2020

### **Principali azioni di disseminazione**

#### ***Pubblicazioni***

Bianquin N., Giraldo M., Sacchi F., Besio, S. (2020), Orchestrare una risposta inclusiva nella distanza. La parola ai dirigenti scolastici, *Nuova Secondaria Ricerca*, 2, ISSN 1828-4582, pp. 343-364

Lo scrivente è stato altresì stato coinvolto nei progetti sotto riportati.

Università degli Studi di Bergamo – Agenzia Tutela della Salute Bergamo – ConfCooperative Bergamo

Organizzazione e gestione del processo valutativo sotto la supervisione della Professoressa Serenella Besio nell'ambito della formazione rivolta ad operatori del territorio e denominata “Il progetto di vita nella prospettiva della qualità della vita”

Predisposizione di strumenti valutativi, raccolta dati e presentazione del report finale

Novembre 2018 – febbraio 2020

Università della Valle d'Aosta – Ufficio Supporto Autonomia Scolastica.

Attività di ricerca nell'ambito del progetto IO TI CONOSCO Area Minori – responsabiliscientifici Professoressa Serenella Besio Serenella e Dottoressa Nicole Bianquin

Inserito quale rappresentante della scuola all'interno del gruppo di lavoro denominato ICF -CY per la valutazione del minore con disabilità. Attività finalizzate all'analisi del modello ICF per giungere alla realizzazione di un PEI regionale basato sugli indicatori ICF

Successivamente inserito fino a maggio 2015 nella prima fase di sperimentazione del modello

PEI ICF

Ottobre 2013 -maggio 2014

Università della Valle d'Aosta – Responsabile scientifico del progetto: Professoressa. Luisa Revelli

Ricerca

Conferimento di incarico di lavoro autonomo nell'ambito del progetto denominato “la scrittura dell'italiano” (Codice SHS/PRGT/08/2013). Incarico di collaborazione finalizzato alla revisione e standardizzazione di materiali didattici relativi all'insegnamento della scrittura in lingua italiana

Maggio 2013 – luglio 2013

Università della Valle d'Aosta – Responsabile scientifico del progetto: Professore. Fabrizio Bertolino

Ricerca

Conferimento di incarico di lavoro autonomo nell'ambito del progetto denominato “l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile in contesti non formali: il caso delle fattorie didattiche, degli agrinido e degli asili del bosco” (Codice EDU/PRGT/19/2011). Incarico di collaborazione finalizzato ad attività strumentali alla ricerca attinenti specificatamente alla scannerizzazione di materiali (quaderni, pagine di testo etc.) e trascrizione di parti testuali

Ottobre 2011 – aprile 2012

## ATTIVITÀ DIDATTICA

### INCARICHI DIDATTICI SUCCESSIVI AL RUOLO STRUTTURATO IN UNIVERSITÀ

#### *Anno accademico 2025-2026*

Docente titolare degli insegnamenti di seguito riportati.

- i. Didattica III (SSD: M-PED/03; 8 CFU; 48 ore) - Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria
- ii. Programmazione e gestione delle attività didattiche (SSD: M-PED/03; 3 CFU; 18 ore) - Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria
- iii. Laboratorio di Programmazione e gestione delle attività didattiche (SSD: M-PED/03; 3 CFU; 27 ore) - Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria
- iv. Problemi e tecniche della valutazione (SSD: M-PED/04; 6 CFU; 36 ore) - Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria
- v. Pedagogia Speciale in Ambito Sportivo (SSD: M-PED/03; 6 CFU; 36 ore) - Corso di Laurea Magistrale Scienze, Metodi e Didattiche delle Attività Sportive
- vi. Vita indipendente e progetto di vita su base ICF (SSD: M-PED/03; 3 CFU; 24 ore) - Corso di Laurea Magistrale in Progettazione di Contesti di Vita Accessibili e Inclusivi
- vii. Accessibilità dei contesti di istruzione e lavorativi (SSD: M-PED/03; 3 CFU; 24 ore) - Corso di Laurea Magistrale in Progettazione di Contesti di Vita Accessibili e Inclusivi

#### *Anno accademico 2024-2025*

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università del Salento

Incarico di docenza nell'insegnamento Gestione integrata del gruppo classe rivolto agli studenti della scuola secondaria di I grado iscritti al X ciclo del corso di specializzazione per le attività del sostegno (SSD: M-PED/03; 4 CFU; 30 ore)

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università degli Studi di Bergamo, Piazzale S. Agostino, 2 24129 Bergamo

Docente titolare dei seguenti insegnamenti:

Problemi e tecniche della valutazione (SSD: M-PED/04; 6 CFU; 36 ore) - Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria

Pedagogia speciale modulo B (SSD: M-PED/03; 6 CFU; 36 ore) - Corso di Laurea Triennale in Scienze dell'Educazione

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università degli Studi di Bergamo, Piazzale S. Agostino, 2 24129 Bergamo

Titolare dell'insegnamento di "Pedagogia speciale" rivolto ai docenti in formazione frequentanti i percorsi dei 60 e 30 CFU per il conseguimento dell'abilitazione all'insegnamento nelle scuole secondarie di primo e secondo grado (SSD: M-PED/03; 3CFU; 18 ore)

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università degli Studi di Bergamo, Piazzale S. Agostino, 2 24129 Bergamo

Incarico di docenza nel Corso di Perfezionamento in Disturbi Specifici dell'Apprendimento e benessere nei contesti scolastici - edizione 2024-2025 (16 ore)

Università della Valle d'Aosta, Via dei Cappuccini, 2, 11100 Aosta

Incarico di docenza nell'insegnamento Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione rivolto agli studenti della scuola primaria, secondaria di I e II grado iscritti al IX ciclo del corso di specializzazione per le attività del sostegno (SSD: M-PED/03; 4 CFU; 30 ore)

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università degli Studi di Bergamo, Piazzale S. Agostino, 2 24129 Bergamo

Incarico di conduzione del laboratorio Orientamento e Progetto di Vita rivolto agli studenti della scuola secondaria di II grado iscritti al IX ciclo del corso di specializzazione per le attività del sostegno (SSD: M-PED/03; 4 CFU; 20 ore)

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università del Salento

Incarico di docenza nell'insegnamento Gestione integrata del gruppo classe rivolto agli studenti della scuola secondaria di I grado iscritti al IX ciclo del corso di specializzazione per le attività del sostegno (SSD: M-PED/03; 4 CFU; 30 ore)

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università del Salento

Incarico di docenza nell'insegnamento Gestione integrata del gruppo classe rivolto agli studenti della scuola secondaria di I grado iscritti al IX ciclo del corso di specializzazione per le attività del sostegno (SSD: M-PED/03; 4 CFU; 30 ore)

#### *Anno accademico 2023-2024*

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università degli Studi di Bergamo, Piazzale S. Agostino, 2 24129 Bergamo

Incarico di docenza nell'insegnamento Gestione integrata del gruppo classe rivolto agli studenti della scuola secondaria di I grado iscritti al IX ciclo del corso di specializzazione per le attività del sostegno (SSD: M-PED/03; 4 CFU; 30 ore)

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università degli Studi di Bergamo, Piazzale S. Agostino, 2 24129 Bergamo

Incarico di docenza nell'insegnamento Gestione integrata del gruppo classe rivolto agli studenti della scuola secondaria di II grado iscritti al IX ciclo del corso di specializzazione per le attività del sostegno (SSD: M-PED/03; 4 CFU; 30 ore)

Dipartimento di Promozione delle Scienze Umane e della Qualità della Vita- San Raffaele Open University, Via di Val Cannuta, 247, Roma

Titolare dell'insegnamento di "Pedagogia speciale" rivolto ai docenti in formazione frequentanti i percorsi dei 60 e 30 CFU per il conseguimento dell'abilitazione all'insegnamento nelle scuole secondarie di primo e secondo grado (SSD: M-PED/03; 3CFU; 18 ore)

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università degli Studi di Bergamo, Piazzale S. Agostino, 2 24129 Bergamo

Docente dell'insegnamento "Didattica III" rivolto agli studenti iscritti al III anno del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria (SSD: M-PED/03; 8CFU; 48 ore)

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università degli Studi di Bergamo, Piazzale S. Agostino, 2 24129 Bergamo

Docente conduttore del laboratorio "Didattica dell'Integrazione" rivolto agli studenti iscritti alV

anno del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria (SSD: M-PED/03; 1CFU; 9 ore)

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università degli Studi di Bergamo, Piazzale S. Agostino, 2 24129 Bergamo

Docente conduttore del laboratorio “Didattica dell’Inclusione” rivolto agli studenti iscritti al V anno del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria (SSD: M-PED/03; 1CFU; 9 ore)

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università degli Studi di Bergamo, Piazzale S. Agostino, 2 24129 Bergamo

Incarico di docenza nell’insegnamento Gestione integrata del gruppo classe rivolto agli studenti della scuola secondaria di II grado iscritti al VIII ciclo del corso di specializzazione per le attività del sostegno (SSD: M-PED/03; 4 CFU; 30 ore)

## INCARICHI DIDATTICI PRECEDENTI AL RUOLO DI STRUTTURATO IN UNIVERSITÀ

### *Anno accademico 2022-2023*

Università della Valle d’Aosta, Via dei Cappuccini, 2, 11100 Aosta

Incarico di docenza nell’insegnamento Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione rivolto agli studenti della scuola secondaria di II grado iscritti al VII ciclo del corso di specializzazione per le attività del sostegno (SSD: M-PED/03; 4 CFU; 30 ore)

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università degli Studi di Bergamo, Piazzale S. Agostino, 2 24129 Bergamo

Docente conduttore del laboratorio “Biosfera” rivolto agli studenti iscritti al IV anno del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria (SSD: BIO/07; 1CFU; 18 ore)

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università degli Studi di Bergamo, Piazzale S. Agostino, 2 24129 Bergamo

Docente conduttore del laboratorio “Didattica dell’Integrazione” rivolto agli studenti iscritti al V anno del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria (SSD: M-PED/03; 1CFU; 9 ore)

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università degli Studi di Bergamo, Piazzale S. Agostino, 2 24129 Bergamo

Docente conduttore del laboratorio “Didattica dell’Inclusione” rivolto agli studenti iscritti al V anno del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria (SSD: M-PED/03; 1CFU; 9 ore)

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università degli Studi di Bergamo, Piazzale S. Agostino, 2 24129 Bergamo

Incarico di tutoraggio degli studenti iscritti al Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria impegnati nei CFU dei tirocini del III anno (T2) e del V anno

(T4) rivolti allo sviluppo di competenze per sostenere i processi di inclusione scolastica degli studenti con disabilità. (SSD: M-PED/03; 80 ore)

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università degli Studi di Bergamo, Piazzale S. Agostino, 2 24129 Bergamo

Incarico di docenza nell'insegnamento Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione rivolto agli studenti della scuola secondaria di II grado iscritti al VII ciclo del corso di specializzazione per le attività del sostegno (SSD: M-PED/03; 4 CFU; 30 ore)

#### *Anno accademico 2021-2022*

Università degli Studi di Bergamo

Incarico di docenza nell'insegnamento Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo rivolto agli studenti iscritti della scuola primaria iscritti al VII ciclo del corso di specializzazione per le attività del sostegno (SSD: M-PED/03; 4 CFU; 30 ore)

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università della Valle d'Aosta, Via dei Cappuccini, 2, 11100 Aosta

Docente titolare del laboratorio "Tecnologie didattiche" rivolto agli studenti iscritti al V anno del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria (SSD: M-PED/03; 3 CFU; 45 ore)

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università degli Studi di Bergamo, Piazzale S. Agostino, 2 24129 Bergamo

Docente conduttore del laboratorio "Programmazione e Gestione delle Attività Didattiche" rivolto agli studenti iscritti al IV anno del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria (SSD: M-PED/03; 1CFU; 27 ore)

SdM Scuola di Alta Formazione - Università degli Studi di Bergamo, Via dei Caniana, 2 24129 Bergamo

Incarico di docenza all'interno del Corso di Alta Formazione in "Progettare per l'autismo" per gli insegnamenti di "Metodologie e strategie didattiche per l'acquisizione delle competenze pre-occupazionali" (6 ore) e di "Orientamento e lavoro" (3 ore)

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università degli Studi di Bergamo, Piazzale S. Agostino, 2 24129 Bergamo

Incarico di tutoraggio degli studenti iscritti al Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria impegnati nei CFU dei tirocini del III anno (T2) e del V anno (T4) rivolti allo sviluppo di competenze per sostenere i processi di inclusione scolastica degli studenti con disabilità. (SSD: M-PED/03; 80 ore)

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università degli Studi di Bergamo, Piazzale S. Agostino, 2 24129 Bergamo

Docente titolare del laboratorio "Biosfera" rivolto agli studenti iscritti al IV anno del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria (SSD: BIO/07; 1CFU; 18 ore)

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università degli Studi di Bergamo, Piazzale S. Agostino, 2 24129 Bergamo

Docente conduttore del laboratorio “Didattica dell’Inclusione” rivolto agli studenti iscritti al Vanno del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria (SSD: M-PED/03; 1CFU; 9 ore)

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università degli Studi di Bergamo, Piazzale S. Agostino, 2 24129 Bergamo

Docente conduttore del laboratorio “Didattica dell’Integrazione” rivolto agli studenti iscritti alV anno del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria (SSD: M-PED/03; 1CFU; 9 ore)

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università degli Studi di Bergamo, Piazzale S. Agostino, 2 24129 Bergamo

Docente conduttore del laboratorio “Programmazione e Gestione delle Attività Didattiche” rivolto agli studenti iscritti al IV anno del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria (SSD: M-PED/03; 1CFU; 27 ore)

### *Anno accademico 2020-2021*

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università degli Studi di Bergamo, Piazzale S. Agostino, 2 24129 Bergamo

Docente conduttore del laboratorio “Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali” (scuola primaria) nell’ambito del V ciclo del “Corso di Formazione per la Specializzazione per le attività del sostegno” (SSD: M-PSI/04; 1CFU; 20 ore)

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università degli Studi di Bergamo, Piazzale S. Agostino, 2 24129 Bergamo

Docente conduttore del laboratorio “Didattica dell’Inclusione” rivolto agli studenti iscritti al V anno del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria (SSD: M-PED/03; 1CFU; 9 ore)

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università degli Studi di Bergamo, Piazzale S. Agostino, 2 24129 Bergamo

Docente conduttore del laboratorio “Didattica dell’Integrazione” rivolto agli studenti iscritti alV anno del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria (SSD: M-PED/03; 1CFU; 9 ore)

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università degli Studi di Bergamo, Piazzale S. Agostino, 2 24129 Bergamo

Incarico di tutoraggio degli studenti iscritti al Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria impegnati nei CFU dei tirocini del III anno (T2) e del V anno (T4) rivolti allo sviluppo di competenze per sostenere i processi di inclusione scolastica degli studenti con disabilità. (SSD: M-PED/03; 80 ore)

Centro per la Qualità dell’Insegnamento e dell’Apprendimento (CQIA) - Università degli Studi di Bergamo, Piazzale S. Agostino, 2 24129 Bergamo

Attività di formazione nei Corsi "Abilità di studio" & “La gestione dei processi inclusivi nella didattica a distanza” promossa dal CQIA, rivolta agli insegnanti in servizio della provincia di Bergamo, nell’ambito dell’iniziativa dal titolo “Tornare a Scuola dopo il Covid-19” (36 ore)

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università degli Studi di Bergamo, Piazzale S. Agostino, 2 24129 Bergamo

Incarico di attività didattica integrativa nell'ambito del ciclo di seminari "Potenziare le abilità di studio" promosso dalla Cattedra di Pedagogia Speciale dell'Università (20 ore)

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università degli Studi di Bergamo, Piazzale S. Agostino, 2 24129 Bergamo

Incarico di tutoraggio degli studenti iscritti al Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria impegnati nei CFU dei tirocini del III anno (T2) rivolti allo sviluppo di competenze per sostenere i processi di inclusione scolastica degli studenti con disabilità. (SSD: M-PED/03; 20 ore)

### *Anno accademico 2019-2020*

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università degli Studi di Bergamo, Piazzale S. Agostino, 2 24129 Bergamo

Docente titolare del laboratorio "Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali" (scuola primaria) nell'ambito del IV ciclo del "Corso di Formazione per la Specializzazione per le attività del sostegno" (SSD: M-PSI/04; 1CFU; 20 ore)

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università degli Studi di Bergamo, Piazzale S. Agostino, 2 24129 Bergamo

Incarico di attività didattica integrativa nell'ambito del ciclo di seminari "Metodologia della Ricerca Educativa" (SSD: M-PED/04; 20 ore)

### *Anno accademico 2018-2019*

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università degli Studi di Bergamo, Piazzale S. Agostino, 2 24129 Bergamo

Incarico di tutoraggio degli studenti iscritti al Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria impegnati nei CFU dei tirocini del III anno (T2) rivolti allo sviluppo di competenze per sostenere i processi di inclusione scolastica degli studenti con disabilità. (SSD: M-PED/03; 20 ore)

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università della Valle d'Aosta, Via dei Cappuccini, 2, 11100 Aosta

Docente conduttore del laboratorio denominato "Programmazione didattica differenziata" rivolto agli studenti del V anno del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria (SSD: M-PED/03; 1 CFU; 15 ore)

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università della Valle d'Aosta, Via dei Cappuccini, 2, 11100 Aosta

Docente titolare del laboratorio "Orientamento e progetto di vita" (scuola secondaria di I grado) nell'ambito del "Corso di Formazione per la Specializzazione per le attività del sostegno" (SSD: M-PED/03; 1CFU; 20 ore)

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università della Valle d'Aosta, Via dei Cappuccini, 2,

11100 Aosta

Docente titolare del laboratorio “Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali” (scuola primaria) nell’ambito del “Corso di Formazione per la Specializzazione per le attività del sostegno” (SSD: M-PSI/04; 1CFU; 20 ore)

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università della Valle d’Aosta, Via dei Cappuccini, 2, 11100 Aosta

Docente titolare del laboratorio “Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali” (scuola secondaria di I grado) nell’ambito del “Corso di Formazione per la Specializzazione per le attività del sostegno” (SSD: M-PSI/04; 1CFU; 20 ore)

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università della Valle d’Aosta, Via dei Cappuccini, 2, 11100 Aosta

Docente titolare del laboratorio “Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali” (scuola secondaria di II grado) nell’ambito del “Corso di Formazione per la Specializzazione per le attività del sostegno” (SSD: M-PSI/04; 1CFU; 20 ore)

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università della Valle d’Aosta, Via dei Cappuccini, 2, 11100 Aosta

Docente titolare del laboratorio “Didattica delle Educazioni” (scuola primaria) nell’ambito del “Corso di Formazione per la Specializzazione per le attività del sostegno” (SSD: M-PED/03; 1CFU; 20 ore)

Dipartimento Scienze Umane e Sociali - Università della Valle d’Aosta, Via dei Cappuccini, 2, 11100 Aosta

Docente titolare del laboratorio “Il PEI per l’inclusione” rivolto agli studenti iscritti al V anno del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria (SSD: M-PED/03; 1CFU; 15 ore)

Dal 2018 al 2023, il sottoscritto ha svolto attività di cultore della materia per alcuni insegnamenti afferenti al SSD M-PED/03 (Didattica e Pedagogia Speciale) previsti nella laurea triennale in Scienze dell’educazione, nella laurea magistrale in Scienze Pedagogiche e nella Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dell’Università degli Studi di Bergamo. Ha seguito come correlatore prove finali di laurea triennale in Scienze dell’educazione e di laurea magistrale in Scienze Pedagogiche.

## ATTIVITÀ DI FORMAZIONE

2024/2025 – Docente formatore del percorso “Tecnologie Didattiche per l’Inclusione” della durata di 32 ore rivolto ai docenti dell’Istituto Comprensivo di Fara Gera d’Adda (BG)

2023/2024 – Docente formatore del percorso “Progettazione, monitoraggio e valutazione del PEI in base ICF” della durata di 15 ore rivolto ai docenti dell’Istituto Comprensivo C. Battisti di Seriate (BG)

2022/2023 – Docente Formatore del percorso “Il nuovo PEI su base ICF” della durata di 9 ore rivolto ai docenti della scuola secondaria di II grado S. Weil di Treviglio (BG)

2022/2023 – Docente Formatore del percorso “Il nuovo PEI su base ICF” della durata di 9 ore rivolto ai docenti dell’Istituto Comprensivo Montalcini di Gorgonzola (MI)

2022 – Docente formatore nell’ambito dei “Percorsi Formativi di Ambito in tema dell’inclusione degli alunni con disabilità ai sensi della Legge del 30 dicembre 2020, n. 178, art. 1, comma 961 (DM 188 del 21/06/2021” (6 ore), richiesto dagli Ambiti 1-2-3-4-5 della Provincia di Bergamo (Istituto Superiore Statale “Maironi da Ponte” di Presezzo, BG) e organizzato dalla cattedra di Didattica e Pedagogia Speciale e dal Centro di Ateneo per la Qualità dell’Insegnamento e dell’Apprendimento (CQIA) dell’Università degli Studi di Bergamo (dal 26.01. 2022 al 31.03.2022)

PARTECIPAZIONE A COMITATI ORGANIZZATIVI E SCIENTIFICI DI  
CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI E DI EVENTI  
SCIENTIFICI

Membro del comitato organizzativo del Convegno Internazionale ATEE “Teacher education research in Europe: trends, challenges, practices and perspectives”, Bergamo 29 maggio/1° giugno 2024.

Membro del comitato scientifico del Convegno Nazionale della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS), “Culture dell’accessibilità per un mondo inclusivo. Traiettorie per gli ambienti di vita, la didattica, la tecnologia”. Università degli Studi di Bergamo, 9 e 10 giugno 2023.

Da settembre 2019 a febbraio 2020 - Dipartimento Scienze Umane e Sociali dell’Università degli Studi di Bergamo: Organizzazione del ciclo di seminari destinato agli studenti iscritti al IV ciclo del corso del sostegno, dal titolo “La ricerca in pedagogia speciale proposte per la scuola”.

Da marzo 2019 a maggio 2019 - Dipartimento Scienze Umane e Sociali dell’Università degli Studi di Bergamo: Organizzazione del ciclo di seminari destinato agli studenti iscritti ai corsi di Laurea in Scienze dell’Educazione, Scienze Pedagogiche e agli insegnanti del territorio, dal titolo “Novità Editoriali della Pedagogia Speciale. Incontri con gli autori”.

Membro della segreteria organizzativa della II edizione della Autumn School della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS), “La Pedagogia Speciale in dialogo con le altre discipline”, Università degli Studi di Bergamo, 8 e 10 Novembre 2018.

## ISCRIZIONE A SOCIETÀ SCIENTIFICHE, PARTECIPAZIONE A COMITATI EDITORIALI E SCIENTIFICI

### SOCIETÀ SCIENTIFICHE

SOCIO DELLA SOCIETÀ ITALIANA DI PEDAGOGIA SPECIALE (SIPeS). Membro del Gruppo di Ricerca della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS) “Prospettiva del progetto di vita e famiglia”; referenti: Prof.sse Tamara Zappaterra e Silvia Maggiolini; <https://s-sipes.it/elenco-gruppi/integrazione-sociale-extrascolastica/>. Dal 13 novembre 2018.

### COMITATI EDITORIALI

Membro del comitato tecnico scientifico della collana *STUDIUM Disabilità e inclusione. Studi pedagogici e interdisciplinari*. La collana, diretta dalla Professoressa Serenella Besio dell'Università degli Studi di Bergamo, ospita pubblicazioni (manuali, saggi monografici e raccolte di saggi), in italiano e in inglese, che mirano ad arricchire il dibattito scientifico della comunità nazionale e internazionale e a documentare buone prassi per le figure professionali che a vario titolo sono coinvolte nei processi inclusivi, in generale, ma con particolare riguardo alle persone con disabilità.

### COMITATI DI REFERAGGIO

- *Nuova Secondaria Ricerca,*
- *Formazione, lavoro, persona CQIIA* (Centro per la Qualità dell’Insegnamento, dell’Innovazione didattica e dell’Apprendimento dell’Università degli studi Bergamo)
- *Dirigenti scuola*
- *Italian Journal of Special Education for Inclusion*
- *Professionalità studi*
- *PensaMultimedia - Gifted Education and Inclusive Didactic*

## PREMI E RICONOSCIMENTI

Vincitore con le professoressse S. Besio, N. Bianquin e le dottoresse M. Giraldo e L. Ferretti della V EDIZIONE PREMIO NAZIONALE INCLUSIONE 3.0 indetto dall'università di Macerata per il progetto di ricerca dal titolo "STrADE – Supportare alla transizione alla adultità per persone con disabilità in ottica ecosistemica" (marzo 2022)

Vincitore della prima edizione del premio "Davide Montino per tesi di Laurea di interesse storico educativo". Il premio è stato assegnato alla tesi di laurea redatta a conclusione del percorso di studi in Scienze della Formazione Primaria con la seguente motivazione "Il lavoro è chiaro nell'assunto, esauriente nell'inquadramento storico generale e specifico, aggiornato dal punto di vista del dibattito storiografico, innovativo nel metodo. Si distingue inoltre per l'ampiezza e la completezza della base documentaria, che correttamente spazia dalle fonti indicate come più inusuali (le collezionidi quaderni scolastici) a quelle più tradizionali, come le serie archivistiche di diversi fondi statali, regionali, comunali. Grazie a queste basi e a un andamento analitico assai accurato, il testo traccia un panorama ampio e convincente di un segmento regionale dell'istituzione scolastica italiana nel periodo dell'Unificazione, interessante per la sua collocazione di confinee le sue peculiarità linguistiche. Per l'insieme di tali caratteristiche la tesi si staglia sulle altre e merita di essere premiata (giugno 2012).

## PUBBLICAZIONI

### 1.1 MONOGRAFIE

1. Sacchi, F. (2022). *Disabilità al lavoro. Il responsabile per l'inserimento lavorativo delle persone con disabilità*. Roma, I: Edizioni Studium, ISBN 978-88-382-5236-5
2. Sacchi, F. (2021). *Tecnologie assistive per l'inclusione socio-lavorativa delle persone con disabilità: Sfondi, percorsi, strumenti, possibilità*. Milano, I: Guerini Scientifica, ISBN 9788881074532

### 1.2 CONTRIBUTI IN VOLUME, SAGGI

1. Pellizzari C., Friso V., Miatto E., Sacchi F. (2025), Persone con disabilità e lavoro: un'indagine sull'accessibilità fisica, organizzativa e relazionale nelle aziende. In Amatori. G. & Giaconi, C. *Pedagogia speciale e connessioni di cura generazioni, legami famiglie, caregiving*. Lecce, I: PensaMultimedia, pp. 266-275
- 2.
3. Sacchi, F. (2024). Analogie e discrasie degli open data della Pubblica Amministrazione delle persone con disabilità: piste di lavoro con l'intelligenza artificiale. In Pinnelli, S., Fiorucci, A., & Giaconi, C., *I linguaggi della Pedagogia Speciale. La prospettiva dei valori e dei contesti di vita*. Lecce, I: PensaMultimedia, pp. 354-359
4. Sacchi, F. (2024). Disability and Inclusion in the Workplace. In *The Palgrave Encyclopedia of Disability* (pp. 1-13). Cham: Springer Nature Switzerland
5. Bianquin, N., Sacchi, F. (2023). Favorire la partecipazione degli studenti con disabilità sensoriali. Una systematic review per una STEM disability-inclusive education nella scuola secondaria. *TRAIETTORIE INCLUSIVE*, 156-170
6. Giraldo, M., Sacchi, F., & Bianquin, N. (2023). Supportare la transizione all'adulità degli studenti con disturbi dello spettro autistico: indicazioni per la progettazione e l'azione didattica. *TRAIETTORIE INCLUSIVE*, 198-213
7. Sacchi F., Bianquin N. (2020). Inquadramenti e prospettive internazionali del Disability Management: uno sguardo pedagogico. In G. Amatori (Ed.). *Disability Management e pedagogia speciale: nodi concettuali e declinazioni professionali*. Lecce, I: PensaMultimedia, ISBN: 978-88-6760-763-1, pp. 129-140
8. Besio, S., Sacchi F. (2020). *Le proposte formative universitarie italiane per una figura professionale in costruzione: il Disability Manager* In G. Amatori (Ed.). *Disability Management e pedagogia speciale: nodi concettuali e declinazioni professionali*. Lecce, I: PensaMultimedia, ISBN: 978-88-6760-763-1, pp. 153-172
9. Bianquin, N., Sacchi, F. (2020). Studies On Play For Children With Disabilities: Exploring The Interdisciplinary Approach. In D. Bulgarelli (Ed.) *Perspectives and research on play for children with disabilities*. De Gruyter, Sciendo, ISBN 978-83-956696-2-0, pp. 33-60

10. Besio, Serenella, Bianquin, Nicole, Giraldo, Mabel, Sacchi, Fabio (2020). *Le tecnologie assistive per la disabilità tra attualità e innovazione: una systematic review*. In: (a cura di): Caldin Roberta, *Le Società per la società: ricerche, scenari, emergenze*. Tomo II. SIPES. Ricerche, scenari, emergenze sull'inclusione. SIRD, p. 64-72, Lecce, I: Pensa MultiMedia, ISBN: 978-88-6760-708-2, ISSN: 2612-4971
11. Bianquin, N., Sacchi, F. (2019). Considerare strategicamente la tematica della disabilità in classe. Progettare interventi educativi utilizzando gli albi illustrati come strumenti di mediazione e di conoscenza. In D. Ianes (Ed.). *Didattica e inclusione scolastica*. Milano, Franco Angeli, pp. 134-148

### 1.3 ARTICOLI IN RIVISTA

1. Sacchi, F., Giraldo, M., Besio, S. (2025). Inclusione nella scuola secondaria di II grado: tra principi dichiarati e pratiche effettive. *NUOVA SECONDARIA*, vol. 43, p. 54-61
2. Giraldo, M., Sacchi, F. (2025). AI-powered Assistive Technologies: traiettorie di sviluppo, opportunità e sfide per le persone con disabilità = AI-Powered Assistive Technologies: emerging pathways, opportunities, and challenges for persons with disabilities. *ITALIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION FOR INCLUSION*, vol. 13, p. 47-58
3. Sacchi, F., Bianquin, N. (2025). Reading Inclusion: a Framework for Selecting Picturebooks on Disability. *MEDICAL HUMANITIES & MEDICINA NARRATIVA*, vol. 10, p. 479-496
4. Sacchi, F. (2024). Purché siano accessibili: una desk review dei dati statistici e amministrativi italiani delle persone con disabilità. *L'Integrazione Scolastica e Sociale*, 23, 90-105
5. Miatto, E., Pellizzari, C., Sacchi, F., & Friso, V. (2024). Indagare l'accessibilità del lavoro delle persone con disabilità. Il contributo della Pedagogia Speciale, *L'Integrazione Scolastica e Sociale*, 23, 81-89
6. Besio, S., Bianquin, N., Giraldo, M., & Sacchi, F. (2024). Accessibilità della didattica. Accessibility of education. *NUOVA SECONDARIA*, 41(7), 96-99
7. Sacchi, F. (2024). Persone con disabilità, dati e scuola: il progetto di ricerca More than just numbers, disability data matter. *NUOVA SECONDARIA*, 42(8), 26-35
8. Besio, S., Bianquin, N., Sacchi, F., & Giraldo, M. (2023). Culture dell'accessibilità per un mondo inclusivo. Traiettorie per gli ambienti di vita, la didattica, la tecnologia. *ITALIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION FOR INCLUSION*, 11(2), 9-11
9. Giraldo M., Sacchi F., Magistro R., Giannelli A. (2023). Orientamento e studenti con disabilità: riflessioni e spunti operativi a partire dalle nuove Linee Guida. *NUOVA SECONDARIA*, 41(4), 24-33
10. Sacchi, F., Bianquin, N., Giraldo, M., Panesi, S., & Ferlino, L. (2023). Knowledge about disability and inclusion: results from an online teachers' training program. *Annali online della Didattica e della Formazione Docente*, 15(25), 354-378

11. Bianquin, N., & Sacchi, F. (2023). Di chi è il PEI? Il coinvolgimento dell'alunno con disabilità nella progettazione educativa individualizzata. Declinazioni teorico-metodologiche e programmi didattici dalla ricerca internazionale. *Annali online della Didattica e della Formazione Docente*, 15(25), 80-97
12. Sacchi, F. (2023). Non giriamoci intorno! Quattro tavole rotonde per parlare di disabilità e lavoro. Quit beating around the bush! Four roundtable discussions on disability and job. *Nuova Secondaria*, 5, 34-42
13. Sacchi, F., Giraldo, M., Bianquin, N., Panesi, S. & Ferlino, L. (2022). La formazione inclusiva dei docenti a trent'anni dalla Legge n. 104/1992. Studio esplorativo di un percorso formativo per la scuola secondaria di II grado. *Nuova Secondaria*, 40(4), 295-317
14. Besio, S., Bianquin N., Giraldo M., Sacchi F. (2022). I dati contano: un quadro conoscitivo della natura e delle criticità delle statistiche sulle persone con disabilità a supporto della loro inclusione. Data matter: an overview on the nature and criticalities of the statistics on persons with disabilities to support their inclusion, *FORMAZIONE & INSEGNAMENTO. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, XX, 1, ISSN 2279-7505, pp. 208-218, 10.7346/-fei-XX-01-22\_20
15. Bianquin N., Sacchi F. (2022). Towards a disability-inclusive pedagogy in STEM: a review of the current main barriers, *Nuova Secondaria Ricerca*, 6, ISSN 1828-4582, pp. 367-374
16. Giraldo, M., Bianquin, N. Sacchi, F. (2022). Step into adulthood: exploring transition experiences of young adults with disabilities through a narrative inquiry. Verso l'adulthood: esplorare le esperienze di transizione dei giovani adulti con disabilità a partire da un'indagine narrativa. *Giornale Italiano Di Educazione Alla Salute, Sport E Didattica Inclusiva*, 5 (4), ISSN 2532-3296 ISBN 978-88-6022-435-4, pp. 1-14
17. Bianquin N., Sacchi F., (2020). Disability&Covid-19: a framework for actions from international documents. A thematic analysis in a scoping review, *Nuova Secondaria Ricerca*, 2, ISSN 1828-4582, pp. 617-650
18. Bianquin N., Giraldo M., Sacchi F., Besio, S. (2020), Orchestrare una risposta inclusiva nella distanza. La parola ai dirigenti scolastici, *Nuova Secondaria Ricerca*, 2, ISSN 1828-4582, pp. 343-364
19. Sacchi, F. (2019). Applicazioni mobili per le persone con disabilità visiva: una review delle proposte disponibili sullo store Google Play, *Nuova Secondaria Ricerca*, 4, ISSN 1828-4582, pp. 146-157
20. Giraldo, M., Sacchi, F. (2019). *Self-directed learning*, autodeterminazione e disabilità intellettuale. Analisi di due modelli di progettazione didattica. *Formazione Persona Lavoro – CQIA Rivista*, anno IX, n. 26, marzo 2019, ISSN: 2039-4039, pp. 153-166
21. Besio, S., Bianquin, N., Giraldo, M., Sacchi, F. (2018). L'alternanza scuola lavoro per gli studenti con e senza disabilità. Una prima analisi interpretativa comparativa tra lingua e contenuto dei Piani Triennali dell'Offerta Formativa (PTOF). *SIRD – Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, anno XI, n. 21, dicembre 2018, ISSN: 2038-9736 (testo

- stampato), 2038-9744 (testo online), pp. 51-72
22. Bianquin, N., Sacchi F., Besio S. (2018). Considerare strategicamente la tematica della disabilità in classe: un disegno di ricerca esplorativo-sequenziale. *FORMAZIONE & INSEGNAMENTO. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, XVI, 2, ISSN 2279-7505, pp. 157-163
  23. Giraldo, M., Sacchi, F. (2018). Strumenti per valutare il costrutto di autodeterminazione e le sue componenti nella disabilità intellettiva adulta: una *systematic review*. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, anno VI, n. 2, dicembre 2018, ISSN: 2282-5061 (testo stampato) ISSN: 2282-6041 (testo online), pp. 43-63
  24. Bianquin N., Sacchi F., Besio S. (2018). Enhancing communication and participation using AAC technologies for children with motor impairments: a systematic review. *Education Sciences and Society*, 1, ISSN 2284-015X, pp. 49-72
  25. Bianquin, N., Sacchi, F. (2018). Disabilità e curricolo: come promuovere atteggiamenti positivi nei confronti della disabilità a scuola. Una proposta per la scuola secondaria di primo grado. *Nuova Secondaria Ricerca*, 7, ISSN 1828-4582, pp. 27-38
  26. Bianquin, N. & Sacchi, F. (2018). Disabilità e curricolo: come promuovere atteggiamenti positivi. *Nuova Secondaria*, 7, ISSN 1828-4582, pp. 23-27

#### 1.4 CONTRIBUTI IN ATTI DI CONVEGNO

1. Giraldo, M., Sacchi, F., Besio, S. (2025). *Building an Inclusive Future: Creating a Master's Program in Assistive Technology Through International Course Mapping*. In: (a cura di): Mavrou K.; Encarnação P., *Technology for Inclusion and Participation for All: Recent Achievements and Future Directions. AAATE 2025*. p. 437-445, Springer Nature
2. Giraldo, M., Sacchi, F. (2024). *Planning the transition to adulthood for students with disabilities: Knowledge, perceptions, challenges from STRADE teacher training program*. In *Book of Proceedings of the ATEE Spring Conference 2024* (pp. 384–392)
3. Giraldo, M., Sacchi, F., Besio, S. (2023). Overcoming the Fragmentation: A Proposal of Model Ontology, Architecture System and Web-Based Implementation for Planning the Persons with Disability's Life Project. In *Universal Access in Human-Computer Interaction: 17th International Conference, UAHCI 2023, Held as Part of the 25th HCI International Conference, HCII 2023, Copenhagen, Denmark, July 23–28, 2023, Proceedings, Part I* (pp. 47-60)
4. Sacchi, F. (2022). Promoting labour market inclusion: a review of assistive technologies for workers with autism spectrum disorder. In *Assistive Technology, Accessibility and (e) Inclusion. ICCHP-AAATE 2022 Open Access Compendium. Part I* (pp. 100-109). Association ICCHP
5. Bianquin, N., Sacchi, F., Giraldo, M., Besio, S., & Campigli, C. (2022). Analysis of the Communicative and Linguistic Functions of some Alternative and Augmentative Communication Software for the Italian Language. In *Assistive Technology, Accessibility and (e) Inclusion. ICCHP-AAATE 2022 Open Access Compendium. Part I* (pp. 117-123). Association ICCHP

6. Bianquin, N., Giraldo, M., Sacchi, F. (2018). Smart working and employment of persons with intellectual disabilities: implications for educational proposals. *Turkish Journal of Education*, special issue with Conference Proceedings “EDUCCON – Education Conference 2018. *Education 4.0 Studies*”, September 2018, ISBN: 978-605-245-635-4, pp. 31-35.
7. Bianquin, N., Sacchi, F. (2018). *Disability in the syllabus: exploring teachers' willingness, educational strategies and teaching mediators*. In International Conference on Education and New Developments (END 2018) (Vol. 2018, pp. 582- 586). InScience Press
8. Bianquin, N., Sacchi, F. (2017). *More Than Just Pictures: Using Picture Books to Broaden Young Learners' Disability Understanding*. In Proceedings in International and Interdisciplinary Conference IMMAGINI?, Image and Imagination between Representation, Communication, Education and Psychology, 1 (9), 890-900, Multidisciplinary Digital Publishing Institute Proceedings, Basel (CH)

#### 1.5 ABSTRACT IN ATTI DI CONVEGNO

1. Giraldo, Mabel, Sacchi, Fabio (2021). *Promoting Self-determination in Students with Intellectual Disabilities: Analysis of Two Instructional Models*. In: ECER 2021: Education and Society: expectations, prescriptions, reconciliations. p. 1-2, Berlin:EERA (European Educational Research Association), Geneve (Switzerland), 6-10 September 2021
2. Bianquin, Nicole, Giraldo, Mabel, Sacchi, Fabio (2019). *Managing the Transition to Post School. Analysis of Work Related Learning Proposals for Italian Students with and without Disabilities*. In: ECER 2019: "Education in an Era of Risk – the Role of Educational Research for the Future?". Abstracts. p. N/A, EERA (European Educational Research Association), Hamburg (Germany), 2-6 September 2019

#### 1.6 RECENSIONI IN RIVISTA

1. Sacchi F. (2018). Recensione al volume di Bertagna (Ed) *Educazione e Formazione. Sinonimie, analogie differenze*. *Formazione, Lavoro, Persona*, VIII, 25, ISSN 2039-4039, pp. 211-214

COMUNICAZIONI IN CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

*Anno 2025*

[NAZIONALE – SU INVITO] Lectio Magistralis “L’intelligenza artificiale nelle tecnologie assistive: evoluzioni, rischi e opportunità per l’inclusione” tenuta nell’ambito della Autumn School della Rete Italiana dei Centri di consulenza su ausili tecnologici per le disabilità” (co-autrice prof.ssa Mabel Giraldo).

Bari (I)

6-11-2025.

[INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Presentazione alla sessione parallela, “AT and Accessibility training” organizzata nell’ambito della 18th AAATE 2025 Conference Technology for Inclusion and Participation for All: Recent Achievements and Future Directions, di una relazione dal titolo “Building an Inclusive Future: Creating a Master’s Program in Assistive Technology Through International Course Mapping” (co- autori prof.sse Serenella Besio e Mabel Giraldo, Università degli studi di Bergamo).

European University Cyprus - Nicosia

Dal 10-09-2025 al 12-09-2025.

[NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Presentazione alla sessione parallela, “La frontiera dello 0-6: individuazione precoce dei BES, tra complessità e specificità” organizzata nell’ambito del Convegno Nazionale SIPeS, “La Pedagogia Speciale come territorio di frontiera. L’inclusione nel dialogo transdisciplinare, tra sentieri e sconfinamenti”, di una relazione dal titolo “Scuola dell’infanzia e sviluppo di prerequisiti per la lettoscrittura: esiti della sperimentazione del programma dyslexia free 4-6” (co- autrici prof.ssa Nicole Bianquin, Università della Valle d’Aosta; dott.ssa Sara Cecchetti, Università degli studi di Bergamo).

Università degli Studi di Udine (I).

Dal 13-06-25 al 14-06-25.

[NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Presentazione alla sessione parallela, “La frontiera dello 0-6: individuazione precoce dei BES, tra complessità e specificità” organizzata nell’ambito del Convegno Nazionale SIPeS, “La Pedagogia Speciale come territorio di frontiera. L’inclusione nel dialogo transdisciplinare, tra sentieri e sconfinamenti”, di una relazione dal titolo “Le fondamenta della lettura: potenziare i prerequisiti della lettoscrittura nella prima infanzia una rassegna comparativa” (co- autrice prof.ssa Nicole Bianquin, Università della Valle d’Aosta).

Università degli Studi di Udine (I).

Dal 13-06-25 al 14-06-25.

[NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Presentazione alla sessione parallela, “Didattica e pedagogia speciale: la formazione degli insegnanti per una scuola inclusiva” organizzata nell’ambito del Convegno Nazionale SIPeS, “La Pedagogia Speciale per l’Inclusione: sfide attuali e prospettive future”, di una relazione dal titolo “Equipollenza e diritto allo studio: strategie didattiche tra vuoto normativo e prassi operative” (co- autrice prof.ssa Nicole Bianquin, Università della Valle d’Aosta).

Università della Calabria (I).

Dal 10-04-25 al 11-04-25.

[NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Presentazione alla sessione parallela, “Interventi educativi a scuola e sul territorio: prospettive inclusive” organizzata nell’ambito del

Convegno Nazionale SIPeS, “La Pedagogia Speciale per l’Inclusione: sfide attuali e prospettive future”, di una relazione dal titolo “I servizi di assistenza educativa scolastica nel territorio di Bergamo: dai dati dispersi a una governance per l’inclusione”

Università della Calabria (I).

Dal 10-04-25 al 11-04-25.

### *Anno 2024*

[NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Presentazione alla sessione parallela, “Giovani, adulti, anziani: intergenerazionalità e disabilità” organizzata nell’ambito del Convegno Nazionale SIPeS, “PEDAGOGIA SPECIALE E CONNESSIONI DI CURA Generazioni, legami, famiglie, caregiving”, di una relazione dal titolo “Persone con disabilità e lavoro: un’indagine sull’accessibilità fisica, organizzativa e relazionale nelle aziende”. (Co-autori: prof. Enrico Miatto, prof.ssa Valeria Friso, dott.ssa Cecilia Pellizzari).

Università Europea di Roma (I).

Dal 8-11-2024 al 9-11-2024.

[NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Relatore alla sessione parallela, “Le nuove frontiere della pedagogia speciale” organizzata nell’ambito del Convegno Nazionale SIPeS, “Abitare l’inclusione tra logos ed ergon: contesti, storie, persone”, con una relazione dal titolo “L’incontro tra la Pedagogia Speciale e le ‘Discipline dei Dati’: riflessioni nell’ambito del Progetto ‘Disability Data Matter’”.

Università degli Studi Kore di Enna (I).

Dal 5-07-2024 al 6-07-2024.

[NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Relatore alla sessione parallela, “Le voci della scuola: progettualità, gestione della classe e formazione degli insegnanti” organizzata nell’ambito del Convegno Nazionale SIPeS, “Abitare l’inclusione tra logos ed ergon: contesti, storie, persone”, con una relazione dal titolo “Un intervento precoce per lo sviluppo dei prerequisiti della letto-scrittura alla scuola dell’infanzia: il programma DysFree4-6” (con N. Bianquin e S. Cecchetti).

Università degli Studi Kore di Enna (I).

Dal 5-07-2024 al 6-07-2024.

[INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Co-autore con i professori Enrico Miatto, Valeria Friso e la dottoressa Pellizzari nell’ambito della dodicesima Conferenza Annuale Alter, European Society for Disability Research, di una relazione dal titolo “Policies and processes of the Italian employment inclusion approach: a pedagogical critical survey”.

Università di Leuven (Be).

Dal 03-07-2024 al 5-07-2024.

[NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Relatore al Panel 6, Cambiamento: le sfide dell’innovazione tecnologica e dell’intelligenza artificiale, nell’ambito del Convegno SIPES “I linguaggi della Pedagogia Speciale. La prospettiva dei valori e dei contesti di vita” con una relazione dal titolo “Analogie e discrasie dei dati delle persone con disabilità: piste di lavoro con l’intelligenza artificiale”.

Università del Salento (I).

Dal 9-03-2024 al 10-03-2024.

### *Anno 2023*

[INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Relatore (con M. Giraldo e S. Besio) alla sessione parallela “Accessibility and Inclusion in Education: Enabling Digital Technologies - II” organizzata nell’ambito della 17th International Conference, UAHCI 2023, Held as Part of the 25th HCI International Conference, HCII 2023.

Copenhagen, Denmark.

Dal 23-07-2023 al 28-07-2023.

[INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Relatore alla sessione parallela “Who Counts as Having a Disability?” organizzata nell’ambito dell’Undicesima Conferenza Annuale Alter, European Society for Disability Research, con una relazione dal titolo “To Make People Count, We Have to Count People Right”: a Critical Analysis of the Existing Statistics on Persons With Disabilities”.

Università di Paris Condorcet (Fr).

Dal 28-06-2023 al 30-06-2023.

[NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Relatore alla sessione parallela, Traiettorie ambienti di vita nell’ambito del Convegno SIPES Culture dell’accessibilità per un mondo inclusivo. Traiettorie per gli ambienti di vita, la didattica, la tecnologia con una relazione dal titolo “Purché siano accessibili: una desk research dei dati statistici e amministrativi italiani delle persone con disabilità”.

Università degli Studi di Bergamo (I).

Dal 9-06-2023 al 10-06-2023.

### *Anno 2022*

[NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Relatore alla sessione parallela, La professionalità docente tra complessità e multifattorialità, organizzata nell’ambito del Convegno SIPES Inclusione in Azione Didattica e Pedagogia Speciale nel Network dei Centri di Ricerca e dei Teaching Learning Center con una relazione dal titolo “Conoscere la disabilità e l’inclusione: esiti e riflessioni metodologiche di un percorso formativo online dedicato ai docenti” (con N. Bianquin e M. Giraldo).

Università degli Studi di Salerno (I).

Dal 30-09-2022 al 30-09-2022.

[INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Relatore alla 10th International Conference on Software Development and Technologies for Enhancing Accessibility and Fighting Info-exclusion – DSAI 2022 con una relazione dal titolo: ParlaConMe: an AAC software designed for Italian language” (con S. Besio, N. Bianquin, M. Giraldo e E. Laudanna).

Università di Lisbona (P).

Dal 31-08-2022 al 2-09-2022.

[INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Relatore alla International Conference On Digital Inclusion, Assistive Technology & Accessibility - ICCHP-AAATE 2022 con una relazione dal titolo: “Promoting labour market inclusion: a review of assistive technologies for workers with autism spectrum disorder”. Organizzato da ICCHP-AAATE presso Politecnico di Milano, Polo Territoriale di Lecco (I).

Dal 11-07-2022 al 15-07-2022.

[INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Relatore alla International Conference On Digital Inclusion, Assistive Technology & Accessibility - ICCHP-AAATE 2022 con

una relazione dal titolo: “Analysis of the communicative and linguistic functions of some alternative and augmentative communication software for Italian language” (con S. Besio, N. Bianquin, M. Giraldo, C. Campigli e E. Laudanna). Organizzato da ICCHP-AAATE presso Politecnico di Milano, Polo Territoriale di Lecco (I).

Dal 11-07-2022 al 15-07-2022.

[NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Relatore a SIPES Convegno Nazionale Didattiche Speciali Per Una Scuola Innovativa con un contributo dal titolo: “Favorire il successo scolastico degli studenti con disabilità sensoriali nelle discipline STEM. Una systematic review delle metodologie didattiche e degli strumenti utilizzati nella scuola secondaria” (con N. Bianquin). Organizzato dall’Università di Macerata (I).

Dal 25-03-2022 al 26-03-2022.

[NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Relatore a SIPES Convegno Nazionale Didattiche Speciali Per Una Scuola Innovativa con un contributo dal titolo: “Supportare la transizione all’adulità degli studenti con disturbi dello spettro autistico: indicazioni per la progettazione e l’azione didattica” (con M. Giraldo e N. Bianquin). Organizzato dall’Università di Macerata (I).

Dal 25-03-2022 al 26-03-2022.

### *Anno 2021*

[INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Relatore a ECER 2021 con un contributo dal titolo: “Promoting Self-determination in Students with Intellectual Disabilities: Analysis of Two Instructional Models” (con M. Giraldo).

Ginevra (CH).

Dal 06-09-2021 al 10-09-2021.

[INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Relatore a ECER 2021 con un contributo dal titolo: “Disability and Curriculum: Building Social and Civic Skills Towards Disability at School” (con N. Bianquin).

Ginevra (CH).

Dal 06-09-2021 al 10-09-2021.

[INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Relatore alla Second International Conference Of Scuola Democratica Reinventing Education con un contributo dal titolo: “Covid-19 And Inclusive Process: Head Teachers And School Leadership At The Crossroad” (con N. Bianquin, M. Giraldo).

Roma (I).

Dal 02-06-2021 al 5-06-2021.

### *Anno 2019*

[NAZIONALE – SU INVITO] Relatore al CONVEGNO ERICKSON SONO ADULTO con un contributo dal titolo: “Accompagnamento al lavoro e vita autonoma. I ruoli e le competenze pedagogiche del tutor dell’alternanza scuola lavoro, del case manager e del disability manager” (con S. Besio).

Rimini (I).

Dal 15-11-2019 al 17-11-2019.

[INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Relatore a International Conference of SIPES, SIRD and SIREM “Le Società pedagogiche per la società. Ricerche, scenari ed emergenze”, con una relazione dal titolo: Le Tecnologie Assistive per la disabilità tra attualità e innovazione: una systematic review (con S. Besio, N. Bianquin e M. Giraldo). Organizzato all’Università La Sapienza di Roma (I).

Dal 26-09-2019 al 27-09-2019

[INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Relatore a EERA (European Educational Research Association) Annual Conference “ECER 2019 Hamburg - Education in an Era of Risk. The Role of Educational Research for the Future”, con una relazione dal titolo: Managing the Transition to Post School. Analysis of Work Related Learning Proposals for Italian Students with and without Disabilities (con N. Bianquin e M. Giraldo).

Organizzato da Universität Hamburg, Hamburg (DE).

Dal 02-09-2019 al 06-09-2019

[INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Relatore alla XV Biennial Conference AAATE 2019 (Association for the Advancement of Assistive Technology in Europe) “Global challenges in assistive technology”, con una relazione dal titolo: “Usability evaluation of mobile application for persons with disabilities: a review of available tools”.

Organizzato dall’Università di Bologna (I).

Dal 27-08-2019 al 30-08-2019

[NAZIONALE – SU INVITO] Relatore al CONVEGNO ERICKSON con un contributo dal titolo: “Tecnologie e tecnologie assistive a supporto della vita indipendente delle persone con disabilità”.

Rimini (I).

Dal 8-03-2019 al 9-03-2019.

### *Anno 2018*

[NAZIONALE - ORGANIZZAZIONE] Membro del comitato organizzativo della II Autumn School della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS) “La pedagogia in dialogo con alter discipline. Intersezione, ibridazioni e alfabeti possibili a 10 anni dalla nascita di SIPeS” svoltasi presso l’Università degli Studi di Bergamo (I).

Dal 08-11-2018 al 10-11-2018.

[NAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Relatore alla II Autumn School della Società Italiana di pedagogia Speciale (SIPeS) “La pedagogia in dialogo con alter discipline. Intersezione, ibridazioni e alfabeti possibili a 10 anni dalla nascita di SIPeS”, con una relazione dal titolo: “Applicazioni mobili per le persone con disabilità visiva: una review delle proposte

disponibili sullo store Google Play” [working group 4: “La Pedagogia Speciale incontra le Tecnologie”].

Organizzato dall'Università degli Studi di Bergamo (I).

Dal 08-11-2018 al 10-11-2018.

[INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Relatore a EDUCCON 2018 “Education 4.0 Studies”, con una relazione dal titolo: “Smart working and employment of people with intellectual disabilities: implications for educational proposals (con N. Bianquin e M. Giraldo).

Organizzato da Ankara University, Faculty of Educational Sciences, Ankara (TR).

Dal 27-09-2018 al 28-09-2018

[INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Relatore a Alter Conférence (European Society for Disability Research) “Transformer les pratiques et les connaissances au prisme du handicap: expériences, transmissions, formations, organisations”, con una relazione dal titolo: “Albums illustrés et handicap: promouvoir dans les classes une connaissance approfondie” (con N. Bianquin).

Organizzato dall'European Society for Disability Research a Lilles (FR).

Dal 05-07-2018 al 06-07-2018.

[INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Relatore alla INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION AND NEW DEVELOPMENT (END 2018) con un contributo dal titolo: “Disability in the Syllabus: exploring teachers’ willingness, educational strategies and teaching mediators” (con N. Bianquin).

Budapest (H).

Dal 23-06-2018 al 25 giugno 2018.

### *Anno 2017*

[INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Relatore al CONVEGNO INTERNAZIONALE E INTERDISCIPLINARE, IMMAGINI? IMMAGINE E IMMAGINAZIONE TRA RAPPRESENTAZIONE, COMUNICAZIONE, PEDAGOGIA & PSICOLOGIA (27-28 novembre, 2017, Libera Università di Bolzano) con un contributo dal titolo: “More Than Just Pictures: Using Picture Books to Broaden Young Learners’ Disability Understanding” (con N. Bianquin).

Libera Università di Bolzano (I).

Dal 27-11-2017 al 28-11-2017.

[INTERNAZIONALE – PEER REVIEWED – SELECTED PAPER] Relatore al SEMINARIO INTERNAZIONALE GENERE, EDUCAZIONE E PROCESSI TRASFORMATIVI (9-10 novembre, 2017, Università della Valle d’Aosta) con un contributo dal titolo: Storie di genere e sviluppo professionale nella formazione iniziale dell’insegnante. Una ricerca sul campo (con T. Grange e F. Bracci).

Università della Valle d’Aosta (I).

Dal 9-11-2017 al 10-11-2017.

*Informativa ai sensi dell'art.13 del D.Lgs 196/2003: i dati sopra riportati sono prescritti dalle disposizioni vigenti ai fini del procedimento per il quale sono richiesti e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo.*

Autorizzo il trattamento dei miei dati, secondo la legge 675/96 e SSMMII.

Aosta, 25.10.2025

Firma

Fabio Sacchi

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Fabio Sacchi', written in a cursive style.

*N.B.: La dichiarazione ai sensi della legge citata può essere rilasciata dai cittadini italiani, dai cittadini dell'Unione Europea e dai cittadini di Stati non appartenenti all'Unione Europea, autorizzati a soggiornare o regolarmente soggiornanti in Italia, con le limitazioni indicate all'art. 3 del D.P.R. 445/2000*